

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Зав.кафедрой нач.классов  \_\_\_\_\_\_ /Горькина В.И../    Протокол № 1  от«29» августа 2023 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.А.Ежова./  от «30» августа 2023 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Гимназия №1»  Ковылкинского  муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н.Моисеева/  Приказ №157  от «1» сентября 2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**« Мокшанский язык»**

**3 «Б» класс**

**Составитель: Горькина В.И.,**

**учитель начальных классов**

2023-2024

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1) Цель изучения учебного предмета:**

**Цели обучения:**

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;

-воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

**Задачи обучения:**

-научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

-формировать у детей навыки коммуникативного общения с учётом программного речевого материала;

-ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

**2) Общая характеристика учебного предмета, курса:**

**- краткая характеристика:**

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

**1. Тематический аспект**

1.*Моя семья и я.* Домашние дела. Праздники. Идём в гости.

2. *Мои друзья и я.* Игры детей.

3. *Моя школа.* Здравствуй, школа.

4.*Мир вокруг меня.* В селе летом. В поле. В лесу. В городе. Дикие и домашние животные.

5. *Времена года.* Прошло лето. Поздняя осень. Зима. Приход весны.

**2. Речевой аспект**

**Говорение. Диалогическая речь.**Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

**Говорение. Монологическая речь.** Короткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора.

**Аудирование.** Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

**Чтение.**Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

**Письмо и письменная речь.** Заполнение простой анкеты. Написание поздравления, короткого личного письма другу (с опорой на образец).

**3. Языковой аспект**

**Произносительная сторона речи.** Соблюдение интонацииосновныхкоммуникативныхтиповпредложения:повествовательного(утвердительногоиотрицательного),вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

**Лексическая сторона речи.** Усвоение до 200 активно употребляемых слов и 100 слов пассивного лексического запаса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики - клише как элементы речевого этикета.

**Требования к уровню владения мокшанским зыком во второй год обучения:**

- употребление грамматических правил мокшанского языка для правильного объяснения ситуации на ознакоми­тельном уровне, решение определённых коммуникативных задач (просьба, команда, отрицание, объяснение, рассказ и т.д.);

- обозначение множественности предметов, признаков, действий;

- обозначение принадлежности предмета к определён­ному лицу;

- применение способов выражения утверждения и от­рицания в различных фразовых конструкциях;

- употребление послелогов для обозначения местонахо­ждения предметов;

-освоение некоторых особенностей мокшанского языка (отсутствие грамматической категории рода, согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе);

- активизация диалогового общения;

- развитие связной речи и грамматических навыков через игровые ситуации;

- обеспечение переноса грамматических навыков, пре­доставление детям

возможности использования их на новом лексическом материале.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Формы контроля:**

самостоятельная работа,наблюдение,работа по карточкам, устный опрос.

**- указание, на основе какой примерной (авторской) рабочей программы составлена рабочая программа:**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияна основе авторскойпрограммы : Исайкиной А.И. по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся

**- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**- общий объем часов на изучение мордовского языка во 3 классе:**

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год

**3) Место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:**

**4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**5) Результаты освоения курса:**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

-представление о своей этнической принадлежности;

-развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовскийязык;

-представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

-осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

-осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

-представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

-положительное отношение к языковой деятельности;

-заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

-понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

-развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

-представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**6) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.**

Осуществляются межпредметные связи с русским языком- применение лексико-грамматических аналогов родного языка детей(при обучении мокшанскому языку учитель прибегает к родному языку детей, обращает их вни­мание (в том или другом случае), как это можно выразить на родном языке.

