**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Кафедрой учителей гуманитарных Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Гимназия №1»

дисциплин Ковылкинского муниципального

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Супрякова Н.М. района

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубакова Г.В. Приказ №1

Протокол №1 от «30» 08 2023г. Приказ №157

от «30» 08 2023 г. от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История культуры мордовского края»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чудайкина Надежда Дмитриевна

учитель родного языка(родной литературы)

Ковылкино 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ МОРДОВСКОГО КРАЯ»**

Рабочая программа по истории и культуре Мордовского края составлена на основе Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую в пространстве и во времени целостность. Региональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования.

Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Преподавание региональной истории, культуры должно способствовать консолидации многонационального российского общества и регионального полиэтнического сообщества, интеграции последнего в общероссийское и мировое социокультурное пространство. В связи с этим необходимо преподавание курса вести параллельно с отечественной и всеобщей историей, так как только в данном контексте могут быть поняты и оценены содержание событий, тенденции развития культуры в регионе, положение человека в обществе и его ценностные ориентации; такой подход позволяет увидеть общее, особенное, неповторимое в историческом движении, происходящем в одно и то же время в различных исторических пространствах, вы-явить факторы, которые рождают или тормозят перемены, ведут к прогрессу или регрессу, понять истоки культурного многообразия.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ МОРДОВСКОГО КРАЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Изучение истории и культуры мордовского края должно быть направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;
* воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;
* овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;
* формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;
* применение полученных знаний и и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в современных условиях.

Изучение истории и культуры мордовского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствие с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 17 часов. Предмет ведется раз в полугодие. 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Как нужно изучать историю малой Родины**

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

**• знать:** определения «история», «исторические источники», «культура», «потребности» человека.

**• уметь:** извлекать информацию из исторических источников, работать по карте Республики Мордовия, находить границы республик и областей, решать познавательные задачи.

**Понятия**: век, тысячелетия, эра, тарго, ков, исторический источник, вещественный источник, ярмак.

**Тема 2. Откуда наши корни**

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

**• знать:** определения «семья», «генеалогия», «антропонимика». «астрология», «традиция»; свою родословную, семейные реликвии, легенды, рассказы о своей семьи.

**• уметь:** составить свое генеалогическое древо – «Древо жизни», умение работать с документами, работать с творческими заданиями.

**Понятие:** семья, род, племя, родословная, генеалогия, герб, герольд, геральдика

**Тема 3. Чем интересна история дома**

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

**• знать:** историю создания своей школы.

**• уметь:** работать с историческими источниками, дополнительным материалом, анализировать полученный материал.

**Понятия:** Куд-ава, Куд-атя, лучина, обряд «помочи», лавка, быт, коник, ларь, поставец, гривны, сюльгма

**Тема 4. Как и когда появились школы в Мордовии**

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

**• знать:** что такое моральные нормы, добро, зло, традиции, обычаи.

**• уметь:** уметь высказывать собственное мнение,проявлять уважение к своим традициям и к традициям чужого народа.

**Понятия:** духовные училища, пергамент, береста, руника

**Тема 5. Как возник мой город (село)**

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

**• знать:** почему язык называют памятником истории, какие функции в Республике выполняют разные языки.

**• уметь:** работать с учебным пособием, дополнительной литературой.

**Понятия:** древние города, посад, кремль, острог, тарасы, село, деревня

**Тема 6. Как мордовский край стал Республикой Мордовией**

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

**• знать:** что Республика Мордовия – субъект РФ; административно – территориальное деление края; символику нашей республики.

**• уметь:** работать с историческими документами: Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Мордовия, выделять главное, уметь анализировать.

**Понятия:** мордва, язычество, Вирь-ава, Ведь-ава, Паксява, достопримечательности

В процессе изучения курса используются **следующие формы**

* итогового и промежуточного контроля:
* проверочная работа,
* контрольная работа.

