

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Моисеева

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчет о самообследовании**

**МБОУ «Гимназия №1»**

**Ковылкинского муниципального района за 2023 год**

**Введение**

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района проводилось в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
* Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 06.04.2023 № 383 «О реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновленный ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Республики Мордовия»;
* Уставом МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* + планирование и подготовку работы по самообследованию организации;
  + организацию и проведение самообследования в организации;
  + обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
  + рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась самостоятельная оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию - бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***1.1 1Общие сведения об учреждении***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование общеобразовательной**  **организации (по уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района |
| **Сокращенное наименование**  **организации (по уставу)** | МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района |
| **Тип общеобразовательной**  **организации** | Общеобразовательная организация |
| **Вид общеобразовательной**  **организации** | Средняя общеобразовательная школа |
| **Организационно – правовая**  **форма** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| **Дата создания** | 01.09.1965 |
| **Язык образования** | Русский |
| **Юридический адрес** | 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул Пионерская, дом 44 |
| **Фактический адрес** | 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул Пионерская, дом 44 |
| **Телефон** | (883453)2-13-83 |
| **E-mail** | gimnaz.kovil.1@e-mordovia.ru |
| **График работы** | 8.00-17.00 |
| **Руководитель** | Директор  Моисеева Ирина Николаевна |
| **Свидетельство о государственной**  **аккредитации** | Регистрационный №2710 от 15 января 2018 г. |
| **Лицензия** | Регистрационный №3911 от 12 декабря 2017 г. |
| **Учредитель** | Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия  Адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино . ул. Большевистская дом 23  8-834-53-2-15-81  e-mail: [adminkov@moris.ru](mailto:adminkov@moris.ru)  Официальный сайт: <http://kovilkino13.ru/> |

Основная цель образовательной политики МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района – выполнение ФЗ №273 «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Гимназия выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| Уровень  образования | Направленность  (наименование)  образовательной программы | Вид образовательной  программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 2 | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 3 | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

Деятельность МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района регламентируется её Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и ОО.

Стратегия развития МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровней**:**

* Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
* Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
* Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
* Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
* Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
* другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района являются программа развития на 2019-2024 годы, принятая Управляющим Советом 31.08.2019 г. Протокол №1, утверждённая приказом директора №86 от 01.09.2019 г., и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

* использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
* внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
* разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
* реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию;
* создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ОО;
* использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

**2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1 Управление МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района**

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ОО.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района осуществляет директор – Моисеева Ирина Николаевна. Основной функцией директора МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района является осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствие со штатным расписанием МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района в случае необходимости осуществляют замену.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Моисеева Ирина Николаевна | Директор |
| 2. | Супрякова Наталья Михайловна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Ежова Татьяна Алексеевна | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Вражнова Татьяна Андреевна | Заместитель директора по НМР (по совместительству) |
| 5. | Ежова Наталья Юрьевна | Заместитель директора по НМР(по совместительству) |
| 6. | Коверова Татьяна Владимировна | Заместитель директора по АХР |
| 7 | Вовк Антонина Анатольевна | Заведующая библиотекой |

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОО осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
* состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение документации;
* реализация рабочих программ;
* работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* состояние здоровья обучающихся;
* организация питания;
* выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* работа информационно-библиотечного центра;
* состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

**2.2 Организация учебного процесса**

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов. Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №9 от 21.03.2022 года «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции». В связи с отменой ограничений образовательный процесс в течение четвёртой четверти осуществлялся в общем режиме с одновременным обучением всех обучающихся.

**Количество классов-комплектов на 31 декабря 2023 года**

1 класс – 3

2 класс – 3

3 класс – 2

4 класс – 2

**Всего классов в начальной школе: 10**

5 класс – 3

6 класс – 2

7 класс – 3

8 класс – 3

9 класс - 3

**Всего классов в основной школе: 14**

10 класс 1

11 класс-2

**Всего классов в средней школе: 3**

**Всего классов в школе 27**

**2.3 Регламентирование образовательного процесса на день**

**Сменность:** образовательное учреждение работает в одну смену, по пятидневной рабочей неделе.

**Продолжительность урока**:

1 классы: 3 урока по 35 минут - сентябрь, октябрь;

4 урока по 35 минут - ноябрь, декабрь;

4 урока в день по 40 минут - январь, май;

2-11 классы – 45 минут.

**Время проведения элективных, факультативных занятий; работа кружков и секций** – не ранее, чем через 45 минут после окончания учебного процесса.

**Режим работы групп ГПД**: понедельник- пятница с 11.40 до 17.40

**На конец 2021 года в гимназии обучались 604 обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Количество класс-комплектов | В них обучающихся |
| 1-4 | 10 | 248 |
| 5-9 | 14 | 317 |
| 10-11 | 3 | 63 |
| итого | 27 | 628 |

**Средняя наполняемость классов – 23,26**

**2.4 Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов**

В соответствии с лицензиями на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района реализуются:

* основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
* основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
* основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы),
* адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
* программа кадетского движения;
* программа патриотического воспитания.

Учебный план школы на 2022-23 и первое полугодие 2023-24 учебного года составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня. Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО. В 10-х-11-х классах открыты профильные классы с изучением нескольких предметов на профильном уровне.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

**Для обучающихся 10-11 классов организованы профильные классы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Профиль обучения | Профильные предметы |
| Социально- гуманитарный | История, общество, право, русский язык |
| Естественно-научный | Алгебра и начала анализа, геометрия, биология, химия, физика |

**Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам**

**за первое полугодие 2023-24 учебного года**

**Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам за 2 четверть 2023-24 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 1А | Морозова А.И. | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1Б | Пономарева М.В. | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1В | Денискина Ю.Н. | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2А | Каменская С.Н. | 24 | 3 | 16 | 2 | 2 | - | 100 | 79 | 3,916 |
| 2Б | Родина И.А. | 25 | 6 | 12 | 3 | 3 | 2 | 92 | 72 | 3,88 |
| 2В | Костяева М.В. | 20 | 5 | 6 | 5 | 2 | 1 | 95 | 55 | 3,75 |
| 3А | Рогачева В.Н. | 26 | 3 | 13 | 3 | 4 | 1 | 96 | 62 | 3,69 |
| 3Б | Горькина В.И. | 26 | 5 | 11 | 3 | 5 | 1 | 96 | 62 | 3,76 |
| 4а | Канайкина Т.В. | 30 | 3 | 15 | 2 | 4 | - | 100 | 60 | 3,7 |
| 4Б | Андреева Н.П. | 29 | 5 | 17 | 6 | 3 | - | 100 | 76 | 3,93 |
| **ИТОГО** | | **245** | **30** | **90** | **24** | **23** | **5** | **97** | **66,57** | **3,8** |
| 5А | Васильева О.В. | 21 | - | 4 | - | 5 | 1 | 95 | 19 | 3,38 |
| 5Б | Гордиенко Ю.В. | 21 | 2 | 12 | - | 1 | - | 100 | 67 | 3,7 |
| 5В | Васяева Л.И. | 21 | - | 6 | 3 | 2 | 3 | 86 | 29 | 3,38 |
| 6А | Понекаева Н.С. | 27 | 3 | 12 | 2 | 2 | - | 100 | 56 | 3,7 |
| 6Б | Спирин М.А. | 27 | 2 | 6 | 1 | 2 | 4 | 85 | 33 | 3,25 |
| 7А | Лукьянова О.В. | 25 | 1 | 10 | 2 | 5 | 1 | 96 | 44 | 3,44 |
| 7Б | Пинчугина С.И. | 19 | 1 | 3 | - | 2 | 1 | 95 | 21 | 3,21 |
| 7В | Дмитрина М.А. | 24 | - | 6 | - | 2 | 8 | 67 | 25 | 3,125 |
| 8А | Тельманова Т.В. | 21 | 2 | 7 | 2 | 1 | - | 100 | 43 | 3,52 |
| 8Б | Мартынова Т.В. | 26 | 3 | 11 | - | - | 1 | 96 | 54 | 3,6 |
| 8В | Буряк Л.В. | 19 | 1 | 5 | 1 | - | 2 | 89 | 32 | 3,2 |
| 9А | Немова О.В. | 22 | 6 | 9 | 1 | 1 | - | 100 | 68 | 3,954 |
| 9Б | Костькина Л.В. | 24 | 1 | 7 | 1 | 5 | - | 100 | 33 | 3,375 |
| 9В | Родькина Р.А. | 21 | 1 | 7 | - | - | 1 | 95 | 38 | 3,38 |
|  | **ИТОГО** | **318** | **23** | **105** | **13** | **28** | **22** | **93,14** | **40,14** | **3,44** |
| 10 | Зубакова Г.В. | 31 | 3 | 12 | 1 | 2 | - | 100 | 48 | 3,58 |
| 11А | Поршакова Е.М. | 15 | 2 | 7 | 1 | 3 | - | 100 | 60 | 3,73 |
| 11Б | Зайцева Е.А. | 17 | 1 | 7 | 1 | 2 | - | 100 | 47 | 3,5 |
|  | **ИТОГО** | **63** | **6** | **26** | **3** | **7** | **-** | **100** | **51,7** | **3,603** |
|  | **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** | **626** | **59** | **221** | **40** | **58** | **27** | **96,7** | **52,8** | **3,61** |

**Начальная ступень - 248 обучающихся, из них - 181 (обучающиеся 2,3,4 классов):**

Отличников - 30 – 16,57 %

Занимаются на «4» и «5» - 90 -49.7%

С одной «4» - 24- 13.25%

С одной «3» - 23 – 12.7 %

Неуспевающие – 5– 2.76%

Успеваемость – 97

Качество знаний – 66.57

Средний балл – 3,8

**Итоги первого полугодия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 1А | Морозова А.И. | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1Б | Пономарева М.В. | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1В | Денискина Ю.Н. | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2А | Каменская С.Н. | 24 | 3 | 16 | 2 | 2 | - | 100 | 79 | 3,916 |
| 2Б | Родина И.А. | 25 | 6 | 12 | 3 | 3 | 2 | 92 | 72 | 3,88 |
| 2В | Костяева М.В. | 20 | 5 | 6 | 5 | 2 | 1 | 95 | 55 | 3,75 |
| 3А | Рогачева В.Н. | 26 | 3 | 13 | 3 | 4 | 1 | 96 | 62 | 3,69 |
| 3Б | Горькина В.И. | 26 | 5 | 11 | 3 | 5 | 1 | 96 | 62 | 3,76 |
| 4а | Канайкина Т.В. | 30 | 3 | 15 | 2 | 4 | - | 100 | 60 | 3,7 |
| 4Б | Андреева Н.П. | 29 | 5 | 17 | 6 | 3 | - | 100 | 76 | 3,93 |
| **ИТОГО** | | **245** | **30** | **90** | **24** | **23** | **5** | **97** | **66,57** | **3,8** |

**Основная ступень – 317 обучающийся 5-9 классов**

Отличников - 23 – 10,2 %

Занимаются на «4» и «5» - 105 – 40%

С одной «4» - 13 – 3,5 %

С одной «3» - 28 – 6,36%

Неуспевающие – 22 – 4,45 %

Успеваемость – 93.14

Качество знаний – 40.14

Средний балл – 3.44

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 5А | Васильева О.В. | 21 | - | 4 | - | 5 | 1 | 95 | 19 | 3,38 |
| 5Б | Гордиенко Ю.В. | 21 | 2 | 12 | - | 1 | - | 100 | 67 | 3,7 |
| 5В | Васяева Л.И. | 21 | - | 6 | 3 | 2 | 3 | 86 | 29 | 3,38 |
| 6А | Понекаева Н.С. | 27 | 3 | 12 | 2 | 2 | - | 100 | 56 | 3,7 |
| 6Б | Спирин М.А. | 27 | 2 | 6 | 1 | 2 | 4 | 85 | 33 | 3,25 |
| 7А | Лукьянова О.В. | 25 | 1 | 10 | 2 | 5 | 1 | 96 | 44 | 3,44 |
| 7Б | Пинчугина С.И. | 19 | 1 | 3 | - | 2 | 1 | 95 | 21 | 3,21 |
| 7В | Дмитрина М.А. | 24 | - | 6 | - | 2 | 8 | 67 | 25 | 3,125 |
| 8А | Тельманова Т.В. | 21 | 2 | 7 | 2 | 1 | - | 100 | 43 | 3,52 |
| 8Б | Мартынова Т.В. | 26 | 3 | 11 | - | - | 1 | 96 | 54 | 3,6 |
| 8В | Буряк Л.В. | 19 | 1 | 5 | 1 | - | 2 | 89 | 32 | 3,2 |
| 9А | Немова О.В. | 22 | 6 | 9 | 1 | 1 | - | 100 | 68 | 3,954 |
| 9Б | Костькина Л.В. | 24 | 1 | 7 | 1 | 5 | - | 100 | 33 | 3,375 |
| 9В | Родькина Р.А. | 21 | 1 | 7 | - | - | 1 | 95 | 38 | 3,38 |
|  | **ИТОГО** | **318** | **23** | **105** | **13** | **28** | **22** | **93,14** | **40,14** | **3,44** |

Анализ успеваемости и качества знаний в 5-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 5А | Васильева О.В. | 21 | - | 4 | - | 5 | 1 | 95 | 19 | 3,38 |
| 5Б | Гордиенко Ю.В. | 21 | 2 | 12 | - | 1 | - | 100 | 67 | 3,7 |
| 5В | Васяева Л.И. | 21 | - | 6 | 3 | 2 | 3 | 86 | 29 | 3,38 |
| Итого: |  | 63 | 2 | 22 | 3 | 8 | 4 | 93.6 | 38.3 | 3.48 |

Анализ успеваемости и качества знаний в 6-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 6А | Понекаева Н.С. | 27 | 3 | 12 | 2 | 2 | - | 100 | 56 | 3,7 |
| 6Б | Спирин М.А. | 27 | 2 | 6 | 1 | 2 | 4 | 85 | 33 | 3,25 |
| Итого: |  | 54 | 5 | 18 | 3 | 4 | 4 | 92.5 | 44.5 | 3.475 |

Анализ успеваемости и качества знаний в 7-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 7А | Лукьянова О.В. | 25 | 1 | 10 | 2 | 5 | 1 | 96 | 44 | 3,44 |
| 7Б | Пинчугина С.И. | 19 | 1 | 3 | - | 2 | 1 | 95 | 21 | 3,21 |
| 7В | Дмитрина М.А. | 24 | - | 6 | - | 2 | 8 | 67 | 25 | 3,125 |
| Итого: |  | 68 | 2 | 19 | 2 | 9 | 10 | 86 | 30 | 3.25 |

Анализ успеваемости и качества знаний в 8-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 8А | Тельманова Т.В. | 21 | 2 | 7 | 2 | 1 | - | 100 | 43 | 3,52 |
| 8Б | Мартынова Т.В. | 26 | 3 | 11 | - | - | 1 | 96 | 54 | 3,6 |
| 8В | Буряк Л.В. | 19 | 1 | 5 | 1 | - | 2 | 89 | 32 | 3,2 |
| Итого: |  | 65 | 6 | 23 | 3 | 1 | 3 | 95 | 43 | 3.44 |

Анализ успеваемости и качества знаний в 9-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 9А | Немова О.В. | 22 | 6 | 9 | 1 | 1 | - | 100 | 68 | 3,954 |
| 9Б | Костькина Л.В. | 24 | 1 | 7 | 1 | 5 | - | 100 | 33 | 3,375 |
| 9В | Родькина Р.А. | 21 | 1 | 7 | - | - | 1 | 95 | 38 | 3,38 |
| Итого: |  | 67 | 8 | 23 | 2 | 6 | 1 | 98.3 | 46.3 | 3.56 |

**Средняя ступень – 63 обучающихся 10-11 классов**

Отличников - 6 – 9.52%

Занимаются на «4» и «5» - 26- 41.2 %

С одной «4» - 3 – 4.76

С одной «3» - 7– 11.1%

Неуспевающие – 0

Успеваемость – 100

Качество знаний – 51.7

Средний балл – 3,6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 10 | Зубакова Г.В. | 31 | 3 | 12 | 1 | 2 | - | 100 | 48 | 3,58 |
| 11А | Поршакова Е.М. | 15 | 2 | 7 | 1 | 3 | - | 100 | 60 | 3,73 |
| 11Б | Зайцева Е.А. | 17 | 1 | 7 | 1 | 2 | - | 100 | 47 | 3,5 |
|  | **ИТОГО** | **63** | **6** | **26** | **3** | **7** | **-** | **100** | **51,7** | **3,603** |

**Качество знаний и успеваемость по результатам контрольных работ**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **параллель** | **успеваемость** | **Качество знаний** |
| **2** | **91** | **67,6** |
| **3** | **90.5** | **77** |
| **4** | **78** | **56** |
| **5** | **54** | **38** |
| **6** | **67** | **48,7** |
| **7** | **74,3** | **59** |
| **8** | **94** | **767** |
| **9** | **87** | **56,6** |
| **10** | **65** | **41** |
| **11** | **82** | **69** |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **2** | **92** | **64** |
| **3** | **84** | **61** |
| **4** | **82** | **56** |
| **5** | **57** | **41** |
| **6** | **69** | **41** |
| **7** | **71.3** | **46.3** |
| **8** | **74** | **62** |
| **9** | **78** | **56** |
| **10** | **79** | **65** |
| **11** | **82** | **73** |

**Итого по школе**

Отличников - 59- 11,7%

Занимаются на «4» и «5» - 221- 38,27

С одной «4» - 40 – 3,9

С одной «3» - 58 – 6,35

Неуспевающие – 27- 2,6

Успеваемость – 96.7

Качество знаний – 52.8

Средний балл – 3,61

На конец 2022 учебного года успеваемость составила 84.4%, а качество знаний – 72.35. На конец 2021 учебного года успеваемость составила 98,5 %, качество 66,4%.