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | Самостоятельная работа |
| Теорет. обучение | Лаборат. и практич. работы | Контр работы |
| **1** | **Раздел 1. Здравствуй, школа. Прошло теплое лето** | 1 | 1 |  |  |  |
| **2** | **Раздел 2. Мои друзья** | 1 | 1 |  |  |  |
| **3** | **Раздел 3. Осень** | 1 | 1 |  |  |  |
| **4** | **Раздел 4. Счет** | 1 | 1 |  |  |  |
| **5** | **Раздел 5. Кем я буду. Домашние дела** | 1 | 1 |  |  |  |
| **6** | **Раздел 6. Мы любим спорт** | 1 | 1 |  |  |  |
| **7** | **Раздел 7. Зима пришла. Птицы летом и зимой.** | 1 | 1 |  |  |  |
| **8** | **Раздел 8. Дикие и домашние животные** | 1 | 1 |  |  |  |
| **9** | **Раздел 9. Цвета природы** | 1 | 1 |  |  |  |
| **10** | **Раздел 10. В городе. Кто где живет.** | 1 | 1 |  |  |  |
| **11** | **Раздел 11. Игры детей.** | 1 | 1 |  |  |  |
| **12** | **Раздел 12 .8 Марта –женский праздник.** | 1 | 1 |  |  |  |
| **13** | **Раздел 13. Ходим в гости** | 1 | 1 |  |  |  |
| **14** | **Раздел 14. Весна** | 1 | 1 |  |  |  |
| **15** | **Раздел 15. Как хорошо летом. В деревне.** | 1 | 1 |  |  |  |
| **16** | **Раздел 16. В лесу, в поле, на лугу. Времена года.** | 1 | 1 |  |  |  |
| **17** | **Раздел 17. Повторение.** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | 17 | 17 |  |  |  |

**Уроки контроля в 3 классе не запланированы.**

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,ДИСЦИПЛИНЫ**

**Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!)** **0,5 час**

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе.

Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени:

Речевые образцы: Монкельгсашколать. Монтонафнянколмоце класса. Монрисовандан кузня. Нарсьсянягяря. Модасьравжа. Монтуян. Миньтутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

**Ётаськизось. (Прошло лето.)****0,5 часа**

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, проща­ние:

Шумбрат, Валентина Петровна! Щумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхтьшумбра! Уледашумбрат!

Слова, обозначающие времена года, сосотояние природы, её признаки.

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: молемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Монякань вели. Велеса пара. Кода ётафтытьканикулатнень? - Лац. Тон эшелятьляйса? - Монэшеляньляйса. Тон кундатькалхт? - Да, монкунданькалхт.

**Монь ялгане (мои друзья) 1 часа**

Вспомнить слова моньуле…

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «дружба». Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: молемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

**Сёксесь. (Осень) 1 часа**

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхкя, пурьхкя.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс. Речевые образцы: Моншуван. Тон шуват. Сон шуви. Миньшуфтама. Тиньшуфтада. Синь шувихть.

Применение прилагательных в единственном и во мно­жественном числе. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельськодама? - Менельсьшобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттнекодапт? - Шуфттнеоцюфт (мазыхть, сянгярят).

Знакомство с названия грибов: груздя, пою панга, келупанга, кару панга, баяроньпанга.

Знакомство с зимующими птицами: кирьхкс, ситявня, варси, вермяште, сязьгата.

Что делается в природе поздней осенью. Времена года. Ответы на вопросы мезетии? мезетись? мезекармайтиема?

Таня морай. Таня морась. Таня кармайморама.

**Лувкссь (счет)1 часа**

Усвоить числа от 11 по 20.

**Мезьксулян.(Кем я буду) 0,5часа**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и ре­чевыми образцами.

**Кудоньтефне. (Домашние дела) 0,5 часа**

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тяльме; сявкпеельть, шуфт мода, штакпачкалгть, нардакшрать, штакшамацень (штастьшамантень),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Монстяяншобдава. Штасайнекядьнень, шамазень. Чистендасайнепейнень. Тиян зарядка. Тосатуяншколав. Школасатонафнян.

**Минькельгсаськспортть (мы любим спорт) 1 часа**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и ре­чевыми образцами.

**Тялосьсась (Зима пришла)** **0,5 часов**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и ре­чевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, ялга, кърандаз.

Глаголы: пелемс, учемс, уфамс, сявомс, эендамс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедстьякшапне, тялотьэзда, сявозеньсоксонзон, панда пряста, коньканзонинкса, мазьсавадьсайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Монулень ...».

**Нармотнекизонда и тялонда (Птицы летом и зимой) 0,5 час**

Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса? коста?

Коса эряйхтьнармоттне?

