**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Кафедрой учителей гуманитарных Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Гимназия №1»

дисциплин Ковылкинского муниципального

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Супряковой Н.М. района

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубакова Г.В. Приказ №1

Протокол №1 от «30» 08 2023 г. Приказ №157

от «30» 08 2023 г. от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История культуры мордовского края»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чудайкина Надежда Дмитриевна

учитель родного языка (родной литературы)

Ковылкино 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ МОРДОВСКОГО КРАЯ»**

Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую в пространстве и во времени целостность. Региональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования.

Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Преподавание региональной истории, культуры должно способствовать консолидации многонационального российского общества и регионального полиэтнического сообщества, интеграции последнего в общероссийское и мировое социокультурное пространство. В связи с этим необходимо преподавание курса вести параллельно с отечественной и всеобщей историей, так как только в данном контексте могут быть поняты и оценены содержание событий, тенденции развития культуры в регионе, положение человека в обществе и его ценностные ориентации; такой подход позволяет увидеть общее, особенное, неповторимое в историческом движении, происходящем в одно и то же время в различных исторических пространствах, вы-явить факторы, которые рождают или тормозят перемены, ведут к прогрессу или регрессу, понять истоки культурного многообразия.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ МОРДОВСКОГО КРАЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Изучение истории и культуры мордовского края должно быть направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;
* воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;
* овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;
* формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;
* применение полученных знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в современных условиях.

Изучение истории и культуры мордовского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствие с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 17 часов. Предмет ведется раз в полугодие. 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XVII в.**

**Урок 1**. **Мордовский край в структуре Российского государства в XVII в.**

Территория и природные условия края, их влияние не хозяйственную деятельность населения. Народы, проживающие на территории края. Положение крестьян и их повинности. Привлечение российским правительством на службу местной верхушки. Раздача земель русским помещикам.

Мордовский край на степной границе. Набеги кочевни­ков. Организация обороны: сторожевые заставы и засечньк черты. Города-крепости на территории края. Участие жите лей края в сторожевой и гарнизонной службе. Изменение положения края к концу XVII в.

Устройство городов-крепостей: конструкция крепостных стен (городни, тарасы), башни, ров. Организация сторожевой службы. Первые города: Темников, Наровчат, Красносло бодск, Троицк. Саранск как уездный административный центр. Городские воеводы: Савва Козловский, Богдан Хитро во, Петр Лермонт.

**Урок 2. Мордовский край в годы Смуты**

Причины Смуты. Раздача земель светским и духовный феодалам. Увеличение налогообложения местного население и злоупотребления чиновников. Приток беглых русских кре стьян. Неурожаи и голод. Гражданская война начала XVII в. на территории мор­довского края. Алатырь, Арзамас, Касимов и Темников -очаги восстания. Нижний Новгород - опорный пункт правительства В. Шуйского в крае. Осады Нижнего Новгорода вое ставшими. Воргодин Чинков и Москов Малков. Цели вое ставших и причины их поражения.

Борьба с польскими интервентами. Поражение I ополчения. Созыв II ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Совет всей земли. Научай Суроватов. Участие населения края в I и II ополчениях. Оборона юго-восточных границ в период Смутного време­ни. Ногайский набег 1612 г. Разгром кочевников мордов­ским князем Баюшем Разгильдеевым.

**Урок 3**.**Управление краем и развитие феодальных отношений в XVII в.**

Административное деление и управление краем. Особен­ности организации органов управления в России. Приказы, управлявшие краем: Приказ Казанского дворца, Монастыр­ский приказ, Поместный приказ, Дворцовая контора. Адми­нистративное деление: уезды, волости и станы. Уезды, в со­став которых входила территория края в конце XVII в.: Тем-никовский, Саранский, Инсарский, Алатырский, Кадомский, Шацкий, Арзамасский. Воеводское управление. Адми­нистративные функции воевод.. Развитие феодальных отношений. Перевод ясачных крес­тьян в дворцовые. Раздача земель служилым людям. Служи­лые люди «по прибору» и «по отечеству». Мордовские служи­лые князья. Вотчинное и монастырское землевладение.