**Сравнительный анализ качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | **успеваемость** | **Качество знаний** |
| Начальное образование | 97 | 66.57 |
| Основное образование | 93.14 | 40.14 |
| Среднее образование | 100 | 51.7 |
| Итого | 96.7 | 52.8 |

Вывод:

* обратить внимание на качество знаний;
* усилить подготовительную работу в 5в, 7в, 8в классах по всем предметам;
* усилить работу по подготовке к олимпиадам;
* обучаюшихся 5-9 классов с одной «3» - 28 человек – обратить внимание на предметы, по которым можно улучшить свои результаты.

**2.5 Анализ итоговой аттестации**

**Анализ результатов ЕГЭ**

К итоговой аттестации по решению педагогического совета от 22 мая 2023 г. протокол №5 были допущены 60 обучающихся 9-х классов. Среди обучающихся 1 ученик сдавал экзамены в форме ГВЭ. Результаты экзаменационных мероприятий следующие:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 21 | 10 | 9 | 3 | - | 100 | 90 | 4,5 | 3 | 4 | 14 | Бобкова Т.Г. |
| 9б | 19 | 5 | 7 | 7 | - | 100 | 63 | 3.9 | 5 | 6 | 8 | Лукьянова О.В. |
| 9в | 20 | 5 | 2 | 8 | - | 100 | 35 | 2.9 | 3 | 8 | 9 | Ежова Т.А. |
| **Итого** | **60** | **20** | **18** | **18** | **-** | **100** | **63** | **3.8** |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 21 | 2 | 16 | 3 | - | 100 | 88 | 4 | 3 | 7 | 11 | Мартынова Т.В. |
| 9б | 19 | 1 | 11 | 7 | - | 100 | 58 | 4 | 4 | 4 | 12 | Миронова Н.В. |
| 9в | 20 | 2 | 10 | 8 | - | 100 | 60 | 3.7 | 3 | 6 | 11 | Зайцева Е.А. |
| **Итого** | **60** | **4** | **37** | **18** | **-** | **100** | **69** | **3,6** |  |  |  |  |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4.5 | - | 1 | 3 | Костькина А.Н. |
| 9б | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 4 | - | 2 | 2 | Костькина А.Н. |
| 9в | 8 | - | 4 | 4 | - | 100 | 50 | 3,5 | 2 | 3 | 3 | Костькина А.Н. |
| **Итого** | **15** | **2** | **9** | **4** | **-** | **100** | **90** | **4,1** |  |  |  |  |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 5 | - | 3 | 2 | - | 100 | 60 | 4,6 | 2 | 1 | 2 | Бодачева Л.К. |
| 9б | 13 | 3 | 5 | 5 | - | 100 | 61.5 | 3.8 | 2 | 4 | 7 | Бодачева Л.К. |
| 9в | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 3 | - | 2 | 1 | Бодачева Л.К. |
| **Итого** | **21** | **3** | **8** | **10** | **-** | **100** | **40.5** | **3.8** |  |  |  |  |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 11 | 1 | 6 | 4 | - | 100 | 63.6 | 3.7 | 5 | 2 | 4 | Пинчугина С.И. |
| 9б | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 5 | - | - | 1 | Пинчугина С.И. |
| 9в | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 3 | - | - | 1 | Пинчугина С.И. |
| **Итого** | **3** | **2** | **6** | **5** | **-** | **100** | **54.5** | **3.9** |  |  |  |  |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 1 | - | 1 | Зубакова Г.В. |
| 9б | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 | - | - | 2 | Спирин М.А. |
| 9в | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 4 | - | - | 4 | Зубакова Г.В. |
| **Итого** | **8** | **2** | **4** | **2** | **-** | **100** | **75** | **4** |  |  |  |  |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 | - | 1 | - | Бобкова Т.Г. |
| 9в | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 3 | - | 1 | - | Ежова Т.А. |
| **Итого** | **2** | **-** | **1** | **1** | **-** | **100** | **50** | **3,5** |  |  |  |  |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 13 | 3 | 4 | 6 | - | 100 | 54 | 3.76 | 2 | 5 | 6 | Зубакова Г.В. |
| 9б | 16 | 1 | 2 | 13 | - | 100 | 18.8 | 3,25 | 3 | 6 | 7 | Немова О.В. |
| 9в | 15 | - | 7 | 8 | - | 100 | 46.6 | 3.47 | 2 | 5 | 8 | Спирин М.А. |
| **Итого** | **44** | **4** | **12** | **28** | **-** | **100** | **39.8** | **3,49** |  |  |  |  |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4.25 | 1 | 1 | 2 | Родькина Р.А. |
| 9в | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 | - | 1 | - | Родькина Р.А. |
| **Итого** | **5** | **1** | **4** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4** |  |  |  |  |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 5 | - | - | 1 | Поршакова Е.М. |
| 9б | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4.5 | 1 | - | 1 | Поршакова Е.М. |
| 9в | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 100 | 100 | 4,25 | 2 | 1 | 1 | Поршакова Е.М. |
| **Итого** | **7** | **4** | **2** | **1** | **-** | **100** | **100** | **4,58** |  |  |  |  |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол- во участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач | С.б | повыс | пониз | подтв | учитель |
| 9а | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 | - | 1 | - | Кузьминцева О.Н. |
| 9б | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 | - | - | 1 | Васяева Л.И. |
| 9в | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 | - | 1 | - | Васяева Л.И. |
| **Итого** | **3** | **-** | **3** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4** |  |  |  |  |

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы. Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - для получения выпускниками аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. К итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены обучающиеся 11 класса в количестве 26 человек (Протокол №5 от 22.05.2023 г.). Среди них 8 человек - претенденты на аттестат особого образца. Все выпускники гимназии проходили ГИА в форме ЕГЭ и получили следующие результаты:

**Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2022г |
| 4 | 100 | 46 | 67 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| - | - | 1 | - | - |

**Математика (база)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2022г |
| 17 | 100 | 4.5 | 4.3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 |
| 11 | 5 | 1 |

**Математика (профиль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2022г |
| 9 | 89 | 57 | 89.1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| - | - | 1 | 4 | 1 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2022г |
| 26 | 96 | 67 | 74.07 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| 1 | 3 | 7 | 10 | 3 |

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2022г |
| 5 | 100 | 56 | 61 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| 1 | - | - | 1 | - |

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2022г |
| 11 | 91 | 64 | 74 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| - | 4 | 2 | 3 | - |

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2022г |
| 18 | 89 | 63 | 65.2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| 1 | 3 | 2 | 5 | 2 |

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2022г |
| 5 | 100 | 60 | 49.2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| - | - | 2 | 1 | 1 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2022г |
| 1 | 100 | 65 | 59 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| - | - | - | 1 | - |

**Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2022г |
| 3 | 100 | 37 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| - | - | - | 1 | 2 |

Все выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Аттестаты особого образца и медаль за особые успехи в учении получили 4 ученика.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ф.И.О. медалиста |
| 1 | Дороднова Юлия Александровна |
| 2 | Рыженкова Кристина Алексеевна |
| 3 | Латышов Глеб Алексеевич |
| 4 | Латышов Данил Сергеевич |

Таким образом, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация прошла успешно. Программный материал был усвоен на высоком уровне. Нарушений в ходе аттестации не было.

Таким образом успеваемость по результатам итоговой аттестации составила 96.5%, средний балл ЕГЭ - 57.7, в прошлом году: успеваемость по результатам итоговой аттестации составила 85,9 %, средний балл ЕГЭ-56,8.

**2.6. Распределение выпускников**

Знания, полученные обучающимися в нашей гимназии, позволяют им продолжить образование в учреждениях высшего образования. Из 26 выпускников этого года в вузы поступили 24, это 92%, из них в Вузы Мордовии 18 человек (69%). 2 человека продолжат обучение в учреждениях СПО.

**2.7. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Гимназия № 1» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:  
• школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;  
• по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;  
• в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают логопед, педагог-психолог и медицинский работник;  
• для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;  
• вход в школу оборудован пандусом, имеется кабинет релаксации с необходимым оборудованием.

В нашей школе на сегодняшний день обучается 16 обучающихся с ОВЗ. Из них – 4 человека обучаются индивидуально на дому, двое из которых – на семейном образовании.

**2.8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по ВПР**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рособрнадзора от 21.01.2022г №02-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году, приказа МО РМ от 08.02 2022г №88 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2022 году», приказа Министерства образования Республики Мордовия от 23.08.2022 №928 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2022 году», приказа МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района №51 от 27.01.2023 было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

**График проведения ВПР в 4-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | класс | № кабинета | № урока | Ответственный |
| 15.03.2023 | Русский язык (часть 1) | 4 | 4,6,7 | 2 | Пономарева М.В., Морозова А.И., Денискина Ю.Н. |
| 16.03.2023 | Русский язык (часть 2) | 4 | 4,6,7 | 2 | Пономарева М.В., Морозова А.И., Денискина Ю.Н. |
| 22.03.2023 | Математика | 4 | 4,6,7 | 2 | Пономарева М.В., Морозова А.И., Денискина Ю.Н. |
| 17.03.2023 | Окружающий мир | 4 | 4,6,7 | 2 | Пономарева М.В., Морозова А.И., Денискина Ю.Н. |
| 21.03.2023 | Русский язык | 5 | 18,22 | 2,3 | Супрякова Н.М., Вельмякина Е.В. |
| 17.03.2023 | Математика | 5 | 18,22 | 2,3 | Миронова Н.В., Понекаева Н.С. |
| 16.03.2023 | Биология | 5 | 18,22 | 2 | Моисеева И.Н. |
| 23.03.2023 | История | 5 | 18,22 | 2 | Асташкина Ю.В., Зубакова Г.В. |
| 24.03.2023 | Русский язык | 6 | 42,21,38 | 2,3 | Лукьянова О.В., Бобкова Т.Г. |
| 28.03.2023 | Математика | 6 | 42,21,38 | 2,3 | Мартынова Т.В., Пинчугина С.И. |
| 29.03.2023 | Предмет 1 | 6 | 42,21,38 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 30.03.2023 | Предмет 2 | 6 | 42,21,38 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 31.03.2023 | Русский язык | 7 | 44,12,36 | 2,3 | Ежова Т.А., Вельмякина Е.В., Бобкова Т.Г. |
| 04.04.2023 | Математика | 7 | 44,12,36 | 2,3 | Пинчугина С.И., Мартынова Т.В. |
| 05.04.2023 | Предмет 1 | 7 | 44,12,36 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 07.04.2023 | Предмет 2 | 7 | 44,12,36 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 11.04.2023 | Английский язык | 7А | 44 | 2 | Милушкина Н.С. |
| 12.04.2023 | Английский язык | 7Б | 12 | 2 | Милушкина Н.С., Кузьминцева О.Н. |
| 13.04.2023 | Английский язык | 7В | 36 | 2 | Буряк Л.В. |
| 06.04.2023 | Русский язык | 8 | 11,13,10 | 2,3 | Вельмякина Е.В., Вражнова Т.А. |
| 14.04.2023 | Математика | 8 | 11,13,10 | 2,3 | Мартынова Т.В., Зайцева Е.А. |
| 18.04.2023 | Предмет 1 | 8 | 11,13,10 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 19.04.2023 | Предмет 2 | 8 | 11,13,10 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 16.03.2023 | География | 11 | 33 | 2 | Бордачева Л.К. |

Назначение ВПР в \_\_4-11\_ классах по предметам: русский язык, математика, английский язык, химия, физика, история, обществознание, биология, география оценить уровень общеобразовательной подготовленности - оценить уровень общеобразовательной подготовленности обучающихся гимназии по основным предметам, выявить способность самостоятельному решению заданий, определить круг проблем, которые необходимо проработать.

Цель проведения: выявить уровень обученности школьников по основным предметам школьной программы.

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

**Анализ ВПР по русскому языку в 4А классе (Канайкин В.П.,Горецкий В.Г. русский язык в (2-Х частях) 4 класс «Издательство «Просвещение»**

Учитель: Морозова А.И.

Дата проведения:15.03.2023 и 16.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 1 часть 3 задания и 2 часть 12 заданий по русскому языку. Основным заданием 1 части был диктант, основным заданием 2 части анализ текста.

Сколько отводилось времени,1 часть 45 минут и 2 часть 45 минут. В данном классе 22 человека, приняли участие 21 человек

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 38 баллов.

Сколько человек набрали этот максимальный балл -1 (Серова Маргарита)

Максимальный балл по классу-38

Средний первичный балл по классу- 25 баллов.

Средний балл по пятибалльной шкале- 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 32-38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | 22 | 21 | 5 | 9 | 6 | 1 | 70% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

(пример)

1. при написании диктанта допущены ошибки на:

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание –тся и –ться;

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

-безударная гласная в приставке;

-мягкий знак – показатель мягкости;

-парный по глухости/звонкости;

-правописание непроизносимых согласных

2) при написании второй части допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову ;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных;

-в умении правильно составлять план текста;

-классификации состава слова.

Выводы:

Рекомендации:

* Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов, продумать работу с разными источниками информации; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

Оценка выше годовой - 2 человека. Подтвердили годовую оценку - 15 человек.

Уровень сформированности грамотности - 70 %.

Понизили отметки: 2

Повысили отметки: 2

Подтвердили отметки: 15

**Анализ ВПР по русскому языку в 4Б классе**

**Авторы учебника: В. П. Канакина , В. Г. Горецкий**

Учитель: Пономарёва Мария Владимировна

Дата проведения: 1 часть – 15 марта, 2 часть – 16 марта

Всего участникам предстояло выполнить 1 часть – 3 задания, 2 часть - 12 заданий по русскому языку. Работа состояла из 2-х частей. Основным заданием 1 части был диктант, 2 части анализ текста.

На 1 часть – 45 минут, на 2 часть - 45 минут . Всего 90 минут.

В классе- 22 ученика .

Приняли участие 1 часть – 22 ученика, 2 часть – 22 ученика.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 38 б.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – нет таких

Максимальный балл по классу – 37 б. – Никулёнкова Александра

Средний первичный балл по классу - 26 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0- 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 Б | 22 уч. | 22 уч. | 4 | 11 | 5 | 2 | 68% | 90% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *при написании диктанта допущены ошибки на:*

- правописание безударных гласных в корне слова;

- в правописании парной согласной в корне слова;

- в правописании разделительного мягкого и твёрдого знаков;

- в правописании окончаний имён прилагательных;

- в правописании безударных окончаний имён существительных;

- в правописании приставок;

- в правописании непроизносимого согласного в корне слова;

- правописание –тся и –ться;

1. *при написании второй части допущены ошибки при:*

- в умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- в умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- в умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- в умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины.

