**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Кафедрой учителей гуманитарных Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Гимназия №1»

дисциплин Ковылкинского муниципального

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Супряковой Н.М. района

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубакова Г.В. Приказ №1

Протокол №1 от «30» 08 2023 г. Приказ №157

от «30» 08 2023 г. от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История культуры мордовского края»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чудайкина Надежда Дмитриевна

учитель родного языка (родной литературы)

Ковылкино 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ МОРДОВСКОГО КРАЯ»**

Рабочая программа по истории и культуре Мордовского края составлена на основе Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа разработана на основе регионального компонента Государственного стандарта среднего (полного) исторического образования по «Истории, культуре мордовского края» в соответствии с обязательным минимумом содержания общеобразовательных программ -  «Программы курса «История, культура мордовского края» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», авторы В.М. Арсентьев, Н.М. Арсентьев, Э.Д. Богатырёв, допущенной Министерством образования Республики Мордовия; учебного пособия «История и культура мордовского края в XVII-XVIII вв.». Сост.: Э.Д. Богатырев, Н.В. Заварюхин, Е.В. Никишова.  – Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарева, 2009. В учебном плане на данный курс в 6 классе выделено 0.5 часа.

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

    Данная программа содержит все темы, включенные в региональный компонент образования. Основное содержание курса «История, культура мордовского края» в 6 классе составляют сведения о развитии истории и культуры мордовского края в  XVI века.

Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую в пространстве и во времени целостность. Региональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования.

Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Преподавание региональной истории, культуры должно способствовать консолидации многонационального российского общества и регионального полиэтнического сообщества, интеграции последнего в общероссийское и мировое социокультурное пространство. В связи с этим необходимо преподавание курса вести параллельно с отечественной и всеобщей историей, так как только в данном контексте могут быть поняты и оценены содержание событий, тенденции развития культуры в регионе, положение человека в обществе и его ценностные ориентации; такой подход позволяет увидеть общее, особенное, неповторимое в историческом движении, происходящем в одно и то же время в различных исторических пространствах, вы-явить факторы, которые рождают или тормозят перемены, ведут к прогрессу или регрессу, понять истоки культурного многообразия.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ МОРДОВСКОГО КРАЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Изучение истории и культуры мордовского края должно быть направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;
* воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;
* овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;
* формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;
* применение полученных знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в современных условиях.

Изучение истории и культуры мордовского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствие с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 17 часов. Предмет ведется раз в полугодие. 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МОРДОВСКИЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ И В СРЕДНИЕ ВЕКА**

**Раздел 1.**

**РАННИЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ МОРДОВСКОГО КРАЯ**

* 1. часа)

**1 урок.** Появление человека на территории мордовского края и его занятия в эпохи камня, бронзы, железа. Стоянки древних людей. Древнейшие корни мордовского этноса. Горо­децкая культура. Формирование этнических признаков мор­двы. Археология о жизни и быте людей этого периода.

**2 урок.** Разложение первобытного строя мордвы и его социально-политические последствия. Хозяйственное разви­тие и экономические связи мордовских племен с соседями. Этнические процессы и заселения края. Предпо­сылки формирования мордовской народности. Возникнове­ние этнонимов мордва, мокша, эрзя. Расселение мокшан и эрзян. Славянская колонизация древнемордовских земель, ее мирный характер и влияние на развитие мордовского и русского этносов.

**3 урок.** Быт, культура, религиозные верования.

**Раздел II.**

**МОРДОВСКИЙ КРАЙ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

**Тема I** (2 часа)

**Занятия и общественный строй в крае в эпоху раннего средневековья**

**4 урок.** «Варварское» государство у мордвы и его социально-экономическая база. Занятия населения и обще­ственные отношения. Борьба мордовского народа с внешней экспансией. Пургас, Пуреш.