Косталийстьнармоттне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

**Вирень и кудоньжувататне. (Дикие и домашние животные.)1 часа**

Вспомнить названия домашних и диких животных. По­вторить грамматические конструкции «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязеньлемоц...», «Пиненязеньлемоц...».

Речевые образцы: Монкельгсакатонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь улипинезе. Сон оцю. Эряйкудняса. Монухажеванмельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероскя, вашеня, пурхцкя.

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»:

Тракссь максы лофца. Тракстьуливазняц.

Тувось максы сиволь. Тувотьулипурхцкац.

Учась максы пона. Учатьуливероскац. И т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Речевые образцы: Тядязепотяйтракс. Алязеандытувот. Цёранясьсимдивазня. Шабатнеухаживайътьжувататненьмельге.

Существительные: кедь - кедце, пона - понаце, щам - щамце, пильге - пильгце.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с по­слелогом.

Шратьлангса - на столе. Шкафтьпряса - на шкафу.

Шкафтьваксса - около шкафа. Доскатьинголе - у дос­ки

**Переньпяльфтюссонза (цвета природы) 1 часа**

Вспомнить название цветов

**Ошса. (В городе) 0,5 часа**

Вспомнить ранее изученные слова на эту тему.

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: МонэрянСаранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказетонафниуниверситетса. Сон тонафнилац. Атязе - работань вете­ран. Сон пенсияса. Монь тонафняншколаса.

Ошсьоцю. Ошса лама этажсакутт. Ульцятнеаруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихтьавтобузса, тролейбусса, легковой машинаса.

Речевые образцы: ардыинголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

**Кие коса эряй (кто где живет) 0,5 час**

Установление соотношений. Тямонькомнатазе, тяпъсмаркудоц

**Иттненьналхкомасна. (Игры детей)1 часа**

Вспомнить ранее изученные слова об игрушках. Зна­комство со словами, обозначающими названия игр, предметы для игры, участников.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шратьлангса - на столе. Шкафтьпряса - на шкафу.

Шкафтьваксса - около шкафа. Доскатьинголе - у доски

**8-це Мартсь - тядянь праздник. (8 Марта - женский день) 1 часа**

Вспомнить названия дней недели.

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мъзярда? (когда?):

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядязе врач. А кие тоньтядяце? Мезькс сон работай? Монкельгсатядязень.

Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, панга, каркс, кямот, сюлгам и т.д.

**Мольхтямаинжикс. (Идём в гости) 1 часа**

Знакомство со словами: инжи, шачема ши, казне.

Вспомнить название дней недели, числа от 1 до 10.

Речевые образцы: тердемсялганзон, ширезонкинжикс, карман учемот, самспялонк и т.д.

Беседа о правилах поведения в гостях. Усвоение слов и речевых конструкций: нолдаквасенцекс, максккядцень, азор, азорава, лезттшамс и т.д.

**Тунда. (Весна) 1часа**

Закрепление изученных слов о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вяре, ала. С названиями птиц: сязьгата, шякшата, граць, псьмар в един­ственном и во множественном числе: нармонь - нармотть - нармоттне, шудерькс - шудерькст - шудерьксне.

Словосочетания: лямбешиня, састьнармоттне, лямбеширде, нарсьсянгяря и другие.

Беседа о сохранении природы. Составление рассказа о природе: Сасьтундась. Шудихтьветтне. Ловськармасьсолама. Шинясьэжди. Менельсьсенем. Лямбеширдесастьна­рмоттне.

**Кода пара кизонда. (Как хорошо летом)1 часа**

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя.

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «лето».

Существительные: киза, веле, ляй, шувар, нар, переньсёрот, ульме, венч, пизем.

Речевые образцы:

Монь улиаказе. Тонь улищаваце? - Да, моньулищавазе. Или: Монь аяшщавазе. Ляйнясьшуди. Иттнекунцихтькалхт. Синь уендихтьвенчса.

Глаголы: штамс, ярхдамс, симомс, лездомс, уемс,шудемс, сиземс, ваймамс.

Речевые образцы: Монлезданбабазти. Миньлезттамабабазти. Монваланпереньсёрот.