**Рекомендации:**

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Оценка выше четвертной - нет таких.

Подтвердили четвертную оценку -19 уч.

Уровень сформированности грамотности по классу (качество знаний по предмету)- 68 %.

Понизили отметки: 2 ученика (Корнилов Тимофей – четвертные оценки – «3» написал ВПР на «2» , Аношкина Кира – четвертные оценки «3» написала ВПР на «2»)

Повысили отметки: 1 ученик (Акчурин Роман – 1 чет «4»,

2чет – «3» написал ВПР на – «4»

Подтвердили отметки: 19 учеников

**Анализ ВПР по русскому языку в 4В классе (Канайкин В.П.,Горецкий В.Г. русский язык в (2-Х частях) 4 класс «Издательство «Просвещение»**

Учитель: Денискина Ю.Н.

Дата проведения:15.03.2023 и 16.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 1 часть 3 задания и 2 часть 12 заданий по русскому языку. Основным заданием 1 части был диктант, основным заданием 2 части анализ текста.

Сколько отводилось времени,1 часть 45 минут и 2 часть 45 минут. В данном классе 20 человека, приняли участие 20 человек

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 38 баллов.

Сколько человек набрали этот максимальный балл -1 (Пиксайкина Анна)

Максимальный балл по классу-38

Средний первичный балл по классу- 25 баллов.

Средний балл по пятибалльной шкале- 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 32-38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | 20 | 20 | 4 | 9 | 6 | 1 | 70% | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

(пример)

1. при написании диктанта допущены ошибки на:

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание –тся и –ться;

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

-безударная гласная в приставке;

-мягкий знак – показатель мягкости;

-парный по глухости/звонкости;

-правописание непроизносимых согласных

2) при написании второй части допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову ;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных;

-в умении правильно составлять план текста;

-классификации состава слова.

Выводы:

Рекомендации:

* Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов, продумать работу с разными источниками информации; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста.

Оценка выше годовой - 1человек. Подтвердили годовую оценку - 18 человек.

Уровень сформированности грамотности - 70 %.

Понизили отметки: 0

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки: 18

**Анализ ВПР по русскому языку в 5А классе**

Учитель: Вельмякина Е.В.

Дата проведения: 21.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Сколько отводилось времени: 60 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 45 баллов.

Сколько человек набрали этот максимальный балл -

Максимальный балл по классу-43

Средний первичный балл по классу- 31,5 балла.

Средний балл по пятибалльной шкале- 4,2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 5б | 27 | 27 | 3 | 11 | 13 | - | 51,1% | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных;

-в умении правильно составлять план текста;

-классификации состава слова.

Выводы:

Рекомендации:

* Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов, продумать работу с разными источниками информации; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста.

Оценка выше годовой – 4 человек. Подтвердили годовую оценку - 17 человек.

Уровень сформированности грамотности - 100 %.

Понизили отметки: 8

Повысили отметки: 4

Подтвердили отметки: 17

**Анализ ВПР по русскому языку в 5б классе**

(Ладыженская, Баранов. Русский язык в (2-Х частях) 5 класс «Издательство «Просвещение»).

Учитель: Супрякова Н.М.

Дата проведения: 21.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Сколько отводилось времени: 60 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 45 баллов.

Сколько человек набрали этот максимальный балл -

Максимальный балл по классу-43

Средний первичный балл по классу- 24,4 балла.

Средний балл по пятибалльной шкале- 3,24

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 5б | 29 | 25 | 4 | 6 | 7 | 8 | 40% | 68% |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных;

-в умении правильно составлять план текста;

-классификации состава слова.

Выводы:

Рекомендации:

* Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов, продумать работу с разными источниками информации; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста.

Оценка выше годовой – 0 человек. Подтвердили годовую оценку - 11 человек.

Уровень сформированности грамотности - 68 %.

Понизили отметки: 10

Повысили отметки: 4

Подтвердили отметки: 11

**Анализ ВПР по русскому языку в 6А классе (автор учебника Баранов М.Т.)**

Учитель: Лукьянова О.В.

Дата проведения: 24.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение заданий отводилось 90 мин

В данном классе 24 человека, работу выполняли 21 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 47.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу - 46.

Средний первичный балл по классу – 31,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6А | 24 | 21 | 1 | 11 | 6 | - | 71 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

- правописание безударных гласных в корне слова.

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Выводы: работа написана удовлетворительно

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Оценка выше годовой - нет

. Подтвердили годовую оценку - 12 человек.

Понизили отметки:4

Повысили отметки: 2

Подтвердили отметки:12

**Анализ ВПР по русскому языку в 6б классе (автор учебника Рыбченкова)**

Учитель: Бобкова Т.Г.

Дата проведения: 24.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение заданий отводилось 90 мин

В данном классе 19 человек, писали работу 17 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 51.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу - 50.

Средний первичный балл по классу - 38.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–24 | 25-34 | 35-44 | 45–51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 6б | 19 | 17 | 4 | 4 | 4 | - | 48 | 71 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову ;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Выводы: работа написана удовлетворительно Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

Оценка выше годовой - нет

Подтвердили годовую оценку - 13человек.

Понизили отметки:2

Повысили отметки: нет

Подтвердили отметки:13

**Анализ ВПР по русскому языку в 6в классе (автор учебника Баранов Т.М.)**

Учитель: Лукьянова О.В.

Дата проведения: 24.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение заданий отводилось 90 мин

В данном классе 25 человек, выполняли работу 24 человека.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 40.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу - 35.

Средний первичный балл по классу - 31.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–24 | 25-34 | 35-44 | 45–51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6в | 25 | 24 | - | 8 | 12 | 3 | 33,4 | 87,5 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание –тся и –ться;

- подборе синонимов к слову ;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Выводы: работа написана удовлетворительно

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Оценка выше годовой - нет

. Подтвердили годовую оценку - 13человек.

Понизили отметки:2

Повысили отметки: нет

Подтвердили отметки:13

**Анализ ВПР по русскому языку в 7а классе (автор учебника Т.М.Баранов)**

Учитель: Ежова Т.А.

Дата проведения: 6.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение заданий отводилось 90 мин

В данном классе 21 человек, писали работу 19 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 47.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу - 42.

Средний первичный балл по классу – 30,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,35.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7а | 21 | 19 | 1 | 5 | 10 | 3 | 31,5 | 84 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову ;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Выводы: работа написана удовлетворительно

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Оценка выше годовой - 1

. Подтвердили годовую оценку - 6 человек.

Понизили отметки: 12

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки:6

**Анализ ВПР по русскому языку в 7б классе (автор учебника Т.М.Баранов)**

Учитель: Бобкова Т.Г.

Дата проведения: 6.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение заданий отводилось 90 мин

В данном классе 25 человек, писали работу 23 человека.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 47.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу – 43.

Средний первичный балл по классу – 32.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,41.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7б | 25 | 23 | 6 | 5 | 8 | 4 | 48 | 83 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову ;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Выводы: работа написана удовлетворительно

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Оценка выше годовой - 1

. Подтвердили годовую оценку - 6 человек.

Понизили отметки: 12

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки:6

**Анализ ВПР по русскому языку в 7в классе (автор учебника Рыбченкова)**

Учитель: Вельмякина Е.В.

Дата проведения:6.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение заданий отводилось 90 мин

В данном классе 18 человек

Приняли участие в работе 16 чел (Не писали – 3; Келина – инвалид, Сапунёнкова, Шеин – отсутствовали по болезни)

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 47.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу - 45.

Средний первичный балл по классу - 31.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7в | 18 | 16 | 1 | 6 | 6 | 2 | 46 | 87 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1. при написании диктанта допущены ошибки на:

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание –тся и –ться;

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при написании второй части допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову ;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Выводы: работа написана удовлетворительно

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Оценка выше годовой - нет

. Подтвердили годовую оценку - 13человек.

Понизили отметки:2

Повысили отметки: нет

Подтвердили отметки:13

**Анализ ВПР по русскому языку в 8а .классах (автор учебника - Рыбченкова)**

Учитель: Вельмякина Е.В.

Дата проведения:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку.

На выполнение заданий отводилось 90 мин

В данном классе 23 чел

Приняли участие в ВПР 23 чел

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 51.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу - 49.

Средний первичный балл по классу - 39.

Средний балл по пятибалльной шкале - 4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–25 | 26−31 | 32−44 | 45−51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8а | 23 | 23 | 6 | 12 | 3 | 2 | 78 | 91 |

Типичные ошибки при выполнении работы при написании диктанта допущены ошибки на:

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание –тся и –ться;

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при написании второй части допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову ;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Выводы:работа написана удовлетворительно

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Оценка выше четвертной - нет

Подтвердили четвертную оценку-21человек.

Понизили отметки:2

Повысили отметки: -

Подтвердили отметки:21

**Анализ ВПР по русскому языку в 8Б, 8В классах (автор учебника Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская)**

Учитель: Вражнова Т.А.

Дата проведения:06.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку. Основным заданием

Сколько отводилось времени (90 мин.), сколько человек (детей) в данном классе8»Б»-25 чел., сколько приняли участие-24 чел.;

8»В»-20 чел., приняли участие-16 чел.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу-51 балл

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу-49

Средний первичный балл по классу-8б-28.87; 8в-28.43.

Средний балл по пятибалльной шкале-8б-3.29 ; 8в-3.12

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8»Б» | 25 | 24 | 2 | 7 | 11 | 4 | 37.5 | 83.33 |
| 8»В» | 20 | 16 | 1 | 5 | 5 | 5 | 37.5 | 68.75 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1.На правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при написании второй части допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову ;

-определение вида подчинительной связи в словосочетаниях;

-обоснование условий обособления;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Оценка выше годовой - 1 чел.

Подтвердили годовую оценку- 8»Б» -12 человек.;8в-11 чел.

Уровень сформированности .грамотности - %.

8»б»: Понизили отметки:11, Повысили отметки:1, Подтвердили отметки:12

8»В»: Понизили отметки:5, Повысили отметки:0, Подтвердили отметки:11

**Анализ ВПР по математике в 4 А классе (Моро М.И., Бантова М.А., БельтюковаГ.В. и др. Математика 4 класс( в 2-х частях) АО «Издательство «Просвещение»**

Учитель: Морозов А.И.

Дата проведения: 22.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить12 заданий по математике.

Время выполнения -45 минут.

В классе 22 человека, работу выполняли 22 человека.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу-20 баллов

Сколько человек набрали этот максимальный балл -нет.

Максимальный балл по классу- 18 Закирзянова Аделина)

Средний первичный балл по классу-12 баллов

Средний балл по пятибалльной шкале- 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | 22 | 22 | 7 | 8 | 6 | 1 | 71.43% | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы

- задания на знание алгоритмов письменных арифметических действий;

-задания на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- вычисление периметра и плошади прямоугольника;

-умение работать таблицами и схемами;

-умение решать текстовые задачи арифметическим способом в (1-3 действия).

Выводы:

-. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки4

- Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

-Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

-взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.

Оценка выше годовой - 4 человека. Подтвердили годовую оценку - 22 человек.

Понизили отметки:-1

Повысили отметки: 4

Подтвердили отметки: 17

**Анализ ВПР по математике в 4 «Б» классе**

**Авторы учебника: М. И. Моро, М. А. Бантова , Г. В. Бельтюкова,**

**С. И. Волкова, С. В. Степанова**

Учитель: Пономарёва Мария Владимировна

Дата проведения: **22 марта**

Работа содержит **12 заданий.**

На выполнение работы даётся – **45 минут**

В классе- **22 ученика** .

Приняли участие - **22 ученика.**

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - **20 б..**

Сколько человек набрали этот максимальный балл – **нет таких**

Максимальный балл по классу – **19 б. – 3 уч. ( Никулёнкова Александра, Киреев Никита, Акчурин Роман)**

Средний первичный балл по классу - 13 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 1. - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15 - 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 Б | 22 уч. | 22 уч. | 6 | 13 | 3 | -- | 81% | 100% |

При выполнении работы допущены следующие ошибки:

- в умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- в умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- в овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- в овладение основами логического и алгоритмического мышления.   
Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках математики, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по математике и провести работу над ошибками;

-  Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления ; в овладение основами пространственного воображения ; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Оценка выше четвертной - **3 ученика –** Акчурин Роман – оценка за 2 чет.- «4» написал ВПР на «5» ,

Морозов Кирилл – 1 чет.-«4», 2 чет.- «3» написал ВПР на «4»,

Пильщиков Станислав – оценка за 2 чет.»4» написал ВПР на «5»**.**

Подтвердили четвертную оценку -**18 уч.**

Уровень сформированности грамотности по классу ( **качество знаний по предмету**) - 81 %.

**Понизили** отметки: **1 ученик** ( Чекашкин Вадим – оценка за 2 чет. «4» написал ВПР на «3»

Повысили отметки: **3 ученика** ( Морозов Кирилл, Акчурин Роман, Пильщиков Станислав)

Подтвердили отметки: **18 учеников.**

**Анализ ВПР по математике в 4 В Классе (МороМ.И., Бантова М.А., БельтюковаГ.В. и др. Математика 4 класс( в 2-х частях) АО «Издательство «Просвещение»**

Учитель: Денискина Ю.Н.

Дата проведения:22.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить12 заданий по математике.

Время выполнения -45 минут.

В классе 20 человека, работу выполняли 20 человека.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу-20 баллов

Сколько человек набрали этот максимальный балл -нет.

Максимальный балл по классу- 18 ( Пиксайкина Анна, Шестопалов Александр.)

Средний первичный балл по классу-12 баллов

Средний балл по пятибалльной шкале- 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | 20 | 20 | 3 | 11 | 6 | 0 | 70.00% | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы

- задания на знание алгоритмов письменных арифметических действий;

-задания на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- вычисление периметра и плошади прямоугольника;

-умение работать таблицами и схемами;

-умение решать текстовые задачи арифметическим способом в (1-3 действия).

Выводы:

-. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки4

- Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

-Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Оценка выше годовой - 4 человека. Подтвердили годовую оценку - 22 человек.

Понизили отметки:-1

Повысили отметки: 0

Подтвердили отметки: 19

**Анализ ВПР по математике в 5 А классе (Н.Я Виленкин, В. И Жохов)**

Учитель: Понекаева Наталья Сергеевна.

Дата проведения: 17.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике. В заданиях 1,2,3,4,8,9 нужно было записать только ответ, в заданиях 5,6,7 развернутое решение и ответ, в задании 10 нужно было определить длину маршрут ( площадь), изобразить маршрут определенной длины, фигура с данной площадью. Задания 5,6, 7 оценивались 2 баллами, остальные задания 1 баллом.

Сколько отводилось времени, сколько человек (детей) в данном классе, сколько приняли участие. 45 минут, в классе 27 учащихся, приняли участие 27

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу 15

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет). нет

Максимальный балл по классу -14.

Средний первичный балл по классу-8,4

Средний балл по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5А | 27 | 27 | 5 | 13 | 6 | 3 | 66 | 88 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1. Решение задач, по табличным данным
2. Изображение маршрута по плану с определенной протяженностью
3. При нахождении значения выражения допущены ошибки в вычислениях
4. В задачах 3,5 приведены неверные суждения

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, решать задачи **рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. 2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Оценка выше годовой - 1 человека. Подтвердили годовую оценку - 17 человек.

Уровень сформированности грамотности - 50-74 %. (базовый)

Понизили отметки: 10

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки: 17

**Анализ ВПР по математике в 5б классе (Н.Я Виленкин, В. И Жохов)**

Учитель: Миронова Н.В.

Дата проведения:17.03.23

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике.

На работу отводилось 45 мир времени, всего 29 человек (детей) в данном классе, 27 приняли участие.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу 15

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу- 13.