Последствия феодального освоения мордовского края. Категории крестьянского населения: дворцовые, государ­ственные, монастырские, помещичьи. Особенности их этни­ческого состава и положения. Миграция мордвы.

**Урок 4. Крестьянское хозяйство населения мордовского края**

Сельские поселения и жилища. Типы поселений: дерев­ни, села, починки, выставки, слободы. Этнические особенно­сти поселений мордвы, русских и татар. Устройство помещи­чьей деревни. Планировка крестьянской избы, внутреннее убранство дома. Хозяйственные постройки.

Система хозяйства. Земледелие. Орудия труда: соха, са­бан, кереть, борона, серп, цеп. Культивируемые культуры: рожь, пшеница, овес, просо, гречиха, горох, лен, конопля, капуста, морковь, брюква, лук, огурцы, редька, свекла, репа. Пастушеское животноводство. Содержание скота.

Национальные особенности крестьянского хозяйства у мордвы, русских и татар.

**Урок 5. Неземледельческие занятия населения мордовского края.**

Посадское население городов. Переход части служилые людей в посадские. Ремесленные занятия: кожевенное, красильное, воскобойное, кузнечное, плотницкое, столярно слесарное, гончарное, бондарное. Производство смолы, дёгтя и поташа. Трансформация городов из военных центров в торгово-ремесленные.

Рыболовство и охота, их значение в хозяйстве. Способ и приспособления для ловли рыбы: остроги, сети, нереда, закол, мережи, «городьба», переметы и т. п. Рыболовные артели. Приемы и орудия охоты: лук со стрелами, копья, ловчие ямы, самострелы, тенета.

Значение бортничества, изготовление бортей и их защита. От бортничества к колодному пчеловодству. Устройство колодного улья. Пасека.

Развитие торговли. Реки как транспортные артерии. Ямские тракты и ямская гоньба. Сухопутные торговые тракты. Центры торговли в крае: Саранск, Темников, Краснослободск и Алатырь. Ярмарочная и лавочная торговля. Саранский гостиный двор. Ассортимент товаров.

**Урок 6. Крестьянская война под руководством С. Разина**

Предпосылки войны. Ухудшение положения населени закрепощение крестьян, рост феодальных повинностей, пер вод служилых мурз на новые места. Начало крестьянсю войны. Взятие Астрахани, Саратова, Самары. Осада Симбирска. «Прелестные грамоты». Предводители восставших : территории края: Максим Осипов, Михаил Харитонов, Акай Беляев, Алена Арзамасская (Темниковская). Взятие ими Алатыря, Атемара, Саранска, Темникова, Инзерского острога, Инсара и других городов. Действия царских войск по п давлению восстания. Ю. Долгоруков, Я. Хитрово, А. Бутурлин. Разгром восставших. Последствия войны.

**Тема 2. МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XVIII в.**

**Урок 7. Мордовский край в годы Петровских реформ**

Организация управления. Реформа административного устройства: губернии, уезды, станы и волости. Губернии и уезды, в состав которых входила территория мордовского края. Создание провинций.

Национальный состав и численность населения. Смешан­ная система расселения. Увеличение численности мордвы в 3,5 раза и территория ее расселения. Структура населения мордовского края. Влияние роста населения на хозяйство крестьян. Увеличение роли промысловых занятий.

Местное управление. Крестьянская община и организа­ция управления ею: старосты, сотские, целовальники и счет­чики. Их функции.

Новые повинности: рекрутская, лашманная. Мобилиза­ции населения на стройки. Подушная подать. Рост налогов.

**Урок 8**. **Состояние сельского хозяйства и феодальное землевладение на территории мордовского края**

Состояние сельского хозяйства. Переход мордовского на­селения от перелога к трехполью. Основные зерновые куль­туры, орудия труда, качество почвы. Орудия труда. Уход за посевами. Уборка и хранение урожая. Трудолюбие мордов­ского населения. Огородничество и садоводство. Домашняя скотина и птица.