**5 урок.** Монголо-татарское нашествие. Вторжение монголо-татар в мордовские земли. Первые столкновения мордвы с монголо-татарами. События 1237, 1239, 1242 гг. Влияние геополитического фактора на историю мордов­ского края

**Тема II** (3 часа)

**Мордовский край в системе золотоордынского феодализма**

**6-7 уроки**. Втягивание мордовского края в систему Золотой Орды. Монголо-татарская перепись. Формирова­ние улусных центров (Мохша — Наровчат, Темников и др.). Складывание системы монголо-татарского землевладе­ния в мордовских землях. Хозяйственное развитие. На­логи и повинности мордовского населения. Миграция мордвы.

**8 урок.** Повторительно-обобщающий урок

**Тема III** (2 часа)

**Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства**

**9 урок.** Мордовский край — в период борьбы Москов­ского государства и Казанского ханства. Геополитические, социально-экономические предпосылки вхождения мордов­ского народа в состав Русского государства.

**10 урок.** Исторический выбор: Свияжская присяга. Вхождение мордвы в состав Русского централизованного государства и его последствия.

**Тема IV** (7 часов)

**Мордовская земля в эпоху позднего средневековья**

**11 урок.** Социально-экономическое развитие. Система земледелия. Положение крестьян, их категории, хозяйство и повинности.

**12 урок**. Управление мордовским краем. Мордовские земли во времена Ивана IV. Опричнина на территории края. Строительство крепостей. Участие мордовских воинов во внешнеполитических акциях Российского государства.

**13 урок.** Взаимопроникновение и взаимообо­гащение культур народов Среднего Поволжья.

**14 урок** Начало христианизации, ее значение, последствия. Влияние на историю и культуру мордовского края религиозного фактора.

**15 урок.** Мир средневекового человека. Официальная и народная культура. Письменность у мордвы. Семейный быт, обряды, традиции. Устно-поэтическое народное творчество. Песни и музыкальные инструменты.

**16 урок**. Повторительно – обобщающий урок.

**17 урок**. Повторительно – обобщающий урок по курсу 6 класса .

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 1. Древнее население на территории Мордовии.**

**Урок 1. Эра мамонтов и первобытных людей.**

Древнейшие следы пребывания человека в Среднем Поволжье. Геологические эры в истории  нашей планеты. Наступление ледников и их последствия. Растительный и животный мир. Кости ископаемых животных на территории Мордовии. Эпоха палеолита и первые люди на территории Среднего Поволжья. Занятия первобытных людей. Орудия труда. Формы общественных отношений. Формирование зачатков религии и искусства. Первые стоянки людей на территории Мордовии. Отступление ледника и формирование современной природной среды. Мезолит. Датировка. Изобретение человеком лука и стрел и других приспособлений для охоты. Мезолитические племена. Основные занятия. Орудия труда. Мезолитические стоянки на территории Мордовии.

Эпоха неолита в мордовском крае. Датировка неолита и основные достижения человека – изобретение глиняной посуды, прядения, ткачества, новой техники обработки камня – сверления, полировки, пиления. Формы неолитических горшков.  Приспособления для нанесения орнамента на глиняную посуду и орнаментальные мотивы. Заселение мордовского края пришлым населением и оставленные им памятники. Основные орудия труда неолитического общества. Занятия. Поселения и жилища.

**Урок 2. Древнейшие скотоводы и земледельцы.**

Племена эпохи энеолита. Время появления металлических орудий. Освоение населением территории южного Примокшанья. Основные занятия населения. Поселения и жилища. Изделия из меди. Предметы литейного дела. Медные месторождения в Среднем Поволжья и Прикамье. Орудия труда из камня и кости.

Пришлое население эпохи бронзы. Переход человечества от присваивающих видов хозяйства к производящим – земледелию и животноводству. Распространение металлических орудий труда на территории Мордовии.

Фатьяновская культура. Время появления фатьяновцев на территории Мордовии. Важнейшие занятия. Состав стада.  Системы земледелия, основные земледельческие культуры. Основные памятники населения фатьяновской культуры. Поселения и древние могильники. Появление колесной повозки на территории Мордовии.

Племена срубной культуры. Время появления племен срубной культуры и территория их расселения. Причины. Легшие в основу названия культуры. Наиболее известные поселения и погребальные памятники на территории Мордовии. Основные занятия срубников – земледелие, животноводство, охота, обработка кожи, дерева, металлургия и металлообработка. Сабанчеевский клад бронзовых изделий.