Вопрос мъзярда? Шобдава, шить, илять, веть. Ветьмонудан. Шобдавастяян. Илятьванан телевизор. Шить налхксянульцяса. Шить эшелян. Илятькунцянкалхт. И т.д. Юра и По­лина састь вели.

Прилагательные: ару, кудрявай, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Ляйнясь ару. Шуварсь пси. Менельсьсенем. Туцятнеакшет.

**Велеса (в деревне) 1 часа**

Вспомнить изученные слова о деревне.

Знакомство с новыми словами.

**Вирьса, паксяса, лугаса(В лесу, вполе, на лугу)0,5 часов**

Вспомнить изученные слова о поле.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: пакся, сера, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Монкельгсапаксять. А тон кельгсакпаксять? Монь алязе работай комбайнаса. Сон работай лац. Паксясакасытозер. Сёротьурядасазькомбайнаса.

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта - офтоня, келазь - келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, късты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тяофта. Сон оцю. Тянумолня. Сон ёмланя. Нумолсьэряйвирьса. Сон ярхцайсудта. Офтсьярх- цайнормальда. Тялонда сон уды. Урсьярхцайпяштьта, панкта.

Шуфтськасывирьса. Шуфттнекасыхтьвирьса. Тумосьоцю. Келутьронгоцакша.

.

**Кизотьпингонза (времена года)0,5 часа**

Ответы на вопросы о временах года:

Кизоськодама? Кизондалямбе? Тялоськодама? Тонь мялезткизось? Сёксенда кельме, якшама? Коза тушендыхтьнармоттне? Тундась мазы? Мъзярдасашендыхтьнармоттне? Коса эшеляйхтьиттне? И т.д.

**Сембематериалтьлятфтамац.(Повторение всего изученного материала)1час**Для овладения языком, даже в небольшом объёме, ре­бёнку недостаточно заучить ряд типовых фраз: он должен научиться самостоятельно строить фразы данного типа из знакомых слов.