Государственные и дворцовые владения. Управление дворцовым хозяйством. Помещичье землевладение. Знаме­нитые землевладельцы края: П. А. Румянцев-Задунайский, Ф. Ф. Ушаков. Организация помещичьего хозяйства. Мона­стыри и их хозяйство. Крупнейшие монастыри края.

**Урок 9. Хозяйство и повинности крестьянского населения**

Хозяйство и повинности помещичьих и монастырских крестьян. Их обеспеченность землей, экономическое положе­ние. Имущественное расслоение крестьянства. Барщина и оброк. Государственные повинности. Хозяйство и повинности дворцовых крестьян. Особенно­сти хозяйственной деятельности: большая роль промыслов и торговли. Сокращение роли бортничества в связи с вырубкой лесов.

Хозяйство и повинности государственных крестьян. Рас­пространение отходничества.

**Урок 10 Промышленность и торговля**

Производство поташа. Причины развития поташной про­мышленности в крае, организация производства. Объемы производства. Положение приписных крестьян. Влияние расширения поташного производства на положение припис­ных крестьян и лесные ресурсы края. Кризис казенной по­ташной промышленности.

Винокурение. Причины развития винокурения. Владель­цы винокуренных заводов. Объемы производства.

Черная металлургия, причины возникновения металлур­гических заводов в крае, крупнейшие предприятия. Сырье­вая база производства, его обеспечение рабочей силой. Уст­ройство металлургического завода.

Портупейная, замшевые, парусиновые, полотняные, шляпная и стекольная мануфактуры.

Развитие торговли. Купеческая и крестьянская торгов­ля. Крупнейшие ярмарки. Главные товары.

**Урок 11. Христианизация мордвы и татар**

Религии мордвы, русских и татар. Добрососедские отно­шения приверженцев разных конфессий. Причины христиа­низации, отношение к ней мордовского населения. Монасты­ри — центры распространения христианства. Патриарх Ни­кон. Причины и формы сопротивления христианизации.

Методы распространения христианства. Льготы новокре-щенам. Открытие миссионерских школ. Проект В. Симонова и деятельность епископа Питирима.

Терюшевское восстание. Причины восстания. Смешение религиозных и антикрепостнических мотивов. Подавление восстания. Значение христианизации.

**Урок 12. Крестьяне и крепостной строй**

Усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Фор­мы сопротивления. Бегство крестьян, увеличение числа раз­боев, отказ от исполнения повинностей, открытое сопротив­ление.

Причины крестьянской войны под руководством Е. Пу­гачева. Маршрут движения Пугачева в крае. Действия вос­ставших на территории мордовского края. Пугачев в Саран­ске. Расправы с помещиками.

Действия правительственных войск по подавлению крес­тьянской войны. Причины поражения крестьянской войны и ее итоги.

**Тема 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ МОРДОВСКОГО КРАЯ В ХУП-ХУШ вв.**

**Урок 13. Традиционная одежда народов мордовского края**

Мужской костюм. Женская одежда. Основные элементы празднично-обрядового и повседневного костюмного комп­лекса русских, мордвы и татар. Головные уборы. Обувь. Украшения. Материалы, применявшиеся для изготовления одежды. Основные способы декоративного оформления на­родного костюма.

Роль одежды в народной культуре. Отражение в костюме и прическе возраста и семейного положения человека. Осо­бенности детской и подростковой одежды. Основные элемен­ты костюма совершеннолетней молодежи. Декор и покрой одежды людей старшей возрастной группы. Характерные признаки женских и девичьих головных уборов.

**Урок 14. Пища и домашняя утварь**

Основные продукты, составлявшие традиционный рацион питания народов мордовского края, способы их приготовления. Традиционные напитки. Повседневная и обрядовая пища. Приспособления для хранения имущества и припасов, для приема пищи. Точеная деревянная утварь. Плетеная утварь. Изделия из луба. Глиняная посуда.

Устройства для переработки продуктов: ступы, водяные, ветряные и ручные мельницы. Приспособления для сбива­ния масла.

Средства передвижения, использовавшиеся для перевоз­ки грузов и людей. Зимние средства передвижения: лыжи и снегоступы. Гужевой транспорт. Телеги и сани. Речной транспорт. Центры судостроения. Грузовые суда: барки, мок-шаны, суряки, пурдошанки.