Используются такие **формы обучения**

* диалог,
* беседа,
* дискуссия,
* диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

В курсе «История и культура мордовского края» содержится обусловленный реальными рамками учебного времени минимум знаний об истории и культуре народов мордовского края, его выдающихся людях и простых тружениках, без чего невозможно сформировать у учащихся представление об истории как о живом процессе, развертывающемся в едином историческом пространстве, о мировом диалоге культур, в котором может звучать не только голос каждого народа, но и каждого отдельного человека.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Тема I (2 часа)*

**Как нужно изучать историю малой родины**

***Как вести счет времени.*** Временные отрезки для счета времени: сутки, декады, месяцы, годы. Понятие «лунный год». Особенности лунного календаря татар-мусульман: лунный месяц, месяц зул-хиджжа, 30-летние циклы, перемещение месяцев по временам года.

Лунный календарь древней мордвы. Мордовские божества Луны (Ков-ава) и Солнца (мокшанский Ши-бас или эрзянский Чи-паз). Месяц (ков) неделя (тарго). Связь календаря и сельского хозяйства: земледелие и скотоводство. Хранители времени – жрецы. Календарно-обрядовые ритуалы (озксы). Четыре исторических периода в предоставлениях древней мордвы. Времена года в древнем мордовском календаре. Новый год у мордвы в древности.

Лунно-солнечный славянский календарь: циклы по 12 и 7 лет. Использование лунно-солнечного календаря для вычисления дня Пасхи. Юлианский календарь . название месяцев древних славян, мордвы. григорианский календарь. Старый и новый стили. Понятия: век, тысячелетие, эра. Наша эра. Счет лет со Сотворения мира. Хиджра у мусульман. Названия дней недели у славян.

***Откуда мы знаем историю своего края.***

Понятие «исторический источник». Группы исторических источников: вещественные, устные, письменные, фото-фоно-, видеодокументы.

Понятие «вещественный источник». Археология как наука. Следы поселений, могильники на территории мор. Особенности накосников татарок края. Типы браслетов мокшанок и эрзянок. Археологические источники. Особенности гончарных изделий.

Деньги как исторический источник. Этапы развития денег. Происхождение слов «деньги», «рубль», «ярмак». Древние деньги мордвы, славян, татар. Крупные монетные кладына территории республики.

Устные исторические источники. Русские пословицы. Мордовские потешки, песни-мифы. Значение устного народного творчествакак хранилища опыта, народной мудрости, сведений о быте, верований, обычаев, праздничных обрядов.

Виды письменных источников. Материалы для письма. Летопись «Повесть временных лет» о мордве. Описание города Саранска. Музеи, архивы, библиотеки Мордовии.

*Тема II (2 часа)*

**Откуда наши корни**

***Почему меня так зовут***

Наука ономастика. Способы давать имя ребенку. Традиции именования у мордвы. Старинные имена. Заимствованные имена наров мордовского края. Влияние религии на традиции именования. Календарные имена. Возрождение традиции именования по святцам. Мода на имена в разные исторические периоды. Наиболее распространенные имена мужские и женские в разные исторические периоды.

Мода на имена в разные исторические периоды. Вновь созданные имена в 1920-1930-е гг. заимствование иностранных имен в послевоенные годы.

Происхождение и значение отчества. Связь отчества с социальным положением именуемого.отчество по матери. Традиция давать отчество у мордвы.

Происхождение фамилии. Связь фамилии с честью рода. Образование фамилий народов республики. Знаменитые фамилии Мордовии. Имена, отчества, фамилии как часть истории края. Отражение в именах веры, занятий, традиций, чувства прекрасного народов края.

***Откуда происходит мой род.***

Понятия «семья», «род», «родословная», «генеология». Значение родословной в прошлом. Правила составления «древа жизни» (родословной). Появление родословных в России. Правила составления «древа жизни». Родословная Румянцевых.