1. **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Коли-чество часов | Вид занятия | УУД | Характеристикадеятельности учащихся | Дата проведения занятий | |
| Плани-руемая | Факти-ческая |
|  | **Раздел 1. Здравствуй, школа** | **0,5** |  |  |  |  |  |
|  | Опять прозвенел звонок |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -интерес к предмету мордовский язык,  формирование представлений о  мордовскомязыке как средстве установления взаимопонимания с  представителями других народов, формирование уважительного отношения к.  иному мнению, к культуре других народов ***Регулятивные:***  -определение цели учебной  деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные  языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и  контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности  и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль  по результату при соместнойдеятельности  ***Познавательные:***  ***1)общеучебные:***-поиск  необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебникапостроение высказываний в устной и письменной форме.  ***2) логические:*** анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на ровне звука  буквы, слова, предложения.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания, задавать и  отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Анализируютречь (при анализе текстов),  Запоминают слова приветствия, Знакомство с учителем, друг с другом |  |  |
|  | День знаний |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Анализируютречь (при анализе текстов),  Запоминают слова приветствия, Знакомство с учителем, друг с другом |  |  |
|  | Я учусь |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Активизируют словарный запас словами, обозначающими школьные принадлежности, определяют начало и окончание предложений |  |  |
|  | Я учусь |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Активизируют словарный запас словами, обозначающими школьные принадлежности, определяют начало и окончание предложений |  |  |
|  | **Раздел 2. Прошло теплое лето** | **0,5** |  |  |  |  |  |
|  | Как прошли летние каникулы |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | повторяют слова, характеризующие природу лета |  |  |
|  | Как я отдыхал летом |  | Изучение и первичное закрепление знаний | повторяют слова, характеризующие природу лета  составляют текст о лете |  |  |
|  | **Раздел 3. Мои друзья** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Кто мои друзья |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | рассказываниео жизни в школе в форме краткого изложения; |  |  |
|  | Среди друзей хорошо |  | Изучение и первичное закрепление знаний | составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации, составляют диалог |  |  |
|  | **Раздел 4. Осень** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Цвета осени |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | повторяют слова, характеризующих природу осени **,**слова – состояние погоды, названия овощей |  |  |
|  | Подарки осени |  | Комбинированный | повторяют слова, характеризующих природу осени **,**слова – состояние погоды, названия овощей |  |  |
|  | Природа осенью |  | комбинированный | повторяют слова, характеризующих природу осени **,**слова – состояние погоды, названия овощей |  |  |
|  | Последние дни осени |  | комбинированный | повторяютслова, характеризующих природу осени **,**слова – состояние погоды, названия овощей |  |  |
|  | **Раздел 5. Счет** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Учимся считать |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Запоминают словас названиями чисел до 20 |  |  |
|  | Считаем до 20 |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Запоминают словас названиями чисел до 20,  Анализируют чужую речь (при анализе текстов), |  |  |
|  | **Раздел 6. Кем я буду** | **0,5** |  |  |  |  |  |
|  | Кем я буду, когда вырасту |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Читаюти переводят тексты, отвечают на вопросы |  |  |
|  | Выбери любимое дело |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Читаюти переводят тексты, отвечают на вопросы,  составляют рассказ о профессии родителей |  |  |
|  | **Раздел 7. Домашние дела** | **0,5** |  |  |  |  |  |
|  | Чем занимаются дома |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Составляют текст о домашних обязанностях |  |  |
|  | Дела в доме во дворе , в огороде |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Составляют текст о домашних обязанностях |  |  |
|  | Люблю работать |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Читаюти переводят тексты, отвечают на вопросы, |  |  |
|  | **Раздел 8 Мы любим спорт** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Спорт- это здоровье |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Читаюти переводят тексты, отвечают на вопросы, |  |  |
|  | Мы любим спорт |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Читаюти переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют текст, упражняются в чтении по ролям |  |  |
|  | **Раздел 9. Зима пришла** | **0,5** |  |  |  |  |  |
|  | Зима пришла |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Читаюти переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют текст, упражняются в чтении по ролям |  |  |
|  | Зимние забавы |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Запоминаютслова о зиме времена года, их признаки  пересказывают текст по плану |  |  |
|  | Как хорошо зимой |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Запоминаютслова о зиме времена года, их признаки  пересказывают текст по плану |  |  |
|  | Не боимся холода |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Запоминаютслова о зиме времена года, их признаки  пересказывают текст по плану |  |  |
|  | Новогодний праздник |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Составление высказывания с использованием изученного |  |  |
|  | **Раздел 10 Птицы летом и зимой** | 0,5 |  |  |  |  |  |
|  | Птицы летом и зимой |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Составление высказывания с использованием изученного |  |  |
|  | **Раздел 11 Дикие и домашние животные** | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний |  |  |  |  |
|  | Дикие животные |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Повторяют названия птиц и животных **,**значения вопросов кида? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка? |  |  |
|  | Домашние животные |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Повторяют названия птиц и животных **,**значения вопросов кида? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка? |  |  |
|  | Живут рядом с нами |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Повторяют названия птиц и животных **,**значения вопросов кида? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка? |  |  |
|  | Живут во дворе и в лесу |  |  | Повторяют названия птиц и животных **,**значения вопросов кида? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка? |  |  |
|  | **Раздел 12**  **Цвета природы** | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. |  |  |  |
|  | Вспомним цвета |  | Изучение и первичное закрепление знаний | составление высказывание с использованием изученного материала прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь,тюжя; |  |  |
|  | Какие цвета у природы |  | Изучение и первичное закрепление знаний | составление высказывание с использованием изученного материала прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь,тюжя; |  |  |
|  | **Раздел 13.В городе** | **0,5** |  |  |  |  |  |
|  | На городской улице |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -интерес к предмету мордовский язык,  формирование представлений о  мордовскомязыке как средстве установления взаимопонимания с  представителями других народов, формирование уважительного отношения к.  иному мнению, к культуре других народов ***Регулятивные:***  -определение цели учебной  деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные  языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и  контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности  и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль  по результату при соместнойдеятельности  ***Познавательные:***  ***1)общеучебные:***-поиск  необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебникапостроение высказываний в устной и письменной форме.  ***2) логические:*** анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на ровне звука  буквы, слова, предложения.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания, задавать и  отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | составление диалога, составление высказывание с использованием изученного материала |  |  |