**Урок 3. Предки мордвы.**

Городецкие племена и места их проживания. Время появления железных орудий труда  на территории Мордовии. Территория расселения племен городецкой культуры. Основные типы поселений: укрепленные поселения – городища и неукрепленнные – селища. Жилища городецких племен. Наиболее известные памятники городецкого населения на территории Мордовии.

Занятия предков мордвы: животноводство, земледелие, охота, рыболовство. Орудия труда. Домашние промыслы: обработка кожи, кости, дерева, глины, прядение и ткачество. Металлургия и металлообработка. Мастерские по обработке металлов. Общественные отношения.

Андреевский курган и его место в истории формирования финского населения в мордовском крае, а впоследствии совместно с племенами городецкой культуры в формировании древней мордвы.

**Тема 2. Мордва  в I – начале II тыс. н. э.**

**Урок 4. Древняя мордва.**

Время появления мордвы. Характерные для мордвы украшения. Расселение древней мордвы. Территория северной и южной групп мордовского населения в III – VIII вв. н. э.  Расселение мордвы в VIII в. – второй половины II тыс. н. э. и её археологические памятники.

Занятия древней мордвы. Земледелие, земледельческие орудия труда. Зерновые культуры. Животноводство. Состав стада и предметы, связанные с животноводством. Охота, рыболовство. Орудия рыболовства и охоты. Металлургия и металлообработка. Прядение и ткачество. Обработка дерева, кости, кожи и глины.

Древнемордовское общество. Управление обществом. Причины разложения родового строя и становления основ военной демократии.

**Урок 5. Население мордовского края во второй половине I тыс. н. э.**

Мокша и эрзя. Основные различия. Основные причины различий. Процесс сближения мокши и эрзи. Письменные сведения о мордве.

Мордва и её соседи. Рязанско- окские причины различий. Финно-угорское племя мурома. Скифы, сарматы, аланы. Хазарский каганат. Племена именьковской культуры. Волжские булгары. Восточные славяне.

Сельскохозяйственные занятия и лесные промыслы. Земледелие. Основные орудия труда. Земледельческие культуры. Животноводство. Состав стада. Основные предметы животноводства. Прядение и ткачество. Охота, бортничество.

Домашние промыслы: металлургия и металлообработка, ювелирное дело; обработка кости, дерева, кожи; гончарное дело.

**Урок 6. Формирование феодального строя у мордвы.**

Политическая ситуация в мордовском крае в XI-XIII вв. Расселение мордовского населения. Успехи в экономической жизни населения. Углубление социального неравенства. Усиление роли племенных вождей. Появление в мордовской мифологии могущественного верховного бога.

Мордва и Древняя Русь. Освобождение мордвы из=под власти Хазарского каганата. Должностные знаки Рюриковичей. Походы русских удельных князей на мордву. Археологические данные о мордовско-русских культурных и торговых отношениях.

Пургас и Пуреш. Причины формирования военных союзов. Письменные источники о Пуреше и Пургасе, а также подвластных им территориях.

**Тема 3. Культура мордвы в I - начале II тыс. н. э.**

**Урок 7. Вещественный мир.**

Поселения: укрепленные – городища, тверди и неукрепленные- селища.  Типы мордовских жилищ и других построек. Наиболее известные тверди: Виндрейская (Торбеевский райое), Хозинская, Федоровская (Нижегородская область). Неукрепленные полселения: Старобадиковское (Зубово-Полянский район), у с. Паньжа (Ковылкинский район).

Одежда и украшения. Украшения головного убора. Шейные и нагрудные украшения. Браслеты, перстни. Украшения обуви.

Оружие и конское снаряжение. Меч, сабли, копья, стрелы, боевые топоры. Удила, стремена, уздечные наборы.

Предметы повседневной жизни.

**Урок 8. Верования и обряды мордвы.**

О земном и небесном устроении. Мифы, легенды, сказания, песни о Великой птицы,  о сотворении мира. Мордовские мифы о происхождении человека.