Понятия «герб», «герольд», «геральдика». Значение различных символов на гербах. Связь истории рода Ушаковых с историей мордовского края.

Два понятия значения «династия». Знаменитые династии Мордовии. История отдельного человека, семьи, рода как составляющая истории республики, страны.

*Тема III (2 часа)*

*Ч****ем интересна история дома***

***Каким бывает жилище***

Древние жилища на территории края: пещеры, землянки, бревенчатые дома. Наиболее распространенные материалы для строительства домов. Устройство древнего жилища. Старинные способы застекления окон (слюдовые окна) и лучина.

Славянские и мордовские божества дома: домовой, Куд-ава, Куд-атя. Обычаи и обряды, связанные с постройкой дома.

Появление каменного строительства в крае. Устройство каменного дома. Общие черты жилых построек мордвы, русских, татар. Особенности строений разных народов. Старинные способы запирать дом. Современные технические новшества многоэтажных домов. Взаимосвязь истории семьи, дома, малой родины.

***О чем могут рассказать вещи***

Понятие «быт». Связь быта, вкуса, уровня культуры, занятий, национальных хозяев. Старинные предметы мебели. Значение «красного угла» в старину. Книги и их место в доме.

Значение одежды в древности. Национальная мордовская одежда. Русская одежда.

Правила оформления и ношения головных уборов народов республики. Отличия головных уборов девушек и женщин. Традиции изготовления и украшения обуви в старину. Женские и мужские украшения народов края. Посуда как воплощение традиций народов края. Материалы для изготовления посуды. Старинные столовые приборы. История вилки. Украшения посуды. Отражение традиций и национальной эстетики в быту.

*Тема IV (2 часа)*

***Как и когда появились школы в Мордовии***

***Как появились школы на территории нашего края***

Традиции обучения у древней мордвы. Появление школ при церквах и монастырях мордовского края. Особенности церковных и монастырских школ.

Школы в дворянских имениях края. Школа графа Румянцева в с. Чеберчено. Духовные училища второй половины XIX века. Просветители мордвы Н.И. Ильминский, И.Н. Ульянов, М.Е. Евсевьев, А.Ф. Юртов и другие. Первые учителя из мордвы.

Уровень грамотности населения края в конце XIX в. Мужские и женские гимназии и прогимназии в городах Мордовии. Начальные школы татарского населения - мектебе. Особенности обучения и воспитания в этих школах.

Появление церковно-приходских школ в регионе, их различия.

Образование в советский период. Развитие средней школы. Образование в годы ВОВ. Нехватка учителей., госпитали в здании школ.

Современные школы Мордовии. Школа как образовательное, воспитательное, социальное и культурное учреждение.

***Чем отличаются письмо и счет народов мордовского края***

Древние способы счета. Связь математики с хозяйственными нуждами, деньгами. Древнеславянская письменность. Кирилл и Мефодий. Материалы для письма: пергамент, береста. Появление книгопечатания: Иван Федоров.

Пиктографические и цифровые знаки древней мордвы. Образцы древнемордовской письменности. Числа в мордовских загадках.

Древняя письменность татар - руника. Татарский алфавит на основе арабской графики – иске имля. Латинская графика в основе нового татарского алфавита – яналифа. Татарский алфавит на базе кириллицы. Письмо и счет как важная часть культуры народа.

*Тема V (2 часа)*

**Как возник мой город (мое село)**

***Как и когда появились города мордовского края***

Понятие «город»». Древние города восточных славян. Понятия: посад, кремль, острог. Происхождение городов-крепостей Мордовии. Города Мордовии как оборонительные сооружения. Обязанности воеводы. Превращение городов в торгово-ремесленные центры.

Старейший город Мордовии – Темников. Строительство Саранска. Отряды С. Разина и Пугачева в Саранске. Интересные факты из истории Инсара.Рузаевка как крупный железнодорожный узел. Ковылкино: история образования. Краснослободск - город-крепость. Необходимость знать и сохранять историю и культуру родного города.