|  | Жизнь в городе |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Читают и переводят текст, выполняют грамматические задания |  |  |
|  | Жизнь в городе |  | Изучение и первичное закрепление знаний | составление диалога, составление высказывание с использованием изученного материала |  |  |
|  | **Раздел 14. Кто где живет** | **0,5** |  |  |  |  |  |
|  | Кто где живет |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -интерес к предмету мордовский язык,  формирование представлений о  мордовскомязыке как средстве установления взаимопонимания с  представителями других народов, формирование уважительного отношения к.  иному мнению, к культуре других народов ***Регулятивные:***  -определение цели учебной  деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные  языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и  контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности  и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль  по результату при соместнойдеятельности  ***Познавательные:***  ***1)общеучебные:***-поиск  необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебникапостроение высказываний в устной и письменной форме.  ***2) логические:*** анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на ровне звука  буквы, слова, предложения.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания, задавать и  отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Читают и переводят текст, выполняют грамматические задания |  |  |
|  | **Раздел 15.**  **Игры детей** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Мои игрушки |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов | Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию, повторяют названия игрушек |  |  |
|  | Мы играем |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию, повторяют названия игрушек |  |  |
|  | Играем с друзьями |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию, повторяют названия игрушек, разучивают игры |  |  |
|  | **Раздел 16.**  **8 Марта –женский праздник** | 1 |  |  |  |  |
|  | Сегодня в нашем доме праздник |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов | **Выразительно читают стихи,**  **написан**ие поздравление к празднику |  |  |
|  | Какая у меня мама |  | Изучение и первичное закрепление знаний | **написан**ие поздравление к празднику , готовят открытку |  |  |
|  | **Раздел 17**  **Ходим в гости** | 1 |  |  |  |  |
|  | Ходим в гости |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов | Ведение диалога, пониманиена слух текст с опорой на иллюстрацию, чтение и перевод текста, активизация словарного запаса |  |  |
|  | **Раздел 18**  **Весна** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Весна пришла |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов | Ведение диалога, пониманиена слух текст с опорой на иллюстрацию, чтение и перевод текста, активизация словарного запаса |  |  |
|  | Весна -красна |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Запоминаютслова о зиме времена года, их признаки  пересказывают текст по плану |  |  |
|  | Приметы весны |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Запоминаютслова о зиме времена года, их признаки  пересказывают текст по плану |  |  |
|  | **Раздел 19**  **Как хорошо летом** | 0,5 |  |  |  |  |
|  | Начались летние каникулы |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов | повторяют слова, характеризующие природу лета |  |  |
|  | Здравствуй, лето |  | Изучение и первичное закрепление знаний | повторяют слова, характеризующие природу лета |  |  |
|  | **Раздел 20**  **В деревне** | **0,5** |  |  |  |  |  |
|  | Жизнь в деревне |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов | Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию  Рассказать о селе усвоение грамматической конструкции «сущ.+глаг.» со словом «максы» - «даёт» образовывать слова со значением принадлежности«мой» - «твой»: катозе - катоце |  |  |
|  | На речке |  | Изучение и первичное закрепление знаний | составляют рассказ об охране природы,применятютв речи прилагательные в единственном и множественном числе |  |  |
|  | Работа во дворе |  |  | применятютв речи прилагательные в единственном и множественном числе |  |  |
|  | Береги природу |  | Изучение и первичное закрепление знаний | составляют рассказ об охране природы,применяютв речи прилагательные в единственном и множественном числе |  |  |
|  | На улице. | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | применяютв речи прилагательные в единственном и множественном числе, разучивают игры |  |  |
|  | **Раздел 21**  **В лесу, в поле, на лугу** | 0,5 |  |  |  |  |  |
|  | В лесу |  | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -построение высказываний в устной форме.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,  -анализировать рисунки,, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов | Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал активизируют словарный запас |  |  |
|  | В поле |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Ведение диалога, пониманиена слух текст с опорой на иллюстрацию., активизируют словарный запас |  |  |
|  | На лугу |  | Изучение и первичное закрепление знаний | Запоминают названиярастений Ведение диалога, пониманиена слух текст с опорой на иллюстрацию., |  |  |
|  | **Раздел 22**  **Времена года** | 0,5 | Изучение и первичное закрепление знаний | ***Личностные:***  -интерес к предмету мордовский язык,  формирование представлений о  мордовскомязыке как средстве установления взаимопонимания с  представителями других народов, формирование уважительного отношения к.  иному мнению, к культуре других народов ***Регулятивные:***  -определение цели учебной  деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные  языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и  контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности  и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль  по результату при соместнойдеятельности  ***Познавательные:***  ***1)общеучебные:***-поиск  необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебникапостроение высказываний в устной и письменной форме.  ***2) логические:*** анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на ровне звука  буквы, слова, предложения.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания, задавать и  отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |  |  |
|  | Времена года |  | Изучение и первичное закрепление знаний | переводят текст**,** закрепляют названия времён года, повторяют названия животных, птиц, деревьев, работают с текстом, переводят текст |  |  |
|  | Мое любимое время года |  | Изучение и первичное закрепление знаний | переводят текст**,** закрепляют названия времён года, повторяют названия животных, птиц, деревьев, работают с текстом, переводят текст |  |  |
|  | Мое любимое время года |  | Изучение и первичное закрепление знаний | переводят текст**,** закрепляют названия времён года, повторяют названия животных, птиц, деревьев, работают с текстом, переводят текст |  |  |
|  | **Раздел 23**  **Повторение** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного в 3 классе |  | Систематизация и повторение материала | ***Личностные:***  -интерес к предмету мордовский язык,  формирование представлений о  мордовскомязыке как средстве установления взаимопонимания с  представителями других народов, формирование уважительного отношения к.  иному мнению, к культуре других народов ***Регулятивные:***  -определение цели учебной  деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные  языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и  контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности  и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль  по результату при соместнойдеятельности  ***Познавательные:***  ***1)общеучебные:***-поиск  необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебникапостроение высказываний в устной и письменной форме.  ***2) логические:*** анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на ровне звука  буквы, слова, предложения.  ***Коммуникативные:*** строить речевые высказывания, задавать и  отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Систематизируют изученный материал |  |  |

