**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Кафедрой учителей гуманитарных Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Гимназия №1»

дисциплин Ковылкинского муниципального

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Супряковой Н.М. района

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубакова Г.В. Приказ №1

Протокол №1 от «30» 08 2023 г. Приказ №157

от «30» 08 2023г. от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История культуры мордовского края»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чудайкина Надежда Дмитриевна

учитель родного языка (родной литературы)

Ковылкино 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ МОРДОВСКОГО КРАЯ»**

Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую в пространстве и во времени целостность. Региональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования.

Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Преподавание региональной истории, культуры должно способствовать консолидации многонационального российского общества и регионального полиэтнического сообщества, интеграции последнего в общероссийское и мировое социокультурное пространство. В связи с этим необходимо преподавание курса вести параллельно с отечественной и всеобщей историей, так как только в данном контексте могут быть поняты и оценены содержание событий, тенденции развития культуры в регионе, положение человека в обществе и его ценностные ориентации; такой подход позволяет увидеть общее, особенное, неповторимое в историческом движении, происходящем в одно и то же время в различных исторических пространствах, вы-явить факторы, которые рождают или тормозят перемены, ведут к прогрессу или регрессу, понять истоки культурного многообразия.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ МОРДОВСКОГО КРАЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Изучение истории и культуры мордовского края должно быть направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;
* воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;
* овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;
* формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;
* применение полученных знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в современных условиях.

Изучение истории и культуры мордовского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствие с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 17 часов. Предмет ведется раз в полугодие. 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XIX ВЕКЕ**

**Тема I** (3 часа)

**Социально-политическое развитие мордовского края в первой половине XIX века**

**1 урок.** Положение мордовского края в многонациональной Российской империи к началу XIX века. Административное устройство. Особенности раз­вития мордовских земель в составе различных губерний Российской империи. Национальный и социальный состав населения.урок. Участие населения мордовского края в Отечественной войне 1812 г. Народное ополчение. Сбор пожертвований для нужд армии. Создание госпиталей. Участие в заграничных походах.

2 **урок.** Народное движение первой половины XIX в. Терюшевское восстание 1808—1810 гг. Декабристы — наши земляки.

**Тема 2** (2 часа)

**Социально-экономическое развитие мордовского края в первой половине XIX века**

**3 урок**.Сельское хозяйство. Численность и состав населения. Проявления кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Помещичье и крестьянское хозяйство: типы, категории. Попытки рацио­нализации помещичьих хозяйств. Помещичьи крестьяне. Реформы П. Д. Киселева и государственные крестьяне. Развитие земледельческих промыслов крестьян. Особенности уклада жизни крестьян. Крестьянское движение.

**4 урок.** Состояние промышленности. Развитие традици­онных кустарных промыслов. Торгово-промышленные села. Формы организации торговли. Саранская ярмарка. Специфи­ка городов в мордовском крае (уездные, заштатные). Населе­ние, внешний облик горожан и общественная жизнь.

**Тема III** (4 часа)

**Культура мордовского края в первой половине XIX в.**

**5 урок**. Проявление национального самосознания в культуре мордовского народа. Взаимовлияние культур рус­ского и мордовского народов. Просвещение. Роль Казанско­го университета в распространении образования. Типография Н. Е. Струйского.

**6 урок**. Общественные движения. Вид­ные деятели освободительного движения 40—50-х гг. XIX в. в мордовском крае. Н. М. Сатин. А. И. Пальм. А. Д. Желтухин. Н. П. Огарев и его акшинские социалисти­ческие эксперименты.

**7 урок.** Литература. А. И. Полежаев. И. В. Селиванов. Искусство. Саранская живописная школа. И. К. Макаров. Архитектура. М. П. Варенцов-Коринфский.

**8 урок.** Повторительно-обобщающий урок

**Тема IV** (2 часа)

**Социально-экономическое развитие мордовского края в пореформенный период**

**9 урок.** Подготовка и реализация аграрной реформы в мордовском крае. Крестьянское движение. Рост товарности крестьянских хозяйств. Дифференциация крестьянства. По­мещичье хозяйство в новых условиях.