**Урок 15. Религиозные верования мордвы**

Мировоззрение мордвы. Представления об окружающем мире, его развитии, месте в нем человека. Народный этикет. Правила социального поведения по отношению к различным объектам природы. Нормы традиционного этикета мордвы, регулирующие взаимоотношения между родственниками, односельчанами, людьми разных национальностей. Почита­ние родителей.

Дохристианские верования мордвы. Политеизм (много­божие). Поклонение покровителям сил природы (солнца, грозы, огня, воды, растительности), хозяйственной среды (земледелия, охоты, рыболовства), материальных объектов (дома, хлева, очага) и территорий (села, поля, луга, леса, реки). Культ предков. Моления мордвы, места их проведе­ния. Руководители молянов. Дары и жертвы.

**Урок 16. Духовная культура народов края в XVII—XVIII вв.**

Народные знания. Письменность. Знаки собственности. Счет и основы математических знаний, их практическое применение. Народная медицина. Наблюдение за небесными светилами, растениями, поведением животных и птиц. Ка­лендарь земледельческих работ и природы. Развитие образо­вания. Учебные заведения мордовского края XVII—XVIII вв.

Формирование письменности на мордовских языках. Первые произведения мордовской литературы XVIII в. Устно-поэтическое творчество народов нашего края. Обрядо­вые произведения. Произведения религиозно-магического характера. Эпические произведения. Волшебные и бытовые сказки, сказки о животных. Пословицы, поговорки и приба­утки, загадки.

**Урок 17. Личность в истории**

Патриарх Никон (в миру Никита Минов). Его реформа богослужения и исправления церковных книг. Строитель­ство монастырей и храмов. Воскресенский Новоиерусалим­ский монастырь. Крупнейший деятель старообрядчества про­топоп Аввакум (Петров). Его публицистическая деятель­ность. «Житие протопопа Аввакума, им самим написан­ное» — выдающийся памятник литературы XVII в. Предво­дительница отряда во время восстания С. Разина Алена Арзамасская (Темниковская). А. И. Румянцев, его военная и дипломатическая деятельность. Полководец П. А. Румянцев-Задунайский. Его участие в сражениях Семилетней войны и Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Н. П. Румянцев -дипломат, ученый, коллекционер, создатель Румянцевского музея. Вотчина Румянцевых в с. Чеберчино.

Преподобный Феодор Санаксарский (в миру И. И. Уша­ков) - настоятель Санаксарского монастыря. Флотоводец Ф. Ф. Ушаков. Его победы на Черном море во время Русско-турецкой войны 1787—1791 гг. Италийские походы. Гравер Е. П. Чемесов. Отец Филарет (в миру Ф. И. Былинин) — архитектор и живописец Санаксарского монастыря.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
* использование приёмов исторического анализа;
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**В результате изучения курса** **ученик научится:**

• **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события  истории края;

**применять знание фактов** для характеристики данного этапа, её ключевых процессов, событий и явлений;

• **использовать историческую карту** как источник информации о границах Мордовского края, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• **анализировать информацию** из различных источников

• **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населениякрая, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития; б) ценностей, эволюции политического строя ; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;

• **давать оценку** событиям и личностям

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие края

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие края и других районов страны, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по истории и культуре мордовского края по учебнику «История культуры мордовского края».**