Солнце, огонь. Представления мордвы о Большой и Великой воде. Водяные боги и их предназначения. Обряды и поклонения мордвы, связанные как с водой, так и с водяными божествами.

Лес и растительность. Мифы о Великом дереве и Великой птице. Покровители леса. Почитаемые деревья. Отношения человека к окружающему миру и его природным богатствам.

**Тема 4. Мордовский край в XII-XV вв.**

**Урок 9. Мордовский край и Золотая Орда.**

Завоевание мордовского края монголо-татарами. Восстание народов Поволжья в 1239 г. Положение мордвы в составе Золотой Орды. Легенда о княжне Наровчатке. Налоговая система и повинности покоренного населения. Насильственное перенаселение мордовского населения на другие территории. Улусные центры в мордовском крае. Раскопки города Мокши.

**Урок 10. Хозяйство мордвы в XIII-XV вв.**

Сельское хозяйство. Земледелие. Земледельческие орудия труда: соха, плуг-сабан. Орудия по уборке хлеба. Система земледелия. Основные земледельческие культуры. Животноводство. Состав стада.

Охота, рыболовство и бортничество.

Промысловые звери. Орудия охоты и другие способы поимки зверя. Письменные источники о мордовской охоте. Рыболовство. Орудия ловли и другие приспособления. Бортничество. Орудия труда бортника. Продукты бортничества. Археологический материал о мордовском бортничестве. Покровители бортников. Правительственные мероприятия поддержания бортного дела.

Ремесло и торговля. Металлургия и металлообработка. Способы изготовления железных предметов. Ювелирное дело. Технические приемы изготовления украшений женского костюма.

Домашнее производство: прядение и ткачество, обработка кожи, кости, дерева. Орудия и предметы ремесла и домашнего производства.

Торговые отношения. Денежные отношения. Предметы торговли. Места торговли и торговые пути. Переход от натурального обмена к денежной форме.

**Урок 11. Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства.**

Раздробленность Золотой Орды и её последствия. Мордва и Казанское ханство. Мордва и Нижегородское княжество. Мордва и Рязанское княжество. Совместная борьба мордвы и населения Рязанского княжества против татарских набегов.

**Тема 5. Мордовский край в XVI в.**

**Урок 12. Вхождение мордовских земель в Российское государство.**

Россия и Казанское ханство в начале XVI в. Территория и управление Казанским ханством. Подати зависимого населения. Походы Московского княжества на Казань. Походы Казанского и Крымского ханств на Москву и на мордовские земли. Борьба мордовского и русских народов против Казани. Строительство городов-крепостей.

Участие мордовского народа в походах Ивана IV на Казань. Мордовские воинские отряды и проводники. «Свияжская клятва». Положение мордовского народа с падением Казанского ханства. Участие мордвы в Ливонской войне. Мордовские княжеские фамилии.

**Урок 13. Население мордовского края в XVI в.**

Управление мордовским краем. Воеводское управление. Полномочия воевод и функции воеводских канцелярий.

Край на степной границе. Строительство сторожевых застав. Сторожевая служба.

Состав населения мордовского края. Государственные подати и государственные повинности. Начало процесса крещения мордовского населения. Строительство в крае монастырей и церквей.

Развитие феодальных отношений. Беляки. Функции владельцев беляков. Проникновение русских феодалов в районы проживания мордвы. Вотчинное земледелие.

**Урок 14. Хозяйство мордовского края в XVI в.**

Земледелие. Способы ведения и земледельческие орудия труда. Появление ручных и водяных мельниц. Животноводство. Ремесло. Ремесленные центры. Ремесленные специальности, категории ремесленников. Торговые связи. Торговые пути, торговые места. Основные места сбыта и купли товаров.

**Тема 6. Культура мордвы XIII-XVI вв.**

**Урок 15. Искусство рукоделия.**

Ювелирное дело. Технологические приемы изготовления ювелирных изделий. Инструменты и ювелирные изделия мордовских мастеров.

Вышивка – дело тонкое. Технологические приемы мордовской вышивки. Орнаментальные мотивы мордовских узоров. Основная окраска мордовской вышивки. Инструменты вышивальщицы.