**10 урок.** Развитие промышленности, торговли и тран­спорта. Особенности формирования промышленной буржуа­зии и пролетариата. Предпринимательские фамилии в мор­довском крае. Первые выступления рабочих.

**Тема V (2 часа)**

**Общественная жизнь края во второй половине XIX века**

**11 урок.** Либеральные реформы 60—70-х гг. в мордов­ском крае. Земские образование, медицина, статистика. От­крытие Народных училищ. Пореформенный город.

**12  урок.** Либеральное и радикально-демократическое движение. Аграрный вопрос в общественной борьбе. П. Г. Заичневский. Народники. М. Н. Гернет.

Тема VI (4 часа)

**Развитие культуры мордовского края на рубеже XIX—XX вв.**

**13 урок.** Литература и публицистика в культурной жизни населения края. Русские писатели о мордовском народе.Архитектура уездного города. Живопись. Возникновение театра. В. С. Серова. Выдающийся педагог и просветитель М. Е. Евсевьев.

**14 урок**. Крестьянская культура (обряды, праздники, одежда, музыка). Мещанская (городская) культура. Общественный кругозор населения. Быт различных классов и социальных слоев.

**15 урок**. Повторительно-обобщающий. Завершение скла­дывания в XIX веке многонациональной Российской импе­рии. Общее и особенное в судьбе русского и мордовского народов.

**16 урок.** Итоговый урок по курсу 8 класса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
* использование приёмов исторического анализа;
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**В результате изучения курса** **ученик научится:**

• **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события  истории края;

**применять знание фактов** для характеристики данного этапа, её ключевых процессов, событий и явлений;

• **использовать историческую карту** как источник информации о границах Мордовского края, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• **анализировать информацию** из различных источников

• **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населениякрая, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития; б) ценностей, эволюции политического строя ; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;

• **давать оценку** событиям и личностям

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие края

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие края и других районов страны, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по истории и культуре мордовского края по учебнику «История культуры мордовского края».**

**8 класс**

**(17 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Вид**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Виды**  **самостоятельной работы** | **Дата проведения занятия** | |
| По план. | По факт. | |
| **1** | **Мордовский край в первой половине XIX века** |  | **9** |  |  |  | |
| 1.1 | Территория и население мордовского края | Урок изучения нового материала | 1 | Работа со словарем; с текстом учебника |  |  | |
| 1.2 | Экономика края. Сельское хозяйство | Урок изучения нового материала | 1 | Работа с малыми группами, выписывание терминов в тетрадь |  |  | |
| 1.3 | Экономика края. Промышленное развитие | Урок изучения нового материала | 1 | Работа с текстом учебника |  |  | |
| **1.4** | Экономика края. Развитие рынка, предпринимательства | Урок изучения нового материала. | **1** |  |  |  | |
| 1.5 | Участие уроженцев Мордовии в войне 1812 года | Урок изучения нового материала | 1 | Работа с текстом. Сообщения учащихся |  |  | |
| 1.6 | Общественные выступления в первой половине XIX века | Комбинированный | 1 | Опрос. Работа с текстом |  |  | |
| 1.7 | Культурная и духовная жизнь | Изучение нового материала | 1 | Сообщения учащихся  Реферат |  |  | |
| 1.8 | Художественная культура | 1 Комбинированный | **1** | Работа с текстом учебника |  |  | |
| 1.9 | Революционеры и либералы мордовского края | Комбинированный | 1 | Сообщения учащихся, работа со словарем |  |  | |
| **2** | **Повторительно-обобщающий «Мордовский край в первой половине XIX века»** |  | 1 | Опрос |  |  | |
| **3** | **Мордовский край во второй половине XIX века** | Комбинированный | **6** | Работа с текстом учебника |  |  | |
| 3.1 | Крестьянская реформа | Урок-лекция. Изучение нового материала | **1** | Работа со словарем |  |  | |
| 3.2 | Экономическое и социальное развитие | Комбинированный | 1 | Работа с текстом учебника, со словарем |  |  | |
| 3.3 | Либеральные реформы 1860-70 гг | Урок-экскурсия | 1 | Работа с топографическим словарем |  |  | |
| 3.4 | Культура мордовского края во второй половине XIX века | Комбинированный | **1** | Устный опрос. |  |  | |
| 3.5 | Духовная жизнь мордвы | Урок-путешествие | 1 | Работа с картой, со словарем |  |  | |
| 3.6 | Города и деревни мордовского края в конце XIX – начале XX веков | Комбинированный | 1 | Работа с картой, с историческими документами. |  |  | |
| **4** | **Повторительно-обобщающий «Мордовский край во второй половине XIX века»** | Урок-беседа | 1 | Устный опрос. Самостоятельная работа |  |  | |
|  | **Всего** | **17 ч** |  |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.     Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. История и культура мордовского края. Саранск Издательский центр Историко-социологического института МГУ им. Н.П. Огарева, 2010 г.