Средний первичный балл по классу 6,3

Средний балл по пятибалльной шкале 3.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5б | 29 | 27 | 2 | 7 | 11 | 7 | 33 | 74 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Оценка выше годовой - 1 человека. Подтвердили годовую оценку -15 человек.

Понизили отметки:10

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки:15.

**Анализ ВПР по математике в 6 А классе**

**(учебник Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика в 2-х частях, ООО «ИОЦ Мнемозина»)**

Учитель: МАРТЫНОВА Т.В.

Дата проведения:11.04.23г

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 60 мин, в данном классе всего 23 чел, приняли участие – 22 чел.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 16

Данный максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 13

Средний первичный балл по классу – 7,2

Средний балл по пятибалльной шкале –

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 –16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6а | 25 | 21 | - | 8 | 14 | - | 36% | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Нахождение значения выражения с целыми числами;
2. Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;
3. Нахождение значения выражения с модулем;
4. Решение задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;
5. Изображение симметричной фигуры;
6. Решение заданий на логику;
7. Решение заданий на соответствие между величинами

Выводы : Увеличить время на объяснение и отработку следующих тем:

А) Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;

Б) Нахождение значения выражения с модулем;

В) задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;

Понизили отметки: 14 чел

Повысили отметки:

Подтвердили отметки:8 чел.

**Анализ ВПР по математике в 6б классе (Перышкин А.В.)**

Учитель: Пинчугина Светлана Ивановна

Дата проведения: 10.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике. Основным заданием нужно выполнить 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.   
В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

Сколько отводилось времени – 60 минут, сколько человек (детей) в данном классе - 19, сколько приняли участие - 17.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 17.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) - нет.

Максимальный балл по классу - 15.

Средний первичный балл по классу -9.

Средний балл по пятибалльной шкале - 4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 1 | 5 | 7 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6Б | 19 | 17 | 4 | 7 | 5 | 1 | 61.74 | 94.12 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Задания которые вызвали затруднения:

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

Оценка выше годовой - 1 человека. Подтвердили годовую оценку - 1 человек.

Понизили отметки: 3

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки: 14.

**Анализ ВПР по Математике в 6 В классе**

**(учебник Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика в 2-х частях, ООО «ИОЦ Мнемозина»**

Учитель: МАРТЫНОВА Т.В.

Дата проведения:12.04.23г

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 60 мин, в данном классе всего 25 чел, приняли участие – 21 чел.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 16

Данный максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 13

Средний первичный балл по классу – 7,04

Средний балл по пятибалльной шкале –

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 –16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6В | 25 | 21 | - | 7 | 6 | 8 | 33% | 61% |

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Нахождение значения выражения с целыми числами;
2. Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;
3. Нахождение значения выражения с модулем;
4. Решение задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;
5. Изображение симметричной фигуры;
6. Решение заданий на логику;
7. Решение заданий на соответствие между величинами

Выводы : Увеличить время на объяснение и отработку следующих тем:

А) Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;

Б) Нахождение значения выражения с модулем;

В) задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;

Понизили отметки: 10 чел

Повысили отметки:

Подтвердили отметки:11 чел.

**Анализ ВПР по математике в 7а классе**

**(учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО «Издательство «Просвещение»**

Учитель: Пинчугина С.И.

Дата проведения:4.04.23г

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 90 мин, в данном классе всего 25 чел, приняли участие – 24 чел.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 19

Данный максимальный балл набрали-

Максимальный балл по классу - 17

Средний первичный балл по классу – 12,4

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 15 | 16 –19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7а | 21 | 19 | 2 | 7 | 8 | 2 | 47% | 89% |

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Нахождение значения выражения с дробными числами;
2. Решение линейных уравнений;
3. Нахождение значения коэффициентов линейной функции;
4. Решение задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;
5. Применение формул сокращенного умножения;
6. Решение заданий на логику;
7. Решение геометрических задач;
8. Построение графика по имеющемуся описанию.

Выводы : Увеличить время на объяснение и отработку следующих тем:

А) Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;

Б)График линейной функции;

В) задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;

Г) Отработка геометрических понятий и решение задач.

Д) Решение линейных уравнений.

Понизили отметки: 9 чел

Повысили отметки: 2чел

Подтвердили отметки: 13 чел.

**Анализ ВПР по математике в 7Б классе**

**(учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО «Издательство «Просвещение»**

Учитель: МАРТЫНОВА Т.В.

Дата проведения:4.04.23г

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 90 мин, в данном классе всего 25 чел, приняли участие – 24 чел.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 19

Данный максимальный балл набрали 3 чел..

Максимальный балл по классу - 19

Средний первичный балл по классу – 13,6

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 15 | 16 –19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7Б | 25 | 24 | 7 | 9 | 8 | - | 66% | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Нахождение значения выражения с дробными числами;
2. Решение линейных уравнений;
3. Нахождение значения коэффициентов линейной функции;
4. Решение задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;
5. Применение формул сокращенного умножения;
6. Решение заданий на логику;
7. Решение геометрических задач;
8. Построение графика по имеющемуся описанию.

Выводы : Увеличить время на объяснение и отработку следующих тем:

А) Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;

Б) График линейной функции;

В) задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;

Г) Отработка геометрических понятий и решение задач.

Д) Решение линейных уравнений.

Понизили отметки: 9 чел

Повысили отметки: 2чел

Подтвердили отметки: 13 чел.

**Анализ ВПР по математике в 7в классе**

**(учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО «Издательство «Просвещение»**

Учитель: Пинчугина С.И.

Дата проведения:4.04.23г

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 90 мин, в данном классе всего 19 чел, приняли участие – 16 чел.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 19

Данный максимальный балл набрали-

Максимальный балл по классу - 17

Средний первичный балл по классу – 12,4

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 15 | 16 –19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7в | 19 | 16 | 2 | 9 | 3 | 2 | 68,7% | 87,5% |

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Нахождение значения выражения с дробными числами;
2. Решение линейных уравнений;
3. Нахождение значения коэффициентов линейной функции;
4. Решение задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;
5. Применение формул сокращенного умножения;
6. Решение заданий на логику;
7. Решение геометрических задач;
8. Построение графика по имеющемуся описанию.

Выводы : Увеличить время на объяснение и отработку следующих тем:

А) Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;

Б)График линейной функции;

В) задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;

Г) Отработка геометрических понятий и решение задач.

Д) Решение линейных уравнений.

Понизили отметки: 9 чел

Повысили отметки: 2чел

Подтвердили отметки: 13 чел.

**Анализ ВПР по Математике в 8А классе**

**(учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО «Издательство «Просвещение»**

Учитель: МАРТЫНОВА Т.В.

Дата проведения:14.04.23г

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 90 мин, в данном классе всего 23 чел, приняли участие – 20 чел.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 25

Данный максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 18

Средний первичный балл по классу – 14

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,55

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 14 | 15 - 20 | 21 –25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 8А | 23 | 20 | - | 11 | 9 | - | 55% | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Нахождение значения выражения с дробными числами;
2. Нахождение значения алгебраической;
3. Нахождение значения коэффициентов линейной функции;
4. Решение задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;
5. Нахождение тангенса острого угла;
6. Решение заданий на логику;
7. Решение геометрических задач;
8. Построение графика по имеющемуся описанию.

Выводы : Увеличить время на объяснение и отработку следующих тем:

А) Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;

Б)График линейной функции;

В) задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;

Г) Отработка геометрических понятий и решение задач.

Понизили отметки: 9 чел

Повысили отметки: 3чел

Подтвердили отметки: 10 чел.

**Анализ ВПР по Математике в 8б классе**

**(учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО «Издательство «Просвещение»**

Учитель: Зайцева Е.А.

Дата проведения:14.04.23г

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 90 мин, в данном классе всего 23 чел, приняли участие – 17 чел.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 25

Данный максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 21

Средний первичный балл по классу – 14,63

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,55

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 14 | 15 - 20 | 21 –25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 8Б | 23 | 17 | 1 | 9 | 6 | 1 | 58,8% | 94% |

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Нахождение значения выражения с дробными числами;
2. Нахождение значения алгебраической;
3. Нахождение значения коэффициентов линейной функции;
4. Решение задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;
5. Нахождение тангенса острого угла;
6. Решение заданий на логику;
7. Решение геометрических задач;
8. Построение графика по имеющемуся описанию.

Выводы : Увеличить время на объяснение и отработку следующих тем:

А) Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;

Б)График линейной функции;

В) задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;

Г) Отработка геометрических понятий и решение задач.

Понизили отметки: 10 чел

Повысили отметки: 1 чел

Подтвердили отметки: 6 чел.

**Анализ ВПР по Математике в 8В классе**

**(учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под редакцией Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО «Издательство «Просвещение»**

Учитель: Зайцева Е.А.

Дата проведения:14.04.23г

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 90 мин, в данном классе всего 19 чел, приняли участие – 13 чел.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 25

Данный максимальный балл не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 18

Средний первичный балл по классу – 13

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 14 | 15 - 20 | 21 –25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 8В | 19 | 13 | - | 5 | 7 | 1 | 38% | 92% |

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Нахождение значения выражения с дробными числами;
2. Нахождение значения алгебраической;
3. Нахождение значения коэффициентов линейной функции;
4. Решение задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;
5. Нахождение тангенса острого угла;
6. Решение заданий на логику;
7. Решение геометрических задач;
8. Построение графика по имеющемуся описанию.

Выводы : Увеличить время на объяснение и отработку следующих тем:

А) Нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;

Б)График линейной функции;

В) задачи на нахождение части от числа, выраженной в процентах;

Г) Отработка геометрических понятий и решение задач.

Понизили отметки: 9 чел

Повысили отметки: 3чел

Подтвердили отметки: 10 чел.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 А классе ( Плешаков АА., Крючкова Е.А Окружающий мир 4 класс (в 2-х частях) «Издательство «Просвещение»**

Учитель: Морозова А.И.

Дата проведения: 17.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.

Сколько отводилось времени- 45 минут, в данном классе 22 человека, работу выполняли -22.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу-32 балла

Сколько человек набрали этот максимальный балл – нет.

Максимальный балл по классу-29 баллов

Средний первичный балл по классу -20 баллов

Средний балл по пятибалльной шкале-4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 17-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | 22 | 22 | 4 | 13 | 4 | 1 | 100% | 100% |

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

- назвать регион проживания, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Выводы:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

Оценка выше годовой - 2 человека. Подтвердили годовую оценку - 18человек.

Понизили отметки:-0

Повысили отметки: -2

Подтвердили отметки:-18

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 «Б» классе .**

**Авторы учебника: А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова**

Учитель: Пономарёва Мария Владимировна

Дата проведения: **17 марта**

Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. 1 часть – 6 заданий , 2 часть – 4 задания.

На выполнение работы даётся – 45 минут

В классе- 22 ученика .

Приняли участие 1 часть – 22 ученика, 2 часть – 22 ученика.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 32 б.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – 1 ученица - Никуленкова Александра

Максимальный балл по классу – 32 б.

Средний первичный балл по классу - 25 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 1. - 7 | 8 - 17 | 18 - 26 | 27 - 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 Б | 22 уч. | 22 уч. | 7 | 13 | 2 | -- | 90% | 100% |

Больше всего ошибок было допущено в заданиях:

№ 3(3) - умение устанавливать простейшие взаимосвязи животных и их средой обитания (природными зонами);

№ 6 (2) - умение сделать вывод на основе проведённого опыта;

№ 6 (3) – умение проводить аналогии, строить рассуждения; давать развёрнутый ответ, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

№ 10 (2) – умение написать об одном из известных земляков родного края,чем прославил край.

Выводы:

На основании анализа ВПР по окружающему миру:

 а) проанализировать совместно с обучающимися  выполнение предложенных двух вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу над ошибками;

б)  включать в работу задания, направленные на отработку - построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- умение проводить аналогии, строить рассуждения; давать развёрнутый ответ, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

- умение сделать вывод на основе проведённого опыта;

- на знание выдающихся земляков родного края и их краткой биографии и чем прославились.

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Оценка выше четвертной - нет таких.

Подтвердили четвертную оценку -19 уч.

Уровень сформированности грамотности по классу ( качество знаний по предмету) - 90 %.

**Понизили** отметки: **3 ученика** ( Акчурина Алёна – 1 чет.-«5», 2чет- «5», написала ВПР на «4» , Журавлева Екатерина – 1 чет.-«5», 2чет- «5», написала ВПР на «4» , Петаев Егор -1 чет.-«5», 2чет- «5», написал ВПР на «4» )

**Повысили** отметки: **нет таких**

**Подтвердили** отметки: **19 учеников.**

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 В классе ( Плешаков АА., Крючкова Е.А Окружающий мир 4 класс (в 2-х частях) «Издательство «Просвещение»).**

Учитель: Денискина Ю.Н.

Дата проведения: 17.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.

Сколько отводилось времени- 45 минут, в данном классе 20 человека, работу выполняли -20.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу-32 балла

Сколько человек набрали этот максимальный балл – 32 (Пиксайкина Анна)

Максимальный балл по классу-28 баллов

Средний первичный балл по классу -18 баллов

Средний балл по пятибалльной шкале-4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 17-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | 22 | 22 | 4 | 13 | 4 | 1 | 100% | 100% |

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

- назвать регион проживания, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Выводы:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

Оценка выше годовой - 2 человека. Подтвердили годовую оценку - 20человек.

Понизили отметки:-2

Повысили отметки: -0

Подтвердили отметки:-18

**Анализ ВПР по истории в 5 А классе (Вигасин А.А.,Годер Г.И.,Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс АО «Издательство «Просвещение»)**

Учитель: Зубакова Г.В.

Дата проведения: 23.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по истории. На выполнение заданий отводилось 45 минут, в данном классе 27 учеников, приняли участие – 26.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 15.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – 1.

Максимальный балл по классу – 15.

Средний первичный балл по классу – 11,12.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5А | 27 | 26 | 14 | 9 | 3 | 0 | 88,5% | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Задания на умение работать с иллюстративными материалами.

Выводы: 100% учащихся справились с работой. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5А классе.

Рекомендации: в следующем учебном году при подготовке к ВПР следует уделить внимание заданию №1.

**Анализ ВПР по истории в 5 Б классе (Вигасин А.А.,Годер Г.И.,Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс АО «Издательство «Просвещение»)**

Учитель: Асташкина Ю.В.

Дата проведения: 23.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по истории. На выполнение заданий отводилось 45 минут, в данном классе 29 учеников, приняли участие – 24.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 15.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – 3.

Максимальный балл по классу – 15.

Средний первичный балл по классу – 8,44.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5Б | 29 | 24 | 7 | 5 | 7 | 5 | 50 | 79 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Умение работать с текстовыми историческими источниками.

Выводы: 79% учащихся справились с работой. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5Б классе.

Рекомендации: в следующем учебном году при подготовке к ВПР следует уделить внимание заданиям №2.

**Анализ ВПР по истории в 6Б классе ( Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение")**

Учитель: Канищев И.О.

Дата проведения: 04.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории. На выполнение заданий отводилось 45 минут, в данном классе 19 учеников, приняли участие – 13.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 16.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – 3.

Максимальный балл по классу – 16.

Средний первичный балл по классу – 12,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6Б | 19 | 13 | 6 | 4 | 2 | 1 | 77 | 92 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Умение работать с текстовыми историческими источниками.

Выводы: 92% учащихся справились с работой. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 6Б классе.

Рекомендации: в следующем учебном году при подготовке к ВПР следует уделить внимание заданиям №2.

**Анализ ВПР по истории в 7а классе (Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение")**

Учитель: Немова О.В.

Дата проведения: 05.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по истории. На выполнение заданий отводилось 45 минут, в данном классе 20 учеников, приняли участие – 19.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 17.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – .

Максимальный балл по классу – 13.

Средний первичный балл по классу – 8,1.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,47

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7А | 20 | 19 | - | 6 | 11 | 2 | 31,57 | 89 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Умение работать с текстовыми историческими источниками.

Выводы: 89% учащихся справились с работой. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 6Б классе.

Рекомендации: в следующем учебном году при подготовке к ВПР следует уделить внимание заданиям №2.