Деревянная резь. Наиболее распространенные виды резьбы. Орнаментальные виды резьбы на донцах прялок и сундуках-парях. Изготовление столовой деревянной посуды. Домовая резьба.

**Урок 16. Вещи, которые нас окружают.**

Хлеб и соль. Значение хлеба в жизни мордвы. Повседневный, праздничный и обрядовый хлеб. Обрядовые и повседневные блюда из мучных изделий и крупы. Мясные блюда.

«Железный забор». Значение железа в жизни населения. Использование металлических предметов в обрядовой жизни мордвы. Обряды, связанные с использованием железных предметов. Обряд «железная преграда».

Дерево, луб и глина. Повседневная, праздничная и ритуальная утварь. Использование этих предметов в повседневной, праздничной и обрядовой жизни мордвы. Обязательные предметы на свадьбе. Предметы, используемые в лечебных целях. Предметы, связанные с бытовыми нуждами.

**Урок 17. Человеческая жизнь: от рождения к старости.**

Мой род – моя крепость. Семейные отношения. Распределение прав и обязанностей между членами семьи.

Рождение и имя. Обряды мордвы, связанные с рождением ребенка. Взросление. Воспитание подрастающего поколения. Свадьба. Свадебные обряды.

По ту сторону жизни. Похоронные обряды. Фольклорные данные об обычае воздушного захоронения. Предохранительные обряды после похорон.

**Урок 18. Повторительно-обобщающий урок.**

Повторение и закрепление пройденного материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История, культура мордовского края» на ступени основного образования на базовом уровне являются: хронологические знания событий, знание фактов, поиск информации в различных источниках, умение описывать полученные сведения, умение анализировать и объяснять факты, события, исторические понятия, умение давать и объяснить свои оценки исторических явлений, умения определять причины и следствия исторических явлений.

   Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС является:

·     *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

·     *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

·     *дифференцированный подход* при отборе  и конструировании  учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.

·     *личностно-ориентированный  (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

·     *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковых, исследовательский характер.

Требования к **результатам обучения** предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

·     осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

·     освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

·     осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

·     способность сознательно организовывать  и регулировать свою деятельность;

·     овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;

·     способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, реферат);

·     готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

·     активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и профессиональной сфере.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

·     овладение целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

·     способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

·     умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

·     готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

·     знание хронологии и работа с ней;

·     знание исторических фактов и работа с ними;

·     работа с историческими источниками;

·     описание (реконструкция);

·     анализ, объяснение;

·     работа с версиями и оценками;

·     применение знаний и умений в общении, социальной среде.

**Программа построена с учетом межпредметных связей** с курсом истории Отечества 6 класса, где изучаются исторические события, культура России в XVI века.

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по истории и культуре мордовского края по учебнику «История культуры мордовского края».**