***Чем знамениты села нашей республики.***

Понятие «село», «деревня», их различия. История знаменитых сел Мордовии Современное состояние сел республики: количество населенных пунктов, численность сельского населения. Производство в сельской местности Мордовии.

*Тема VI (7 часов)*

***Как мордовский край стал Республикой Мордовия***

***Почему моя республика называется Мордовией***

Происхождение названия «мордва». Иранский след происхождения этнонима. Сведения о мордве у историков и путешественников.

Появление первых людей на территории нашего края. Подчинение в 17-11вв мордвы частям Древнерусским государствам, Хазарией и Волжской Булгарией. Нападение монголо-татар в 13 в.вхождение мордовских земель в состав Российского государства. Мирное и взаимовыгодное соседство народов на территории мордовского края.

Создание в 1928 г. Мордовского округа – первая ступенька к консолидации мордвы. Мордовская автономная область. Преобразование 10 января 1930г. Мордовского округа в Мордовскую автономную область. Переименование в 1934 г. МАО в МАССР. Получение в 1934 г. нашей республикой своего герба и флага. Переименование в 1990 г. МАССР в Мордовскую Советскую Социалистическую Республику. 1994 г – Республика Мордовия. Принятие в сент. 1995 г. Конституции РМ. Избрание Конституционным собранием Главой Мордовии Н.И. Меркушкина. Начало проведения в Республике Мордовия в августе 2006 г. торжественных мероприятий, посвященных тысячелетию единения мордовского народа с народами Российского государства.

***Какие народы живут в нашей республике***

Появление первых людей в междуречье Мокши и Суры в 8-6 тыс. до н.э. Расселение мордвы до 13 в. на территории между Окой на Западе и Сурой на Востоке. Крупные села с преимущественно мордовским населением: Алово, Атяшево, Ичалки, Старое Шайгово, Перхляй, Кочкурово. Доля мордвы в общей численности населения Республики Мордовия. Народы, родственные мордовскому.

Прослеживание контактов славян и мордвы с середины 1 тыс. н.э. усиление притока русских в 15-17 вв. в связи со строительством оборонительных черт на границах государства. Рост численности русского населения из-за перевода помещиками на полученные земли своих крепостных крестьян. Крупные населенные пункты с преимущественно русскими жителями: Большие Березники, Инсар, Кемля, Ромоданово.

Татары - третий по численности народ Мордовии. Заселение ими Поволжья впериод монголо-татарских завоеваний в 13 в. Численность татар в Республике Мордовия.

Языки народов, проживающих на территории РМ. Мокшанский и эрзянский языки мордвы. место мордовских языков в уральской языковой семье. Татарский язык как один из тюркских языков. Русский язык среди славянских языков индоевропейской языковой семьи. Русский язык как язык межнационального общения мордвы, русских и татар в РМ.

***Чем богат духовный мир народов Мордовии***

Религии людей, живущих в нашей республике. Христианство и мусульманство как самые распространенные религии Мордовии. Язычество древней мордвы и славян. Язычники. Поклонение множеству богов, олицетворяющих собой силы природы, как суть язычества. Богини мордвы. начало христианизации мордвы после вхождения в состав Российского государства.

Православное христианство – самая распространенная религия в РМ. Зарождение христианства в первые века нашей эры. Библия. Верования христиан в Иисуса Христа.

Ислам – вторая по числу последователей религия на территории Мордовии. Коран.

Зарождение традиции и обряды мордвы в глубокой древности. Празднование населением Нового года., Масленицы, Пасхи, проведение накануне .Рождества колядований. Большой трехдневный праздник велень озкс – сельское моление. Сабантуй. Его возникновение.

Развитие в РМ широкой сети учреждений образования. Вузы Мордовии. Библиотеки, клубные учреждения, музеи и театры. Роль в приобщении населения к духовным ценностям Государственной телевизионной и радиовещательной компании «Мордовия».