**7 класс**

**(17 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздело и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной работы** | | **Дата проведения** | | | |
| **По план** | | **По факт** | |
| **1** | **Глава 1. Мордовский край в 17 веке.** |  | 1  6 | |  |  | |  | |
| **1.1** | Мордовский край в структуре Российского государства в 17в. | урок-лекция  Устный опрос, работа у доски | 1 | | Работа с учебником, устный опрос |  | |  | |
| **1.2** | Мордовский край в годы Смуты | урок-беседа  Устный опрос | 1 | | Работа с учебником |  | |  | |
| **1.3** | Управление краем и развитие феодальных  отношений в 17 веке | урок-беседа  Устный опрос | 1 | | Работа с учебником |  | |  | |
| **1.4** | Крестьянское хозяйство мордовского края | урок-лекция  Устный опрос | 1 | | Работа с учебником |  | |  | |
| **1.5** | Неземледельческие занятия населения  мордовского края | урок-беседа  Индивидуальный опрос | 1 | | Работа с учебником |  | |  | |
| **1.6** | Крестьянская война под предводительством  Степана Разина в мордовском крае | урок-беседа  Индивидуальный опрос | 1 | | Работа с учебником |  | |  | |
| **2** | **Глава 2. Мордовский край в 18 веке.** |  | 6 | |  |  | |  | |
| **2.1.** | Мордовский край в годы Петровских реформ | Фронтальный устный опрос, практическая работа. | 1 | | Работа с учебником |  | |  | |
| **2.2** | Состояние сельского хозяйства и феодальное землевладение на территории мордовского края | Устный опрос | 1 | | Работа с раздаточным материалом |  | |  | |
| **2.3** | Хозяйство и повинности крестьянского населения | урок смешанны  Тестй | 1 | | Работать с историческим источником, выполнение тестовых заданий |  | |  | |
| **2.4** | Промышленность и торговля | Устный опрос | 1 | | Работа с таблицей |  | |  | |
| **2.5** | Христианизация мордвы и татар | Устный опрос | 1 | | Работа с учебником |  | |  | |
| **2.6** | Крестьяне и крепостной строй | Устный опрос | 1 | | Работа с учебником |  | |  | |
| **3** | **Глава 3. Культура народов мордовского края** |  | 5 | |  |  | |  | |
| **3.1.** | Традиционная одежда народов мордовского  края | урок-беседа  Устный опрос | 1 | Творческая работа | | |  | |  | |
| **3.2** | Пища и домашняя утварь. Средства  передвижения | урок-беседа  Индивидуальный опрос | 1 | Работа с учебником | | |  | |  | |
| **3.3.** | Религиозные верования мордвы | урок-беседа | 1 | Работа с учебником. Реферат | | |  | |  | |
| **3.4** | Духовная культура народов мордовского края в 17-18 веках. | урок-беседа  Устный опрос Работа с иллюстрациями (учебник) | 1 | Работа с учебником | | |  | |  | |
| **3.5** | Обобщение | контрольная самостоятельная работа  Тест | 1 | Тест | | |  | |  | |
|  | **Всего** | **17** | | | | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.     Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. История и культура мордовского края. Саранск Издательский центр Историко-социологического института МГУ им. Н.П. Огарева, 2010 г.

2.     Арсентьев Н.М. «История и культура Мордовского края в XYII-XYIIIвеках» учебник для 7 класса. Саранск. 2007г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.   Абрамов В.К. Мордвины вчера и сегодня. – Саранск, 2002.

2.   Абрамов В.К. По следу времени. – Саранск,1991.

3.   Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М., 1973.

4.   Записки о Саранске XVIII-XX веков / сост. В. А. Юрченков. -Саранск, 1991.

5.   Беляв Я.В., Вихляев В.И.., Зеленцова О.В., Шитов В.Н. Кельгинский могильник. Саранск,1998.

6.   Воронин И.Д. Саранск. Историко-экономические очерки.- Саранск, 1961.

7.   Заварюхин Н.В. Очерки по истории мордовского края периода феодализма. – Саранск,1993.

8.   Корнишина Г.А. Традиционные обычаи и обряды мордвы (религиозно-обрядовый аспект). –Саранск, 2008.

9.  Крюкова Т.А. Мордовское народное изобразительное искусство/ Саранск, 1968 г.

10.  Ушаковы: монах и воин: по рассказам архивариуса Санаксар-ского монастыря иеромонаха Венедикта. - Саранск, 2008.

11.  Лузгин А.С. Жизнь промыслов.- Саранск, 2001.

12.   Лузгин А.С. Промыслы Мордовии. – Саранск, 1993.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты   
2. Печатные пособия раздаточные   
3.Печатные демонстрационные пособия   
4.DVD-фильмы   
5.Компакт-диски   
6.Интерактивные пособия   
7.Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.

8.Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер   
5. Проектор   
6. Раздаточный материал