**6 класс**

**(в неделю 0,5 ч., всего – 17 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Вид**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Виды**  **самостоятельной работы** | **Дата проведения занятия** | |
| По план. | По факт. | |
| **1** | **Древнее население на территории Мордовии** |  | **3** |  |  |  | |
| 1.1 | Эра мамонтов и первобытные люди | Урок изучения нового материала | 1 | Работа со словарем; с текстом учебника |  |  | |
| 1.2 | Древнейшие скотоводы и земледельцы | Урок изучения нового материала | 1 | Работа с малыми группами, выписывание терминов в тетрадь |  |  | |
| 1.3 | Предки мордвы | Урок изучения нового материала | 1 | Работа с текстом учебника |  |  | |
| **2** | **Мордва в I – начале II тыс. н.э.** |  | **3** |  |  |  | |
| 2.1 | Древняя мордва | Урок изучения нового материала | 1 | Работа с текстом. Сообщения учащихся |  |  | |
| 2.2 | Население мордовского края во 2-ой половине I тыс. н.э. | Комбинированный | 1 | Опрос. Работа с текстом |  |  | |
| 2.3 | Мордовский край в XI – начале XIII в. | Изучение нового материала | 1 | Сообщения учащихся  Реферат |  |  | |
| 3 3.2 | **Культура мордвы I – начала II тыс. н.э.** |  | **2** |  |  |  | |
| 3.1 | Вещественный мир мордвы | Урок изучения нового материала | 1 | Сообщения учащихся, работа со словарем |  |  | |
| 3.2 | Верования и обряды мордвы | Урок изучения нового материала | 1 | Сообщения учащихся  Работа с текстом учебника |  |  | |
| 4 | **Мордовский край в XIII – XV вв** |  | **3** |  |  |  | |
| 4.1 | Мордовский край и Золотая Орда | Урок изучения нового материала | **1** | Работа со словарем |  |  | |
| 4.2 | Хозяйство мордвы в XIII – XV вв. | Комбинированный | 1 | Работа с текстом учебника, со словарем |  |  | |
| 4.3 | Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства | Урок-экскурсия | 1 | Работа с топографическим словарем |  |  | |
| 5 | **Мордовский край в XVI в** |  | **3** |  |  |  | |
| 5.1 | Вхождение мордовских земель в Российское государство | Урок-путешествие | 1 | Работа с картой, со словарем |  |  | |
| 5.2 | Население мордовского края в XVI в. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа с картой, с историческими документами. |  |  | |
| 5.3 | Хозяйство мордовского края  в XVI в. | Урок изучения нового материала | 1 | Сообщение учащихся  Реферат |  |  | |
| 6 | **Культура мордвы XIII – XVI вв** | Комбинированный | 1 | Работа с картой |  |  | |
| 6.1 | Искусство рукоделия.  Вещи, которые нас окружают. | Комбинированный | **3** |  |  |  | |
| 6.2 | Человеческая жизнь: о рождения к старости | Комбинированный | 1 | Опрос. Доклады |  |  | |
| 6.3 | Урок обобщения за курс ИКМК 6 класс. | Комбинированный | 1 | Контрольная работа |  |  | |
|  | **Всего** | **17 ч** |  |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.     Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. История и культура мордовского края. Саранск Издательский центр Историко-социологического института МГУ им. Н.П. Огарева, 2010 г.

2.     История и культура мордовского края с древнейших времен до XVII века: учебное пособие для 6 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Вихляев, Г.А.Корнишина, И.М.Петербургский ; под ред. чл.-кор. РАН Н.М. Арсентьева ; Издат. центр ИСИ   МГУ им. Н.П. Огарева. – Саранск, 2009. -  176 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.   Абрамов В.К. Мордвины вчера и сегодня. – Саранск, 2002.

2.   Абрамов В.К. По следу времени. – Саранск,1991.

3.   Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М., 1973.

4.   Записки о Саранске XVIII-XX веков / сост. В. А. Юрченков. -Саранск, 1991.

5.   Беляв Я.В., Вихляев В.И.., Зеленцова О.В., Шитов В.Н. Кельгинский могильник. Саранск,1998.

6.   Воронин И.Д. Саранск. Историко-экономические очерки.- Саранск, 1961.

7.   Заварюхин Н.В. Очерки по истории мордовского края периода феодализма. – Саранск,1993.

8.   Корнишина Г.А. Традиционные обычаи и обряды мордвы (религиозно-обрядовый аспект). –Саранск, 2008.

9.  Крюкова Т.А. Мордовское народное изобразительное искусство/ Саранск, 1968 г.

10.  Ушаковы: монах и воин: по рассказам архивариуса Санаксар-ского монастыря иеромонаха Венедикта. - Саранск, 2008.

11.  Лузгин А.С. Жизнь промыслов.- Саранск, 2001.

12.   Лузгин А.С. Промыслы Мордовии. – Саранск, 1993.

13.   Чамзинский район на стыке веков / Сост.: П.Д. Новиков, В.А. Зеленов, Н.Л. Банников, И.И. Квасков, Е.П. Садилин и др. – Саранск. 1999 г.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты   
2. Печатные пособия раздаточные   
3.Печатные демонстрационные пособия   
4.DVD-фильмы   
5.Компакт-диски   
6.Интерактивные пособия   
7.Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.

8.Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер   
5. Проектор   
6. Раздаточный материал