**5.Содержание практической деятельности.**

**Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема проекта** |
| **1** | Живут рядом с нами |
| **2** | Береги природу |

**6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** | **Примечания** |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы |  |  |
| ***Технические средства обучения*** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Аудиоцентр/магнитофон.  Мультимедийный проектор  Компьютер |  |  |

***Экранно-звуковые пособия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике |  |  |
| ***Игры и игрушки*** | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по  темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). |  |  |
| ***Оборудование класса*** | | |
| Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев.  Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр |  |  |

**7. Список литературы:**

**1)Основная учебно-методическая литература**

**Используемые учебные пособия:**Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 3 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2014. – 144 с.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Обобразовании в РоссийскойФедерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованиюпри реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

1. **дополнительная литература и источники:**

1.Голенков Н. Б. Литературно-учебное издание. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски.– Саранск: Изд. Дом «Книга», 2009. – 80 с.: ил.

2.Исайкина А.И., Малькина М.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Мокшанский язык» для 2 класса русскоязычных учащихся (первый год обучения). – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 40 с.

*Интернет-источники:*

1) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

http://www.mon.gov.ru ;

2) сайт «Государственные образовательные стандарты второго

поколения»: http://www.standart.edu.ru;

3) сайт журнала «Вестник образования»: http://www.vestnik.edu.ru ;

4) сайт «Учительской газеты»: http://www.ug.ru ;

5) сайт журнала «Начальная школа»: http://www.n-shkola.ru ;

6) сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: http://www.ppoisk.com;

7) портал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km.ru;

8) «Все для учителей начальной школы»: http://www.nsc.1september.ru ;

9) «Клубная деятельность младших школьников. Cоциальные и методические аспекты

работы с детьми 7-10 лет в досуговой деятельности»:

http://www.education.rekom.ru/4\_2000/aldoshina.htm;

10) «Интернет для детей. Каталог детских ресурсов»: http://www.kinder.ru ;

11) «Проектная деятельность в начальной школе»:

http://www.lotos.dtn.ru/mo \_m\_smir\_03.htm l;