**Анализ ВПР по истории в 8б классе (Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 8 класс АО "Издательство "Просвещение")**

Учитель: Спирин М.А.

Дата проведения: 08.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по истории. На выполнение заданий отводилось 45 минут, в данном классе 25 учеников, приняли участие – 20.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 17.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – .

Максимальный балл по классу – 12.

Средний первичный балл по классу – 8,6.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,55

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8Б | 25 | 20 | - | 8 | 10 | 2 | 40 | 90 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Умение работать с текстовыми историческими источниками.

Выводы: 89% учащихся справились с работой. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 6Б классе.

Рекомендации: в следующем учебном году при подготовке к ВПР следует уделить внимание заданиям №2.

**Анализ ВПР по обществознанию в 6А классе (Боголюбов Л.Н и др.)**

Учитель: Зубакова Г.В.

Дата проведения: 14.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по обществознанию, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение заданий отводилось 45 минут. В 6А классе 24 обучающихся. Приняли участие 20 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 21.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – 2.

Максимальный балл по классу - 21.

Средний первичный балл по классу - 16,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6А | 24 | 20 | 9 | 9 | 2 | - | 90 % | 100% |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Оценка выше четвертной - 0.

Подтвердили четвертную оценку - 8 человек.

Понизили отметки: 8

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки: 10 обучающихся.

**Анализ ВПР по обществознанию в 6В классе (Боголюбов Л.Н и др.)**

Учитель: Спирин М.А.

Дата проведения: 14.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по обществознанию, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение заданий отводилось 45 минут. В 6В классе 25 обучающихся. Приняли участие 19 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 21.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – 1.

Максимальный балл по классу - 21.

Средний первичный балл по классу - 11,2.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6В | 25 | 19 | 4 | 4 | 5 | 6 | 42% | 68% |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Оценка выше четвертной - 0.

Подтвердили четвертную оценку - 16 человек.

Понизили отметки: 4

Повысили отметки: 0

Подтвердили отметки: 16 обучающихся.

**Анализ ВПР по обществознанию в 7В классе (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение")**

Учитель: Немова О.В.

Дата проведения: 15.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по обществознанию, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение заданий отводилось 45 минут. В 7В классе 19 обучающихся. Приняли участие 15 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 21.

Сколько человек набрали этот максимальный балл –.

Максимальный балл по классу - 17.

Средний первичный балл по классу - 10.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9- 13 | 14- 18 | 19 - 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 7В | 19 | 15 | - | 3 | 8 | 4 | 20% | 73% |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Оценка выше четвертной - 0.

Подтвердили четвертную оценку - 6 человек.

Понизили отметки: 9

Повысили отметки: 0

Подтвердили отметки: 6 обучающихся.

**Анализ ВПР по обществознанию в 8В классе (Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс АО "Издательство "Просвещение")**

Учитель: Спирин М.А.

Дата проведения: 15.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по обществознанию, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение заданий отводилось 45 минут. В 8В классе 20 обучающихся. Приняли участие 19 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 22.

Сколько человек набрали этот максимальный балл –.

Максимальный балл по классу - 19.

Средний первичный балл по классу - 10.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8- 13 | 14- 18 | 19 - 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 8В | 20 | 19 | 1 | 5 | 6 | 7 | 31,57% | 63% |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Оценка выше четвертной - 0.

Подтвердили четвертную оценку - 6 человек.

Понизили отметки: 9

Повысили отметки: 0

Подтвердили отметки: 6 обучающихся.

**Анализ ВПР по географии в 6Б классе (А. И. Алексеев; линия «Полярная звезда»)**

Учитель: Канищев И.О.

Дата проведения: 11.04. 2023 года

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по географии.

1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев

2) Определение географических координат и направлений на карте

3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли

5) Географические особенности природных зон

6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира

9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Время выполнения:один урок (60 минут)

Сколько человек (детей) в данном классе **– 20**

Сколько приняли участие - **16**

Максимальный балл за всю работу**- 33**

Сколько человек набрали этот максимальный балл **–.**

Максимальный балл по классу -**25**

Средний первичный балл по классу – **15,25**

Средний балл по пятибалльной шкале **– 3,31**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметки по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-9** | **10-20** | **21-28** | **29-33** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний( %)** | **Успеваемость ( %)** |
| 6Б | 20 | 16 | - | 5 | 12 | 1 | 31,25 | 94 |

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).
4. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор  - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Оценка выше годовой - **0**

Подтвердили годовую оценку - **12 человек.**

Уровень сформированности функциональной грамотности - **30 %.**

Понизили отметки: 7

Повысили отметки: -

Подтвердили отметки: 12

**Анализ ВПР по географии в 6В-х классах (А. И. Алексеев; линия «Полярная звезда»)**

Учитель: **(Бордачева Л.К.)**

Дата проведения: **11.04. 2023 года**

**Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по географии.**

1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев

2) Определение географических координат и направлений на карте

3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли

5) Географические особенности природных зон

6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира

9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Время выполнения: **один урок (60 минут)**

Сколько человек (детей) в данном классе **– 25**

Сколько приняли участие - **18**

Максимальный балл за всю работу**- 33**

Сколько человек набрали этот максимальный балл **– 1 (Сапуненкова Анастасия**)

Максимальный балл по классу -**33**

Средний первичный балл по классу - **22**

Средний балл по пятибалльной шкале **– 3,8**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметки по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-9** | **10-20** | **21-28** | **29-33** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний( %)** | **Успеваемость ( %)** |
| 6 | 25 | 18 | 4 | 7 | 7 | - | 50 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).
4. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор  - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Оценка выше годовой - **2 человека.**

Подтвердили годовую оценку - **13 человек.**

Уровень сформированности функциональной грамотности - **50 %.**

Понизили отметки: 5

Повысили отметки: 2

Подтвердили отметки: 11

**Анализ ВПР по географии в 7б классе (А. И. Алексеев; линия «Полярная звезда»)**

Учитель: Канищев И.О.

Дата проведения: 11.04.2023 года

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии.

Время выполнения: **один урок (45 минут)**

Сколько человек (детей) в данном классе **– 25**

Сколько приняли участие - **21**

Максимальный балл за всю работу**- 35**

Сколько человек набрали этот максимальный балл **–**

Максимальный балл по классу -**30**

Средний первичный балл по классу – **18,5**

Средний балл по пятибалльной шкале **– 3,8**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметки по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-10** | **11-22** | **23-30** | **31-35** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний( %)** | **Успеваемость ( %)** |
| 7Б | 25 | 21 | - | 6 | 11 | 4 | 29 | 81 |

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

**Анализ ВПР по географии в 8-х классах (А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В.Николина** )

Учитель: **(Бордачева Л. К.)**

Дата проведения: **25.04.2023 года**

Всего участникам предстояло выполнить **7 заданий** по географии.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса

в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий и овладения

межпредметными понятиями.

На выполнение работы отводилось **60 минут**

Работу выполняли **23 обучающихся (100%)**

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу **- 33**.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - **нет**.

Максимальный балл по классу - **29**.

Средний первичный балл по классу - **22,1**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,7**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8 | 23 | 23 | 2 | 14 | 6 | - | 74 | 100 |

**Типичные ошибки** при выполнении работы **:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов    Земли.
3. Географические особенности природы России Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления    времени в разных городах России.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся школы справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Оценка выше годовой - **3 человека**. Подтвердили годовую оценку - **7 челов**ек.

Уровень сформированности 61грамотности - %.

Понизили отметки**: 8** обучающихся

Повысили отметки**: 5** обучающихся

Подтвердили отметки**: 13** обучающихся

**Анализ ВПР по географии в 11 классе (автор учебника – Максаковский В. П.)**

Учитель: **Бордачева Л. К**.

Дата проведения: **16.03. 2-23 года**

Всего участникам предстояло выполнить **17 заданий** по географии. На выполнение работы отводилось: **90 минут**

Количество учащихся в классе: **26**

Принимали участие в ВПР: **24**

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – **21 балл**

Сколько человек набрали этот максимальный балл - **нет**

Максимальный балл по классу – **20 баллов**

Средний первичный балл по классу - **16,5 баллов**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,3 балла**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | **0 - 6** | **7 -12** | **13 - 17** | **18 - 21** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| **11а** | **26** | **24** | **6** | **18** | **-** | **-** | **100** | **100** |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1. Неумение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
2. Неумение грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.
3. Неумение использовать знания и умения в практической деятельности для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных и техногенных процессов.

**Выводы:** Анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «География». **54 %** выпускников подтвердили свои оценки по журналу, **46 %** учащихся понизили свою успеваемость.

**Рекомендации:**                  1. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2.                  Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.

3.                  В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Оценка выше годовой **- 2 человека.** Подтвердили годовую оценку - **10 человек**.

Уровень сформированности географической грамотности - **50 %.**

Понизили отметки: **12**

Повысили отметки: **2**

Подтвердили отметки:**10**

**Анализ ВПР по английскому языку в 7а, 7б классах (Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение")**

Учитель: Милушкина Наталья Сергеевна

Дата проведения: 11.04.2023г

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

Работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,

- монологическое высказывание,

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

На выполнение заданий отводилось 45 минут, в классе – 20 учеников, приняли участие – 20 учеников.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 30.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – нет.

Максимальный балл по классу - 28.

Средний первичный балл по классу – 18.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7а | 20 | 20 | 1 | 9 | 3 | 7 | 50 | 65 |
| 7б | 13 | 12 | 1 | 5 | 4 | 2 | 50 | 83 |

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

– развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

– использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

– развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Оценка выше годовой – 0 человек.

Подтвердили годовую оценку – 4 человека.

Понизили отметки: –16 человек

Повысили отметки: – 0 человек.

Подтвердили отметки: – 4 человека

**Анализ ВПР по английскому языку в 7в классе (Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение")**

Учитель: Буряк Л.В.

Дата проведения: 12.04.2023г

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

Работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,

- монологическое высказывание,

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

На выполнение заданий отводилось 45 минут, в классе – 13 учеников, приняли участие – 12 учеников.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 30.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – нет.

Максимальный балл по классу - 27.

Средний первичный балл по классу – 18.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7В | 19 | 12 | - | 5 | 5 | 2 | 45 | 83 |

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

– развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

– использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

– развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Оценка выше годовой – 0 человек.

Подтвердили годовую оценку – 2 человека.

Понизили отметки – 11 человек

Повысили отметки – 0 человек

Подтвердили отметки – 1 человек

**Анализ ВПР по физике в 7А классах (Перышкин А.В.)**

Учитель: Пинчугина Светлана Ивановна

Дата проведения: 04.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике. Основным заданием нужно выполнить 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Сколько отводилось времени – 45 минут, сколько человек (детей) в данном классе - 20, сколько приняли участие - 20.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 18.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) - нет.

Максимальный балл по классу - 12.

Средний первичный балл по классу -8.

Средний балл по пятибалльной шкале - 4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 | 8 | 8 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 7А | 20 | 20 | 4 | 8 | 8 | 0 | 60 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Задания которые вызвали затруднения:

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Выводы:

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Оценка выше годовой - 1 человека. Подтвердили годовую оценку - 18 человек.

Понизили отметки: 0

Повысили отметки: 2

Подтвердили отметки: 18

**Анализ ВПР по физике в 8в классе (Перышкин А.В.)**

Учитель: Пинчугина Светлана Ивановна

Дата проведения: 14.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике. Основным заданием нужно выполнить 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Сколько отводилось времени – 45 минут, сколько человек (детей) в данном классе - 20, сколько приняли участие - 19.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 18.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) - нет.

Максимальный балл по классу - 13.

Средний первичный балл по классу -7.

Средний балл по пятибалльной шкале - 4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 8в | 20 | 19 | 5 | 3 | 7 | 4 | 42 | 79 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Задания которые вызвали затруднения:

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Выводы:

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Оценка выше годовой - 1 человека. Подтвердили годовую оценку - 18 человек.

Понизили отметки: 0

Повысили отметки: 2

Подтвердили отметки: 18

**Анализ ВПР по химии в 8А классе (Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. Химия 8 класс. ООО "Издательский центр Вентана-Граф")**

Учитель: Поршакова Е.М.

Дата проведения: 19.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по химии. Сколько отводилось времени, сколько человек (детей) в данном классе, сколько приняли участие:

90 минут; 23 ученика в классе; 21 ученик принял участие.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 36

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) - нет

Максимальный балл по классу - 33

Средний первичный балл по классу - 24

Средний балл по пятибалльной шкале - 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8А | 23 | 21 | 8 | 9 | 3 | 1 | 81 | 95 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1) не правильно определена химическая реакция; не указаны признаки химических реакций;

2) проведение математических расчетов;

3) не правильно записаны формулы веществ;

4) не правильно определен класс неорганических соединений;

5) допущены ошибки при написании уравнений химических реакций.

Выводы: учащиеся 8А класса показали знания предмета, но есть недочеты на которые надо обратить внимание.

Рекомендации: уделить время на повторение следующих тем «Основные классы неорганических соединений», «Химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей».

Оценка выше четвертной - 3 ученика (Баландина А., Девяткин Р., Игонькин В.)

Подтвердили четвертную оценку – 11 человек.

Понизили отметки – 7 учеников (Комкова А., Власкина А., Костромитина А., Мялина А., Бабаев А., Китов Е., Абакаров Э.)

**Анализ ВПР по биологии в 5а и 5б классах (Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение")**

Учитель: Моисеева И.Н.

Дата проведения: 16.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий в течение 45 минут. В классе 5а – 27 детей, приняло участие – 27; в 5б классе – 29 детей, приняло участие – 26 детей.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 29.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) - нет.

Максимальный балл по классу: 5а – 24, 5б - 24.

Средний первичный балл по классу -18,4.

Средний балл по пятибалльной шкале - 4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 5а | 27 | 27 | 5 | 11 | 10 | 1 | 59 | 96 |
| 5б | 29 | 26 | 2 | 9 | 11 | 4 | 42 | 84,6 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Неверное нахождение элементов растения или животного, сложности в различении вида, рода, семейства.

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость более детального изучения видовых иродовых понятий при изучении животных и растений.

Оценка выше годовой - 5 человека. Подтвердили годовую оценку - 36 человек.

Понизили отметки: 12

Повысили отметки: 5

Подтвердили отметки: 36

**Анализ ВПР по биологии в 6а классе (Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение")**

Учитель: Моисеева И.Н.

Дата проведения: 29.03.2023

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий в течение 45 минут. В классе 24 ученика, принимало участие в впр – 20 учеников.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 24.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) - нет.

Максимальный балл по классу: 20.

Средний первичный балл по классу -16,5.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 6а | 24 | 20 | 2 | 5 | 8 | 4 | 35 | 80 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Неверное нахождение элементов растения или животного, сложности в различении вида, рода, семейства.

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость более детального изучения видовых иродовых понятий при изучении животных и растений.

**Анализ ВПР по биологии в 7б и 7в классах (Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 класс АО "Издательство "Просвещение)**

Учитель: Костькина А.Н.

Дата проведения: 05.04.2023

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий в течение 45 минут. В классе 7Б – 25 детей, приняло участие – 24; в 7В классе – 19 детей, приняло участие – 17 детей.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 25.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) - нет.

Максимальный балл по классу: 7Б – 22, 7В - 18.

Средний первичный балл по классу: 7Б – 16,7, 7В – 12,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,43.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в % |
| 7Б | 25 | 24 | 4 | 9 | 5 | 5 | 54 | 79 |
| 7В | 19 | 17 | - | 4 | 10 | 3 | 23,5 | 82,3 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Неполное написание элементов растения или животного, сложности в различении вида, рода, семейства. Примеры для задания 6,2 подобраны неверно.

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость более детального изучения видовых иродовых понятий при изучении животных и растений.

Оценка выше годовой - 4 человека. Подтвердили годовую оценку - 31 человек.