2.     Арсентьев Н.М. «История и культура Мордовского края в XIХ веках» учебник для 8 класса. Саранск. 2007 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Абрамов В. К. По следу времени.— Саранск, 1991.

Балашов В. А., Юрченков В. А. Зарубежная историография о куль­туре мордовского народа// Вестник Мордовского госунуверситета.— 1993, № 1.

Бахмустов С. Б., Лаптун В. И. Разорванное ожерелье.— Саранск, 1991.

Белицер В. Н. Народная одежда мордвы// Труды этнографии АН СССР. Новая серия.— М., 1973.—Т. 101.

Бояркин Н. И. Мордовское народное музыкальное искусство.— Саранск, 1983.

БрыжинскийВ. С. Народный театр мордвы.— Саранск, 1985.

Букин М. С. Становление мордовской советской национальной государ­ственности (1917—1941 гг.). Саранск, 1990.

Вопросы этнической истории мордовского народа. Труды института этног­рафии АН СССР. М., 1961.—Т. 63.

Воронин И. Д. Промышленники из мордвы// Воронин И. Д. Очерки и статьи.— Саранск, 1957.

Воронин И. Д. Саранская живописная школа.— Саранск, 1972.

Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места в Мордовии.— Саранск, 1976.

Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии. Природные, исторические, культурные.—2-е изд.— Саранск, 1982.

Гераклитов А. А. Алатырская мордва по переписям 1624—1721 гг.— Саранск, 1938.

Горбунова Е. И. Развитие жилища у мордвы// Исследования по Горбунова Е. И. Развитие жилища у мордвы// Исследования по материальной культуре мордовского народа, Труды Института этнографии АН СССР. Новая серия. М., 1963.— Т.86.

Девяткина Т. П. Мокшанские свадебные обряды и песни.— Саранск, 1992.

Дорожкин М. В. Установление Советской власти в Мордовии.— Саранск. 1957,

Евсевьев М. Е. Мордовская свадьба.— Саранск, 1990.

Жиганов М. Ф.- Посланцы В. И. Ленина в Мордовии.—- Са­ранск, 1978.

Жиганов М. Ф. Бойцы ленинской гвардии.— Саранск, 1988.

Заварюхин Н. В. Очерки по истории мордовского края перио­да феодализма.— Саранск, 1993.

Записки о Саранске. XVIII—XX века. — Саранск, 1991.

3ахаркина А. Е. Восстание мордвы Терюшевской волости Нижегород­ского уезда в 1743—1745 гг.// Записки НИИЯЛИ. Саранск. 1952.--Вып. 15.

Захарки на А. Е., Фирстов И. И. Мордовия в годы трех народ­ных революций.— Саранск. 1957.

Ивашкин В. С. Формирование советской интеллигенции Мордовии.— Саранск, 1972.

История советского крестьянства Мордовии ч. I, II.— Саранск. 1987—1989

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты   
2. Печатные пособия раздаточные   
3.Печатные демонстрационные пособия   
4.DVD-фильмы   
5.Компакт-диски   
6.Интерактивные пособия   
7.Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.

8.Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер   
5. Проектор   
6. Раздаточный материал