***Для чего нужно знать герб, флаг, гимн своей республики***

Государственные символы. Появление в 1934 г. первого государственного герба республики. Элементы государственного герба Республики Мордовия.

Принятие в 1934 г. первого государственного флага Мордовской Автономной Советской Социалистической Республики.

Принятие в 1995 г. Гимна РМ.

***Чем славится столица моей родины***

Основание Саранска как крепости-острога в 1641 г. Самоназвание крепости от названия речки Саранки, на берегу которой она строилась. Превращение Саранска в уездный город в 1651 г. принадлежность Саранска к Азовской, Казанской, а затем к Пензенской губернии. Современный Саранск как крупный промышленный, культурный и научный центр нашего края.

Столица Мордовии как университетский город. Открытие первого вуза в Саранске в 1931 г. Мордовский государственный университиет им. Н.П. Огарева. Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева.

Саранск - центр культурной жизни Мордовии. Музеи, театры, библиотеки. Место храмов в культурном облике Саранска. Памятники Саранска.

Саранск –самый благоустроенный город России.

***Какими достопримечательностями гордятся жители нашей республики***

Богатство природы как достопримечательность Республики Мордовия. Мордовский государственный заповедник им. П.Г. Смидовича, Национальный парк «Смольный». Реки Сивинь, Мокша, Сура.

Историко-культурные памятники РМ. Достопримечательности Мордовии в виде скульптурных композиций, посвященных знаменитым людям или историческим событиям.

Мордовский республиканский музей им. С.Д. Эрьзи.

Знаменитые земляки. Знаменитые спортсмены Мордовии, завоевавшие награды на Олимпийских и играх.

***Повторительно-обобщающий урок.***

Контрольная работа в форме тестирования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями по темам:

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и Познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* •расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников  
  своей страны и мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* •владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* •способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* •готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **В том числе** | |
| **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | Как нужно изучать историю малой родины | 2 | 0 | Написание арабскими цифрами римское обозначение веков |
| **2** | Откуда наши корни | 2 | 0 | Составление летописи своей семьи |
| **3** | Чем интересна история дома | 2 | 0 | Нарисовать домового или Куд-аву, рассказ о миологических существах |
| **4** | Как и когда появились школы в Мордовии | 2 | 0 | Написать историю своей школы.  Написать с помощью пиктографических знаков сообщение своему другу |
| **5** | Как возник мой город (село) | 2 | 0 | Реферат «Ковылкино – мой родной город»  Или свободная тематика рефератов про родной край. |
| **6** | Как мордовский край стал Республикой Мордовия | 7 | 1 | Словарный диктант |
|  | **Всего** | 17 | 1 | 17 |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по истории и культуре мордовского края по учебнику «Родиноведение 5».**