Понизили отметки: 11

Повысили отметки: 4

Подтвердили отметки: 31

**Анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | Писали работу  (кол-во учеников) | 5 | 4 | 3 | 2 | %  выполнение | % КЗ | КЗ 2021-  2022 уч.г. |
| 4 класс | русский язык | 63 | 13 | 29 | 17 | 4 | 94 | 67 | - |
| математика | 62 | 16 | 32 | 15 | 1 | 98 | 74 | - |
| окружающий мир | 66 | 15 | 39 | 10 | 2 | 97 | 82 | - |
| 5 класс | русский язык | 52 | 7 | 17 | 20 | 8 | 85 | 47 | - |
| математика | 54 | 7 | 20 | 17 | 10 | 81 | 50 | - |
| история | 50 | 21 | 14 | 10 | 5 | 90 | 70 | - |
| биология | 56 | 7 | 20 | 21 | 5 | 86 | 43,5 | - |
| 6 класс | русский язык | 62 | 5 | 23 | 22 | 3 | 95 | 45 | 72 |
| математика | 59 | 4 | 22 | 25 | 9 | 84,7 | 44,5 | 62 |
| история | 13 | 6 | 4 | 2 | 1 | 92 | 76 | - |
| обществознание | 39 | 13 | 13 | 7 | 6 | 84,6 | 67 | - |
| география | 35 | 1 | 10 | 18 | 8 | 77 | 31,4 | - |
| биология | 20 | 2 | 5 | 8 | 4 | 35 | 80 | - |
| 7 класс | русский язык | 58 | 8 | 16 | 24 | 9 | 84 | 41,4 | 59 |
| математика | 59 | 11 | 25 | 19 | 4 | 93 | 61 | 65 |
| история | 19 | - | 6 | 11 | 2 | 89 | 31,57 | - |
| география | 21 | - | 6 | 11 | 4 | 81 | 29 | - |
| английский язык | 54 | 8 | 24 | 18 | 4 | 75 | 51 |  |
| физика | 20 | 4 | 8 | 8 | 0 | 100 | 60 | - |
| биология | 41 | 4 | 13 | 15 | 8 | 80,4 | 38,5 |  |
| обществознание | 15 | - | 3 | 8 | 4 | 73 | 20 | - |
| 8 класс | русский язык | 63 | 9 | 24 | 19 | 11 | 82,5 | 52,3 | 43 |
| математика | 50 | 1 | 25 | 32 | 1 | 98 | 52 | 51 |
| история | 20 | - | 8 | 10 | 2 | 90 | 40 | - |
| география | 23 | 2 | 14 | 6 | - | 100 | 74 | - |
| химия | 21 | 8 | 9 | 3 | 1 | 95 | 81 | - |
| физика | 19 | 5 | 3 | 7 | 4 | 89 | 42 | - |
| 11класс | География | 24 | 6 | 18 | - | - | 100 | 100 |  |
|  | **Итого:** | **1138** | **183** | **452** | **385** | **130** | **86,7** | **55,6** |  |

**3. Анализ работы методического совета школы**

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением обновленных ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

**Функции методического совета:**

* реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
* направляет работу учителей-предметников;
* готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
* анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
* содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

**Руководители МО:**

* МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Зубакова Г.В.;
* МО учителей математики и информатики - руководитель Мартынова Т.В.;
* МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД – руководитель Горькина В.И.;
* МО учителей естественно-научных дисциплин – руководитель Поршакова Е.М.;
* МО учителей технологии, музыки, физической культуры, ИЗО – руководитель Тельманова Т.В.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме: «Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

МО учителей гуманитарного цикла работают над методической темой: «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса». Тематика заседаний:

* организация проведения школьных олимпиад
* подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ;
* анализ муниципальных олимпиад
* подготовка к ВПР и анализ;
* аттестация пед.работников;
* обобщение педагогического опыта;
* работа на образовательных платформах.

МО учителей математики и информатики работают над методическая темой МО : «Совершенствование активных форм на уроках математики и информатики через повышение профессиональной компетентности учителей». Тематика заседаний:

* аттестация учителей;
* обобщение опыта;
* участие в работе школьных и районных творческих группах;
* проведение ВПР;
* участие в олимпиадах различного уровня;
* участие во Всероссийских и Международных дистанционных олимпиад и конкурсов по предметам;
* проведение предметных декад.

МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД работают над следующей методической темой: «Развитие ведущих учебных умений как путь к личностному росту учащихся начальных классов». Тематика заседаний:

* взаимопроверка тетрадей по русскому языку в 1-4 кл.;
* состояние адаптивности обучающихся 1-х классов;
* совершенствование педагогического мастерства учителей;
* особенности использования цифровых информационных технологий на уроках в начальной школе;
* участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
* проверка техники чтения
* проведение семинара-практикума.
* отчет по темам самообразования;
* проведение олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру 2-4 кл.;
* работа с одаренными детьми.

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1.Анализ деятельности МС за 2022-2023 учебный год. Задачи на новый 2023-2024 учебный год. Уточнение списков повышения квалификации. Структура методической службы в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского МР.

2.Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования.

3.Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к городским. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников.

4.Результативность методической работы. Итоги городских предметных олимпиад. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Подготовка и проведение конкурсов:

* «Ученик года»
* «Учитель года»
* «Мисс Ковылкино».

Участие в научно-исследовательских конкурсах.

Анализ репетиционных и пробных экзаменов.

Итоги адаптации обучающихся 1,5,10 классов.

Подведение итогов работ учителей-предметников по результатам внешнего мониторинга и административных контрольных работ.

**2.Подготовили и провели педагогические советы на темы:**

* Итоги учебно-воспитательной деятельности за 1 четверть.
* Адаптация учащихся 1, 5 классов в школе.
* Выступления учителей 1-4 классов и кл. 5-х классов.
* Анализ промежуточной аттестации за 1 четверть.
* выступления кл.руководителей 1-9 классов и руководителей предметных кафедр.

Работа всех кафедр была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьезное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ.

Согласно плану методической работы были запланированы предметные тематические недели, но не все ШМО провели. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов включала виды деятельности:

* участие в семинарах:
* методические совещания, методическая учеба;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* мастер-классы;
* обмен опытом работы;
* индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
* круглый стол;
* участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»;
* размещение информации на школьном сайте;
* размещение персональных страничек учителей школы на сайте и обновление информации на нем;
* функционирование «Точки роста».

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывалась на факультативных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Согласно плану методической работы, в течение учебного года согласно графику, были запланированы предметные тематические недели, но не все ШМО провели.

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели.

Гимназия работает над проектом «Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

**Цель:** Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

*Организационное обеспечение:*

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

*Технологическое обеспечение:*

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2)обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

*Создание условий для развития личности ребенка:*

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

*Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогами гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

*Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:*

1) мониторинг качества знаний учащихся;

2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Инновационная деятельность:**

Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности гимназии. Профессионализм наших педагогов востребован на муниципальном и федеральном уровнях.

Школа является экспериментальной площадкой по следующим темам:

Всероссийская: «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде»;

Муниципальная: «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся».

В гимназии созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная и экспериментальная работа. Педагоги гимназии успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию. Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

**Рекомендации**

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

2. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе­ния наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.

4. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.

5. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и Интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и  школьных методических объединений.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;

- самообразование педагогов в современных условиях;

- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого

контроля (тесты);

- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;

- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;

- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;

- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие.

**Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.** У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня

**Выводы:**

-Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

-Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

-Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились.

-Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

-Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

6.**Результаты аттестации педагогических работников в учебном году**

Положительные результаты образовательной деятельности гимназии достигаются за счет высококвалифицированных кадров. В 2022-2023 учебном году в гимназии педагогический коллектив составил 48 человек. Учителей с высшим образованием – 41 человек; среднее образование имеют 7 человек.

Учителя с высшей категорией – 14 человек; с первой категорией – 17 человек. Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. Аттестацию на первую и высшую квалификационную категории прошли 4 педагога.

***Вывод:*** В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

**Рекомендации:** Повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

**7.Работа с одаренными детьми**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. В школе действует программа работы с одарёнными детьми. Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад.

Педагоги гимназии проводят целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим **направлениям:**

1)      вовлечение детей в деятельность по интересам;

2)      организация научно-исследовательской деятельности учащихся;

3)      организация олимпиад, соревнований, конкурсов;

4)      самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;

5)      развитие умений самостоятельной работы;

6)      развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;

7)      обучение творческим методам работы;

8)   обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;

По результативности участия в районных конкурсах можно судить о стремлении учителей и руководителя реализовывать на практике одну из задач программы работы с одарёнными детьми - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, республиканских, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Школа принимают активное участие в конкурсах регионального и всероссийского (международного) уровня. Некоторые из конкурсов сочинений, презентаций, рисунков проводятся дистанционно.

Одной из задач программы работы с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализацию этой задачи можно рассматривать в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и республики. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни. Участие в интернет-олимпиадах в школе является сложившейся системой.

Традиционным стало участие школ района в районных, Всероссийских и международных конкурсах. В районе проводятся такие конкурсы как:

1. Конкурс «Ученик года »,
2. Конкурс Мисс Ковылкино»

январь -апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский педагогический марафон» Зимняя школа-23» | Кузьминцева О.Н.-2 чел.  Буряк Л.В.-3 чел.  Васяева Л.И.-2 чел | | сертификаты | |
| Всероссийский конкурс «Школьный музей» | Немова О.В. | | участие | |
| Всероссийская олимпиада САММАТ | Мулюкина Валентина(7б) | | победитель | |
| Олимпиада на платформе «Учи.ру» | Мат-ка,начальные классы, иностранный язык | | сертификаты | |
| Всероссийский конкурс «Живая классика» | Голованова Алина-(10 кл.)  Белова Ю, Кирдяшова (8 кл.)В | | Победитель  сертификаты | |
| Всероссийский(экспертная апробация рабочих программ) | Поршакова Е.М.  Мартынова Т.В.  Буряк Л.В.  Вражнова Т.А. | | сертификаты | |
| Межрегиональный слет « ТЕХНОЛАБ-2023» | Куртаметов Д  Бондаренко Е | | Участие на семинаре  Приглашение в центр Мира-10.02.23г.  Дипломы  лауреатов | |
| Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я.Верченко | 8-11 кл.(информатика) | | сертификаты | |
| Всероссийская викторина « Химия в лицах по «Точке роста»(Республика Крым) | Маргарян Мануку | | 2м | |
|  | Орехов Николай | | 2 | |
|  | Палаев Иван | | 3 | |
|  | Петаев Александр | | 3 | |
|  | Рыженкова Кристина | | 2 | |
|  | Тремаскин Даниил | | 3 | |
|  | Цывкин Марк | | 2 | |
|  | Дороднова Юлия | | 2 | |
|  | Кирдяшкин Максим | | 2 | |
|  | Латышов Глеб | | 2 | |
| Олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ру» | Вельмякина Е.В. | | 26 дипломов | |
| Всероссийская олимпиада по предметам «Использование ИКТ в деятельности учителя в условиях обновленного ФГОС» | Буряк Л.В.  Вражнова Т.А. | | победители | |
| Всероссийский конкурс «Лига знаний» | Спирин М.А. , Немова О.В.и обучающиеся | | участие | |
| Уч-ся | Анеиченкова Полина  Ломакина Елизавета  Чекашкин Сергей  Учителя Горькина В.И., Каменская С.Н.) | | Диплом участника | |
| Республиканский фестиваль иностранных языков « Мир безграничного творчества» | Команда уч-ся  **Кир**еев Никита | | Призер  победитель | |
| Республиканский конкурс ,посвященный памяти Адмирала Российского флота Ф.Ф.Ушакова(в возрастной группе от 13-14 лет) | Гордеева Дарья | | 3 место | |
| Республиканский конкурс ,посвященный памяти Адмирала Российского флота Ф.Ф.Ушакова(в возрастной группе от 11-12лет | команда | | 3 место | |
| Республиканский конкурс, посвященный памяти Адмирала Российского флота Ф.Ф.Ушакова(в возрастной группе от 15-16лет | команда | | 3 место | |
| X Республиканский конкурс «Наследие» | Иванова Виктория(Понекаева Н.С.)  Вельмякин Дмитрий(3кл.)-Канайкина Т.В.  Семухина Ия(2кл)-Горькина В.И. | | Призер  Призер  призер | |
| Республиканский конкурс «Родной язык моей семьи» | Чудайкина Елизавета(9б)-рук.Чудайкина Н.Д. | | 3 место | |
| Республиканская «Интеллектуальная олимпиада ПФО» | Команда школы | | 26м.(из 60 команд) | |
| Зональный этап спартакиады допризывной молодежи РМ» Защитник Отечества» | | Команда уч-ся  (рук.Горбунов А.И.) | | 1 место | |
| Республиканский семинар» Достижение образовательных результатов обучающихся на уроках (мокшанского,эрзянского) языков в контексте обновленных ФГОС» | Горькина В.И. | | Сертификат | |
| Участие в вебинарах:  «Учебная мотивация подростка»; | педколлектив | | сертификаты | |
| Урок цифры | Уч-ся 5-11 кл.(116 чел.)  Учитель Понекаева Н.С. | | участие | |
| Участие в вебинарах:  «Учебная мотивация подростка»; | педколлектив | | сертификаты | |
| Республиканский конкурс экологических агитбригад « Есть дело до лесного дела» | Тельманова А | | призер | |
| Олимпиада для учителей и преподавателей( информатика,, физика, химия ,биология, русский язык) | Понекаева Н.С.  Поршакова Е.М. | | участие | |
| Республиканская олимпиада .Технология успеха | Мулюкина Валентина  Гераськин Лев  Овчинникова Варвара  Тельманова Анастасия  Акимов Иван | | участие | |
| Республиканский конкурс технического творчества « Творчество юных- современной России» | Шабаев В-7в(Буряк Л.В.) | | участие | |
| Республиканский конкурс «Родной язык в моей семье»(презентации) | Пономарева М.В.  Вражнова Т.А.(Соловьева Елизавета) | | участие | |
| Республиканский конкурс «Юный архивист» | Тельманова Анастасия(Зубакова Г.В.) | | участие | |
| Муниципальный кубок по шахматам среди школьников Ковылкинского МР | Аринкин К  Русских Олег | | 2м  3м | |
| Муниципальный конкурс по шахматам(Самаевская ООШ) | Кузнецова Мария(3б) | | 2м | |
|  | Аринкин Ярослав(4б) | | 1м | |
|  | Аринкин Кирилл(8б) | | 2м | |
|  | Русских Олег(8а) | | 3м | |
| Муниципальная научно-практическая конференция « Одаренные дети-23» | Обучающиес1-11 классов | | Победителей-25  Призеров-10 | |
| Муниципальный конкурс « Стихи на мокшанском языке: известные и неизвестные» | Соловьева Елизавета | | 1-призер  3-сертификаты | |
| Муниципальное открытое мероприятие « Мы помним город осажденный»,посвященный Дню снятия блокады Ленинграда. | команда | | благодарность | |
| Муниципальный конкурс « История в деталях» | Мартюшов Н,-8б  Авдеева В.-8а  Куртаметов Д-8б | | 1 место | |
| Муниципальный конкурс « Флора-дизайн» | Диденко Полина(Андреева Н.П.) | | призер | |
| Муниципальный конкурс смотра строя и песни | команда | | 1 место | |
| Открытие «Движение первых» | Команда гимназии(5-11 кл. Асташкина Ю.В.) | | 1 место | |
| Муниципальный конкурс « Без срока давности» | Курзаев **Иван(Бобкова Т.Г.)** | | участие | |
| Муниципальный конкурс «Перезвон талантов» | Педагоги и уч-ся приняли участие | | Диплом 1 степени | |
| Муниципальная игра « Крым наш», посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией | команда | | 3 место | |
| Муниципальный конкурс «Защитим лес» | Курзаев Иван(9а)-рук.Тельманова Т.В. | | призер | |
| Муниципальный конкурс «Фантастика» | Тельманова Анастасия(9в)-Тельманова Т.В.  Овчинникова Варвара-9в(Тельманова Т.В. | | Призер  победитель | |
| Муниципальный конкурс творческих работ « Мой родной язык» | Киреев Никита(4б)-Чудайкина Н.Д.  Чудайкина Елизавета(9б)-Чудайкина Н.Д.  Журавлева Юлия(8б)-Вражнова Т.А.  Горькина В.И.(разработка урока)  Вражнова Т.А.(разработка урока)  Курзаев Иван(Кузьминцева О.Н.) | | Призер  Призер  Победитель  Победитель  Призер | |
| Муниципальный конкурс « Учитель года» | Тельманова Т.В. | | 3м | |
| Диктант на мокшанском языке | Вражнова Т.А.  Горькина В.И.  Канайкина Т.В.  Рогачева В.Н. и 6 чел. Уч-ся | | участие | |
| Муниципальный конкурс экологических агитбригад « Есть дело до лесного дела» | Тельманова Т.В.(команда уч-ся) | | 3 место | |
| Муниципальный конкурс «Отважная пешка» | Аринкин Кирилл | | 3 место | |
| Муниципальный турнир «Отважная пешка» | Русских Олег | | 2 место | |
| Республиканские соревнования по шахматам среди образовательных организаций | Аринкин Кирилл  Русских Олег | | 2м(командное) | |
| Муниципальный конкурс «Экология. Дети. Творчество»(«Прикладное искусство») | Тельманова Анастасия(рук. Тельманова Т.В.) | | победитель | |
| Муниципальный конкурс «Наследники традиции» | Тельманова Анастасия  Сысоева Мария  Учит. Тельманова Т.В. | | Призер  Победитель | |
| Муниципальное мероприятие, посвященное Дню родного языка(библиотека) | Григорьева Дарья-9б(Горькина В.И.)  Журавлева Катя(Пономарева М.В.)  Канайкина Т.В.  Соловьева Лиза,Чалкина Мария(7а)-Вражнова Т.А. | | дипломы | |
| Муниципальный фестиваль-конкурс «Перезвон талантов»(танец «Хоровод народов») | Педагоги и уч-ся | | Диплом 1 степени | |
| Муниципальный фестиваль-конкурс «Перезвон талантов»(танец « Возвращайся домой») | Уч-ся | | Диплом 1 степени | |

май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
| Всероссийский музейный урок  «Первые в космосе» | Родькина Р.А.  Денискина Ю.Н.  Канайкина Т.В. | Отправили отчет в ЦИМТО |
| Муниципальный конкурс, посвященный Году педагога и наставника | Латышов Артем  (Горькина В.И.) | призер |
| Олимпиада по химии ДНК(учителя химии) | Поршакова Е.М. | призер |
| Акция «Диктант Победы» | 20 чел. Уч-ся и 5 учителей | сертификаты |
| Урок цифры | С.05.04.-30.04.23г.(Понекаева Н.С.) | 134 чел.(7-11 кл.) |
| Республиканский «Фестиваль инженерного творчества» | Понекаева Н.С(13 мая) | Отправили работу |
| Урок генетики | Костькина А.Н.) | провели |
| Ночь географии | Бордачева Л.К. | зарегистрировалась |
| Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы» | Агитбригада(Тельманова Т.В.) | призер |
| Каменская С.Н.( группа уч-ся 1 класса) | 15 мая |
| Международная олимпиада по финансовой безопасности( информатика математика, обществознание)с 17 апреля-11 мая) | Тельманова Анастасия | участие |
| Всероссийская олимпиада школьников по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии)  Образовательный центр « Сириус»с 20 апреля по 26 мая | Родькина Р.А.(3 чел.);  Зайцева Е.А.- 3 чел.  Мартынова Т.В.-7 чел. | участие |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ с 24 апреля по 28 апреля | Представители пожарной охраны(28 апреля) | 5»б»(администрация) |
| Муниципальный конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость в поколениях» | Курзаев Иван(Тельманова Т.В.) | призер |
| Республиканская Акция» Наука рядом. Природа» | Тельманова Т.В. | регистрация |
| Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей»(с 24 апреля по 22 мая 2023г.) | Горькина В.И. | зарегистрировалась |
| Республиканский конкурс «ВОВ в лицах: истории героев и подвигов» | Ефремова Валерия(8а)  Учит. Немова О.В. | Отправили работу |
| Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче» | (до 11 ноября провести мероприятия) | участие |
| Открытое первенство Ковылкинского муниципального района по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет | Фудин Артем (Горбунов А.И.) | 3 место |
| Республиканский конкурс «Страна возможностей»(хор) | Хор(Кабанова М.С.) | Отправили ссылки |
| Республиканский этап конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | Чудайкина Елизавета(учит. Чудайкина Н.Ф.) | Отправили работу 11.05.23г. |
| Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный 78 годовщине Победы Советского народа в ВОВ | 2а класс(Рогачева В.Н.) | победитель |
| Республиканский конкурс творческих работ, посвященного Всероссийскому дню мордовских языков(«Поэзия») | Девятаева Софья(Канайкина Т.В.)  Григорьева Дарья-9б(Горькина В.И.)  Соловьева Лиза-7а(Вражнова Т.А.)  Козеева Ольга(6в)-Рогачева В.Н. | Призер  Победитель  Победитель  Призер |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Немова О.В.(2 чел.)  Зайцева Е.А.(3 чел.)  Понекаева Н.С.(14 чел.)  Родькина Р.А.(7 чел. | Зарегистрировались и выполняют тесты |
| Республиканский проект «Бинилект-2023»(до 18.06.) | Кирдяшова В.  Авдеева В  Белова Ю  (учит. Немова О.В.) | участие |
| Республиканская выставка научно-технических проектов в Фестивале инженерного творчества «РобоМастер» | Шабанв Александр(учит.Понекаева Н.С.) | призер |
| Республиканский конкурс Презентация. «Родной язык в моей семье» | Журавлева Катя(4б) учит.Пономарева М.В. | призер |

июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
| За активное участие в жизни ДДТ | Гусева Варвара | грамота |
| За активное участие в жизни ДДТ | Журавлева Екатерина | грамота |
| Муниципальный конкурс Всероссийского конкурса сочинений | Авдеева Викторияч(8а) | Призер(учит. Вельмякина Е.В.) |
| Муниципальный конкурс Всероссийского конкурса сочинений | Губанова Кира(6а) | призер  Лукьянова О.В. |
| Муниципальный конкурс Всероссийского конкурса сочинений | Рогачева Дарья(8а) | Призер  Рогачева В.Н. |
| Муниципальный конкурс Всероссийского конкурса сочинений | Хромов Николай(6а) | Победитель  Лукьянова О.В. |
| Муниципальный конкурс Всероссийского конкурса сочинений | Вельмякина Екатерина(6в) | Участник  Вельмякина Е.В. |
| Республиканский конкурс «Славянская душа» | Сергин Матвей | Победитель  (Вражнова Т.А.) |
| Республиканский конкурс «Славянская душа» | Рогачева Дарья(8а) | Победитель(Вельмякина Е.В.) |
| Открытие Республиканские соревнования по робототехнике «Биатлон роботов» | Акимов Иван(8б) | победитель |
| Лауреат Всероссийского конкурса поэтической декламации « История России в стихах» | Латышов Артем(2б) Горькина В.И. | лауреат |
| Всероссийская предметная олимпиада по химии | Дороднова Юлия  Рыженкова Кристина  Цывкин Марк  Поршакова Е.М. | Диплом 3 степени  Участник  Участник  Благодарственная грамота |
| Республиканский этап Всероссийского конкурса «Наследники традиций» | Сысоева Мария (7а)  Тельманова Т.В. | 2 место |
| Форум профориентационного проекта «Школа инженеров»(с 8.06.11..06) | Черяпкин А-8б  Бондаренко Е-8в  Власкина А-8а  Вельмякин-6а  Ермакова 6в | Победитель  сертификаты |
| V Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная Дню русского языка «Нам слово русское дано…» | Вельмякина Е.В. | Сертификат |
| Региональный этап «Наследники традиции» | Сысоева Мария(Тельманова Т.В.) | призер |
| Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия « Воспитываем новое поколение», посвященный Году педагога и наставника в номинации №Разработка воспитательного мероприятия» | Ежова Т.А | Победитель |
| Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Тельманова Т.В. | Диплом 3 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Сурский рубеж- геройский рубеж» | Курзаев Иван(рук. Бобкова Т.Г.) | Диплом Гран-При |

**Август-сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
| Седьмая Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий « Портрет твоего края» | Курзаев Иван(рук. Кузьминцева О.Н.) | СпециальныйДиплом |
| Седьмая Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» в номинации «Двойной портрет» | Курзаев Иван(рук. Кузьминцева О.Н.) | 1 место |
| Августовская конференция .Выступление педагогов с докладами.(см.буклет) | Супрякова Н.М.  Ежова Т.А.  Вражнова Т.А.  Немова О.В.  Бобкова Т.Г. | Подготовка |
| Всероссийский конкурс школьных музеев федерального проекта«Успех  каждого ребенка», национального проекта «Образование», | Белова Юлия(рук. Немова О.В.) | Подготовка |
| Конкурс Цвета родной Родины .Флаг России | Мялина Александра(Немова О.В.) | призер |
| Всероссийский конкурс «Флагманы образования» | Зубакова Г.В.  Гордиенко Ю.В.  Денискина Ю.Н. | сертификат |
| Всероссийский образовательный проект «Музейный час» | Команда уч-ся  Рук. Немова О.В. | победители |
| Участие во Всероссийском проекте «Музейный час(г.Москва) | Команда уч-ся | Победители команды |
| Регистрация учителей математики «Финансовая перемена» | Мартынова Т.В.  Зайцева Е.А.  Пинчугина С.И.  Понекаева Н.С. | участие |
| Регистрация отв. па работу «кибердружин» | Понекаева Н.С. | участие |
| Посещение технопарка «Кванториум | Понекаева Н.С.  С уч-ся(15 чел.) | 1 ноября 2023г. |
| Регистрация педагогов для участия в Форуме «Педагоги России» | Моисеева И.Н.  Вражнова Т.А.  Зубакова Г.В.  Поршакова Е.М.  Макаренко Н.А.  Каменская С.Н. Канайкина Т.В.  Морозова А,И.  Родина И.А.  Рогачева В.Н.  Тельманова Т.ВА.  Горькина В.И. | участие |
| Отборочный этап Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту | Шабаев А(8в)  Рук. Понекаева Н.С. |  |
| Мониторинг по финансовой грамотности | Анкету заполнили все | участие |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту | Шабаев А  Камаев И  Фудин А  ПиксайкинИ(учит. Понекаева Н.С.) | участие |
| Онлайн-уроки по финансовой грамотности(до 15 декабря) | Понекаева Н.С. | участие |
| Онлайн -олимпиада по окружающему миру и естественных наук. «Наука вокруг нас» | Родькина Р.А.  Чекамеева А.П.  Поршакова Р.А.  Учит.начальных классов | Приняли участие |
| Вебинар по Точке роста 12 октября | Вражнова Т.А. , учителя естеств.-научных дисциплин | регистрация |
| Цифровой диктант | 7-11 кл. | участие |
| Всероссийская онлайн-викторина «Открываем Курскую область» | 10 кл.-26 чел. + Зубакова Г.В. | Приняли участие |
| Республиканский фестиваль по Образовательном Киберспорту | Понекаева Н.С. | Приняли участие в г. Саранске |
| Онлайн-марафон «Панорама педагогических практик в области повышения финансовой грамотности детей» | Учителя математики | участие |
| Конкурс муниципальный «Подвигу жить в веках» | Каменская С.Н. | подготовка |
| Сила игры в образовании | Спирин М.А.  Асташкина Ю.В.  Понекаева Н.С. | 13 октября |
| Конкурс поделок «Вторсырье» | Тельманова Т.В.  Нач.кл. | подготовка |
| Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы». | Тельманова Т.В.  Нач.кл. | Приняли участие 8а кл. сертификаты |
| Урок цифры | Понекаева Н.С. |  |
| Региональный конкурс по финансовой грамотности | Учителя математики | Приняли участие |
| Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминаяучителя" | Латышов А 3Б,  Киреев Н. 5Брук. Горькина В.И. Ежова Н.Ю.) | Победитель  призер |
| Муниципальный конкурс «Карнавал осенних красок | Киган Кристина(1б)  Учит.Пономарева М.В. | победитель |
| Современная образовательная среда в соответствии с ФОП 2023г.Всероссийский Форум | Тельманова Т.В. | сертификат |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука и искусство» | Понекаева Н.С. | сертификат |
| Муниципальный конкурс «Подвигу жить в веках» | Пучкова Анастасия(Вельмякина Е.В.) | Сертификат участника |

**ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
| «Кадет-это звучит гордо!» | МБОУ « Гимназия №1» за участие в кадетском флешмобе-песне для организаций кадетской направленности | Благодарственное письмо |
| Республиканский Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ уч-ся | Латышов Артем(рук. Горькина В.И.)  Киреев Никита(5б,рук. Ежова Н.Ю.) | Победитель  призер |
| Республиканский конкурс «Сила игры» | Гордиенко Ю.В. | сертификат |
| Всероссийский конкурс «Федор Ушаков моими глазами» | Киреев Никита(Моисеева И.Н.) | Отправили работу |
| Муниципальный фестиваль « Калейдоскоп осенних красок» | педколлектив | Победителей-5  призеров-19 |
| Проведение мероприятий учителей Центра « Точки роста» для уч-ся 1-4 кл.(лагерь) | Понекаева Н.С.  Родькина Р.А.  Чекамеева А.П.  Швидь Н.И.  Поршакова Е.М. | Провели мастер-класс |
| Региональный конкурс школьных музеев | Белова Юлия-9а  (рук.Немова О.В.) | 2 место |
| Функциональная грамотность | 8,9 ноября(8-9 кл.) | провели |
| Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» | 8а-17 чел.  10 кл.-1 | Сертификат 10 кл.-1  Тельманова Т.В.-сертификат |
| Кванториум. Технопарк (МГПИ им. М.Е.Евсевьева) | 15 чел. (учителя Понекаева Н.С., Чекамеева А.П.) | Приняли участие (г.Саранск) |
| Географический диктант | Бордачева (19 ноября) | участие |
| Этнографический диктант | Учителей-35  Уч-ся-20 | сертификаты |
| Всероссийский экоконкурс «Собери макулатуру- помоги приюту» | 8а класс(Тельманова Т.В.) | сертификат |
| Военно-патриотический диктант | 28 ноября | участие |
| Муниципальный конкурс «Моя гордость-Россия»(Самаевка) | Латышов Артем(Горькина В.И.) | призер |
| Регистрация во Всероссийской олимпиаде «Хранители русского языка» | Супрякова Н.М.  Вельмякина Е.В.  Бобкова Т.Г. | 1 тур-призеры  2 тур-победители |
| Всероссийская олимпиада «Символы России. Русский язык: история письменности» | Отправили 10 работ(4а,4б,6б,5а) | участие |
| Региональный конкурс « В мире музыка» | Бояркина Полина( рук. Кабанова М.С.) | призер |
| Муниципальный конкурс «День Матери» | Горькина В.И.  Каменская С.Н. | Отправили работы |
| Всероссийский экологический фестиваль «Земле жить!» | Подключались  Швидь Н.И.  Вражнова Т.А. | участие |
| Экологический диктант | Педколлектив школы и уч-ся | Все прошли |
| Конкурс творческих работ –Фонд «Защитники Отечества» | Вельмякина Е.В. | Отправили работу |
| Республиканский конкурс «День рубля | Зубакова Г.В.  (Тельманова А.) | Отправили работу |
| Урок цифры | Понекаева Н.С. | Приняли участие |
| «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» | Зубакова Г.В.  И 7а кл-25 чел. | Приняли участие |
| Олимпиада(предметная) | Экология  Физ-ра | 1 победитель,  1 призер  Призер- 5 чел. |
| Всероссийская научно-практическая конференция. Ж.Алферова | Тельманова Анастасия  Куртаметов Дмитрий  Шабаев Александр | Грамота за участие |
| Региональный конкурс сочинений | Хромов Николай | Диплом участника |
| Онлайн-зачет по финансовой грамотности | Понекаева Н.С. | Участников-123, сертификатов-100 |

**декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
| Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитание на основе кадетских традиций» | Ежова Т.А. | Полуфиналист конкурса |
| Республиканская олимпиада Всероссийского проекта «Символы России..Русский язык: история письменности» | Емелина София  Никуленкова Александра | Прошли во второй тур олимпиады |
| Республиканский семинар | Канайкина Т.В. | Выступила с докладом |
| Республиканский конкурс исследовательских работ «Гордость моей Родины» | Киреев Никита(5б) рук.Ежова Н.Ю. | Работу отправили |
| Олимпиада муниципальная | Биология  Английский язык  Физическая культура  Русский язык  Искусство | 4 призера +1 победитель  1 победитель  6 призеров  1 призер  2 призера |
| Олимпиада по функциональной грамотности | 23 ноября-математика(8-ые кл.)  30 ноября химия(9-ые кл.) | участие |
| Военно-патриотический диктант | 28 ноября | Все учителя и уч-ся 9-11 кл. |
| Тест «Доступная среда» | 1 декабря | Учителя и уч-ся |
| Республиканская олимпиада на базе школы | 2 декабря | Ковылкинский  Чамзинский  Краснослободский |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»(Учи.ру) | Рогачева В.Н.(12 чел.)  Буряк Л.В.(15 чел.) | сертификаты |
| Олимпиада на платформе «ЯКласс» | Буряк Л.В.(14 чел.) | участие |
| Олимпиада «Океан знаний» | Зубакова Г.В.(10 кл.) | участие |
| «Муниципальный конкурс « Араповские чтения» | Рогачева Д(9а) Рогачева В.Н. | Призер |
| Юридический диктант | педколлектив | участие |
| Участие в семинаре(Кочелаево) | Чудайкина Н.Д. | 8.12.2023г. |
| Муниципальная олимпиада по избирательному праву | Хромов Николай(7а)  Зубакова Г.В.  Авдеева Вика(9а) Немова О.В. | Призер  призер |
| Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк» | Шеин Данила(1 кл.)  Морозова А.И.  Шеина Полина(4кл.)  Канайкина Т.В. | Победитель  победитель |

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей  обучающихся, их личному развитию и социализации.