**5 класс,**

**(в неделю 0,5 ч., всего – 17 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Вид**  **занятия** | **Количество**  **часов** | | **Виды**  **самостоятельной работы** | | **Дата проведения занятия** | | | |
| По план. | | По факт. | |
| **1** | **Как изучать историю малой родины** |  | **2** | |  | |  | |  | |
| 1.1 | Как вести счет времени | Урок изучения нового материала | 1 | | Работа со словарем; с текстом учебника | |  | |  | |
| 1.2 | Откуда мы знаем историю своего края | Комбинированный | 1 | | Работа с малыми группами, выписывание терминов в тетрадь | |  | |  | |
| **2** | **Откуда наши корни.** |  | **2** | |  | |  | |  | |
| 2.1 | Почему меня так зовут | Урок изучения нового материала | 1 | | Сообщения учащихся | |  | |  | |
| 2.2 | Откуда происходит мой род | Комбинированный | 1 | | Сообщения учащихся | |  | |  | |
| **3** | **Чем интересна история дома** |  | **2** | |  | |  | |  | |
| 3.1 | Каким бывают жилище | Урок изучения нового материала и | 1 | | Сообщения учащихся  Реферат | |  | |  | |
| 3.2 | О чем могут рассказать вещи | Комбинированный | 1 | | Сообщения учащихся, работа со словарем | |  | |  | |
| **4** | **Как и когда появились школы в Мордовии** |  | **2** | |  | |  | |  | |
| 4.1 | Как появились школы на территории нашего края | Урок изучения нового материала | 1 | | Сообщения учащихся  Работа с текстом учебника | |  | |  | |
| 4.2 | Чем отличаются письмо и счет народов мордовского края | Комбинированный | 1 | | Работа со словарем | |  | |  | |
| **5** | **Как возник мой город (мое село)** |  | **2** | |  | |  | |  | |
| 5.1 | Как и когда появились города мордовского края | Комбинированный | 1 | | Работа с текстом учебника, со словарем | |  | |  | |
| 5.2 | Чем знамениты села нашей республики | Урок-экскурсия | 1 | | Работа с топографическим словарем | |  | |  | |
| **6** | **Как мордовский край стал Республикой Мордовия** |  | 7 |  | |  | |  | |
| 6.1 | Почему моя республика называется Мордовией | Урок-путешествие | 1 | | Работа с картой, со словарем | |  | |  | |
| 6.2 | Какие народы живут в нашей республике | Комбинированный | 1 | | Работа с картой, с историческими документами,  Составление генеалогического древа род­ных (финно-угорских, славянских, тюркских) языков | |  | |  | |
| 6.3 | Чем богат духовный мир народов Мордовии | Урок -викторина | 1 | | Сообщение учащихся  Реферат | |  | |  | |
| 6.4 | Для чего нам нужно знать герб, флаг, гимн, своей республики | Комбинированный | 1 | | Работа с картой | |  | |  | |
| 6.5 | Чем славится столица нашей родины | Урок-экскурсия | 1 | | Решение кроссворда | |  | |  | |
| 6.6 | Какими достопримечательностями гордятся жители нашей республики | Урок-экскурсия | 1 | | Сообщения учащихся | |  | |  | |
| 6.7 | **Контрольная работа** | Контроль и обобщение знаний | 1 | | Контрольная работа | |  | |  | |
|  | **Всего** | **17 ч** |  | |  | |  | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

.«Родиноведение» для 5-х классов под редакцией Н. М. Арсентьева. ИСИ им. МГУ. Им. Н.П. Огарева, 2009 г**.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Мокшин Н. Ф. Мордовский этнос.— Саранск: Мордкиз.,1989.

2. Мордовский народ: что нас волнует.— Саранск: Мордкиз., 1991.

3. Мордовский народный костюм: Альбом.— Саранск: Мордкиз.,1990.

4. Мордовия. Народное искусство: Альбом.— Саранск: Мордкиз., 1985.

5. Музеи Мордовии.— Саранск: Мордкиз, 1995.

6. Писатели и деятели культуры Мордовии.— Саранск: Мордкиз., 1994.

7. Простые лики красоты. Образ мордовской женщины в изобразительном искусстве: Альбом.— Саранск: Мордкиз., 1985.

8. Меркушкин Г.Я., Меркушкина Л.Г., Корсаков И.М. История Мордовской АССР. Ч.1: Учебное пособие для учащихся 7-8 кл. – Саранск: Мордкиз, 1982.

9. Мокшин Н.Ф. Боги и сказания мордвы рассказы: о родном крае для маленьких читателей. –Саранск, 2007.

10. Книги по истории г. Ковылкино.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты   
2. Печатные пособия раздаточные   
3.Печатные демонстрационные пособия   
4.DVD-фильмы   
5.Компакт-диски   
6.Интерактивные пособия   
7.Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.

8.Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер   
5. Проектор   
6. Раздаточный материал