Как видно из таблицы, на сегодняшний день существует огромный выбор интернет- олимпиад и конкурсов, в которых участвуют учащиеся школы. Начиная с традиционных до относительно новых, дающих новые возможности для творчества, самореализации и углубления знаний.

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие **выводы**: в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Информация о количестве участников, победителей и призёров в 2023 учебном году в школьном этапе с 4-11класс представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | количество участников | победители | призёры |
| количество | количество |
| английский язык | 42 | 2 | 5 |
| биология | 60 | 3 | 10 |
| география | 38 | 2 | 8 |
| информатика | 10 | 2 | 2 |
| история | 60 | 2 | 8 |
| искусство (МХК) | 34 | 3 | 4 |
| литература | 42 | 4 | 5 |
| математика | 58 | 3 | 5 |
| ОБЖ | 34 | 5 | 4 |
| обществознание | 45 | 5 | 11 |
| право | 15 | 4 | 3 |
| русский язык | 58 | 4 | 6 |
| технология | 30 | 5 | 4 |
| физика | 10 | 1 | 2 |
| физическая  культура | 40 | 3 | 8 |
| химия | 10 | 3 | 3 |
| экология | 10 | 1 | 1 |
| экономика | 6 | 1 | 3 |
| мокшанский язык | 8 | 2 | 2 |
| Итого | 610 | 55 | 94 |

Согласно таблице наибольшую результативность показывают участники по физической культуре. Далее идут: математика, русский язык, литература, ОБЖ. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Наиболее низкие показатели по английскому языку, географии, физике, экологии- здесь лишь по одному победителю. Совсем низкие результаты по химии, экономике, астрономии, МХК. Стоит отметить, что если французский язык не преподаётся в школах района, то такой занимательный курс как астрономия ведётся в рамках физики.

Информация о количестве участников, победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя участника | Предмет | Класс | Статус участника | | Учитель |
| призер | победитель |  |
| 1. | Тремаскин Данила Юрьевич | экология | 11 |  | (победитель)77б. | Швидь Н.И. |
| 2 | Рогачева Дарья Сергеевна | 9а | Призер(33б.) |  | Швидь Н.И. |
| 3 | Рогачева Дарья | биология | 9а | Призер(43.5) |  | Швидь Н.И. |
| 4 | Мялина Варвара | 7б | Призер(37.8) |  | Моисеева И.Н. |
| 5 | Водопьянов Василий | 7 | Призер(37.7) |  | Моисеева И.Н. |
| 6 | Кунеева Софья | 9а | Призер(41.5) |  | Швидь Н.И. |
| 7 | Тремаскин Даниил | 11б |  | Победитель(56) | Швидь Н.И. |
| 8 | Хромов Николай | Английский язык | 7а |  | Победитель(29) | Костькина Л.Ф. |
| 9 | Капитонова Валерия | Физическая культура | 8 | Призер(76.1) |  | Горбунов А.И. |
| 10 | Гадаев Максим | 8 | Призер(79.2) |  | Горбунов А.И. |
| 11 | Трякина Анастасия Алексеевна | 11 | Призер(80.1) |  | Горбунов А.И. |
| 12 | Вельмякина Валерия | 11 | Призер(74.9) |  | Горбунов А.И. |
| 13 | Гадаев Никита | 11 | Призер(75.1) |  | Горбунов А.И. |
| 14 | Фудин Артем | 10 | Призер(74.4) |  | Горбунов А.И. |
| 15 | Алашинова Елизавета | Русский язык | 4 | Призер(37) |  | Канайкина Т.В. |
| 16 | Овчинникова Варвара | Искусство | 10 | Призер(142) |  | Зубакова Г.В. |
| 17 | Вавилкина Алсу | 11 | Призер(126) |  | Зубакова Г.В. |
| 18 | Трякина Анастасия | ОБЖ | 11 | Призер(201( |  | Горбунов А.И. |
| 19 | Мартынов Владислав | 10 | Призер(186) |  | Горбунов А.И. |
| 20 | Силкин Александр | 10 |  | Победитель(210) | Горбунов А.И. |
| 21 | Гадаев Максим | 8 | Призер((48) |  | Горбунов А.И. |
| 22 | Хачатурян Мелине | Литература | 7 | Призер(28) |  | Лукьянова О.В. |
| 23 | Горюнова Елена | 8 | Призер(призер) |  | Бобкова Т.Г. |
| 24 | Белова Ольга | 9 | Призер(49) |  | Вельмякина Е.В. |
| 25 | Мялина Александра | 9 | Призер(49) |  | Вельмякина Е.В. |
| 26 | Голованова Алина | 11 | Призер(65.5) |  | Вельмякина Е.В. |
| 27 | Хромов Николай | Обществознание | 7 | Призер(33) |  |  |
| 28 | Пучкова Анастасия | 8 | Призер(45) |  |  |
| 29 | Захарова Полина | 8 | Призер(49) |  |  |
| 30 | Горюнова Елена | 8 | Призер(45 |  |  |
| 31 | Мозгачева Полина Александровна | 9а | 58.5(призер) |  | Немова О.В. |
| 32 | Авдеева Виктория | 9а | Призер(71 |  |  |
| 33 | Дербак Таисия Андреевна | 9а | 74) | Победитель(74) | Немова О.В. |
| 34 | Власкина Александра | 9 | Призер(55.5) |  |  |
| 35 | Тельманова Анастасия | 10 | Призер(53) |  |  |
| 36 | Овчинникова Варвара | обществознание | 10 | Призер(59.5) |  |  |
| 37 | Силкин Александр | 10 | Призер(64.5) |  |  |
| 38 | Голованова Алина | 11 | Призер(51) |  |  |
| 39 | Шабаев Александр | Информатика | 8в | Призер(99) |  | Понекаева Н.С. |
| 40 | Хромов Николай | 7а | Призер(99б.) |  | Понекаева Н.С. |
| 41 | Сапуненкова Анастасия | технология | 7 | Призер(65) |  | Тельманова Т.В. |
| 42 | Мозгачева Полина | 9 | Призер(83) |  | Тельманова Т.В. |
| 43 | Овчинникова Варвара | 10 | Призер(80) |  | Тельманова Т.В. |
| 44 | Тельманова Анастасия | 10 |  | Победитель(84) | Тельманова Т.В. |
| 45 | Тельманова Анастасия | математика | 10 |  | Победитель(20) |  |
| 46 | Тремаскин Даниил | химия | 11 |  | Победитель(63) | Поршакова Е.М. |
| 47 | Синяева Мария | Мокшанский язык | 6 |  | Победитель(80б) | Вражнова Т.А. |
| 48 | Алашинова Елизавета |  | 4 | Призер(37б) |  | Горькина В.И. |

2023-2024 учебный год призеров: 39, победителей- 9

2022-2023 учебный год призеров: 35,победителей: -20

2021-2022 учебный год призеров: 66, победителей:-20

Согласно таблице, лучше всего работа по подготовке к олимпиаде идёт по предметам: биология, физическая культура, ОБЖ, литература обществознание. Западает работа по предметам (нет победителей и призёров): география, история. По другим предметам работа ведётся, но недостаточная, об этом свидетельствует наличие призёров и отсутствие победителей. Необходимо помнить, что обучающиеся, занявшие призовые места, это потенциальные победители, нужно использовать этот ресурс. На региональный этап в 2024 году вышли учащиеся :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя участника | Предмет | Класс | Статус участника | | баллы | Учитель |  |
| призер | победитель |  |  |  |
| 1. | Тремаскин Данила Юрьевич | химия | 1 «б» |  |  | 12 | Поршакова Е.М. |
| 2 | Синяева Мария Васильевна | мокшанский язык | 6 «б» | Призер  2 степени |  | 93 | Вражнова  Т.А. |
| 3 | Тремаскин Данила | биология | 11 |  |  | 25.7 | Швидь Н.И. |
| 4 | Тремаскин Данила | астрономия | 11 |  |  | 14 | Родькина Р.А. |
| 5 | Рогачева Дарья Сергеевна | экология | 9 |  |  | 44 | Швидь Н.И. |
| 6 | Тремаскин Даниил | 11 |  |  | 38 | Швидь Н.И. |
| 7 | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Аверкинв Валерия | Литература | 11 | - | - | 38 | Вельмякина Е.В. | | |  |  | | --- | --- | | литература | 11 | | 11 |  |  | 38 | Вельмякина Е.В. |
| 8 | Дербак Таисия | обществознание | 9 |  |  | 25.42 | Немова О.В. |
| 9 | Авдеева Виктория | 9 |  |  | 23.16 | Немова О.В. |
| 10 | Овчинникова Варвара | искусство |  |  |  | 56 | Зубакова Г.В. |
| 11 | Беспалов Александр | право | 11 |  |  | 13 | Спирин М.А. |
| 12 | Аверкина Валерия | 11 |  |  | 11 | Спирин М.А. |
| 13 | Овчинникова Варвара | технология | 10 |  |  | 53.4 | Тельманова Т.В. |
| 14 | Тельманова Анастасия | 10 | призер |  | 61.6 | Тельманова Т.В. |
| 15 | Мозгачева Полина | 9 |  |  | 41.9 | Тельманова Т.В. |
| 16 | Кирдяшова Виктория | экономика | 9 |  |  | 15 | Немова О.В. |
| 17 | Тельманова Анастасия | математика | 10 |  |  | 1 | Миронова Н.В. |

В прошлом учебном году призеров-4 ( по литературе, технологии, мокшанскому языку, ОБЖ). Отсутствие победителей на региональном этапе говорит о недостаточной подготовке к олимпиаде и о пробелах в работе с одаренными детьми.

# Рекомендации по работе с одарёнными детьми:

1. упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми,

2) продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно- ориентированного подхода;

3) активизировать работу школьных предметных кафедр, осуществляющих научно- исследовательскую и проектную деятельность,

4) активизировать внеурочную деятельность по предметам через кружковую работу,

5) составить план работы с одарёнными детьми на следующий год на основании.

**4.Информация о материально-технической базе ОО**

Образовательная деятельность в гимназии немыслима без современной мультимедийной техники. Персональные компьютеры, интерактивные доски, электронные образовательные ресурсы - ежедневная составляющая обучения. 2 компьютерных класса, библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный, гимнастический, тренажерный залы, спортивная площадка позволяют прекрасно организовать не только учебный процесс, но и внеурочную деятельность**.**

**5.Анализ официального сайта МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района**

Школьный сайт, который представлен по адресу <http://gim1kov.schoolrm.ru>

это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми и факультативными занятиями и пр.). На сайте МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

**Цель работы сайта МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района**: Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержки образования через Интернет-ресурсы.

**Задачи сайта**:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.

2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.

3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.

5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

**6. Сведения об организации питания**

В МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района питание обеспечивает Мордовская кейтеринговая компания через школьную столовую.

В школьной столовой 120 посадочных мест. Два зала оборудованы необходимой столовой мебелью (столами, лавками). Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами.

Учащиеся в школьной столовой получают горячие завтраки и обеды.

Все учащиеся начальной школы (233 человека) обеспечены бесплатными горячими завтраками. Платные обеды в школьной столовой получают 180 учеников 1-4 классов.

4 ученика начальной школы обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием как дети с ОВЗ, дети, оставшиеся без попечения родителей.

3 ученика 4 класса и 2 ученика 6 класса, обучающиеся на дому, получают продуктовые наборы.

42 ученика 7-11 классов обеспечены бесплатными завтраками за счет средств республиканского бюджета как дети из малоимущих семей, 27 учеников 5-6 классов получают двухразовое питание.

14 учеников 5-11 классов обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием как дети с ОВЗ, дети, оставшиеся без попечения родителей.

За родительскую плату питаются 289 учеников 5-11 классов.

Всего горячим питание в школе охвачено 95 % учащихся.

**7.Сведения об организации перевозок**

в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

В МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района подвоз детей осуществляется по двум маршрутам:

1. Гимназия – п. Червленое – Гимназия
2. Гимназия – сан. «Мокша» - Гимназия

Из п. Червленое в гимназию доставляются 41 ученик, из санатория «Мокша» - 5.

В гимназии подвоз детей осуществляют два школьных автобуса.

**Анализ воспитательной работы педагогического коллектива МБОУ « Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района за 2022-2023 учебный год.**

В 2022/2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

2)Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* + - * гражданско-патриотическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* воспитание ЗОЖ;
* экологическое;
* художественно - эстетическое.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. Еженедельно проводились классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвовали в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* + - * День Знаний
* Новогодние праздники
* День Учителя
* Спортивные соревнования
* Вечер встречи выпускников
* Смотр строя и песни
* Мероприятия в честь Дня Победы

1. Акции:
   1. «Поздравление ветерана»

2) «Фонарики Победы»

3) «Письмо Победы»

4) «Окна Победы»

5) «Наследники Победы»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся начальных классов, учащиеся 9, 10 и 11 классов.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

**Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данного направления заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

  Приняли участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб».

Гордостью школы являются кадеты. В текущем учебном году в школе работали 10 кадетских отрядов. Все они приняли участие в традиционном параде Победы 9 Мая. Кадеты принимали активное участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции волейбола, баскетбола. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, соревнования по лыжам, соревнования по волейболу. В текущем учебном году ученикам 11 класса были вручены значки ГТО: Латышов Данил, Кирдяшкин Максим.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании..

**Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

* день самоуправления;
* новый год;
* вечер встречи выпускников;

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на хорошем уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние выступления.

**Профилактическая работа по снижению  количества**

**правонарушений и преступлений**

Профилактическая работа по данному направлению ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы  был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

Всего обучающихся: 620

Многодетные семьи: 61

Неблагополучные семьи: 2

Дети – инвалиды: 12 (3 чел. На домашнем обучении)

С ОВЗ: 2

Состояли на учете в КДН на начало года 4 человека

На внутришкольном контроле на начало года стояли 8 человек.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

-с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя.

Социальным педагогом, педагогом - психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс.

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

 Работа с родителями (законными представителями):

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопрос выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11  классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)  в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с представителями различных учебных заведений (в течение года)

**Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным  планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий: экскурсии на предприятия, выездные экскурсии, новогодние праздники, праздник в 1 классе «Прощание с Азбукой», «Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню Матери, беседы о профилактике гриппа, участие в Акциях «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти», «Окна Победы»и др.

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.