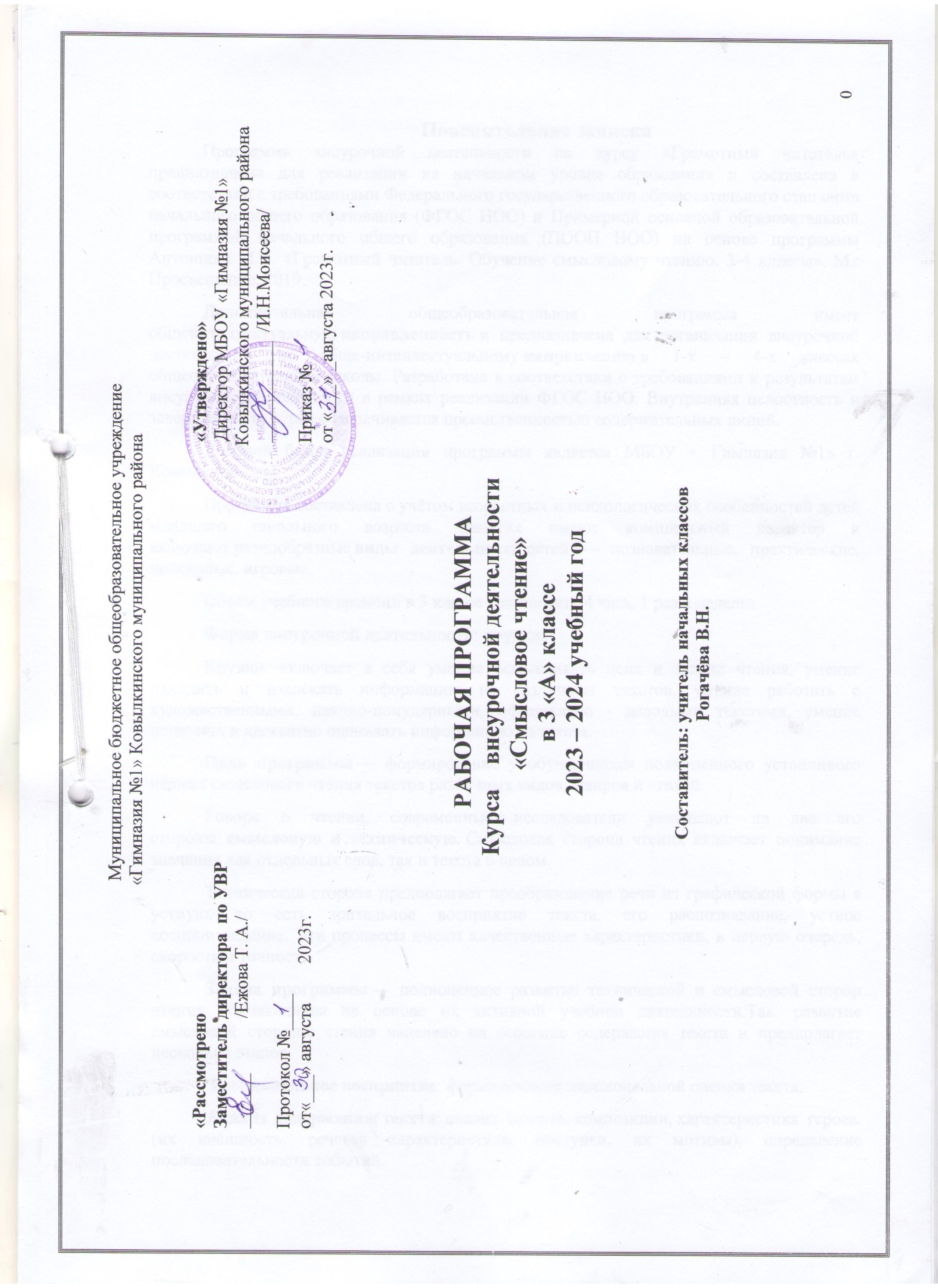
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



«Гимназия №1» г. Ковылкино

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  / Ежова Т. А./  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 | Утверждено  Приказом директора  МБОУ « Гимназия №1»  /Моисеева И.Н./  №\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 |

**ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Смысловое чтение

Направление общеинтеллектуальное

для 3 А класса

на 2023-2024 учебный год

учителя начальных классов

Рогачёвой В.Н.

*форма организации: кружок*

*виды деятельности: познавательная*

**г. Ковылкино**

**2023**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) на основе программы Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы», М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная общеобразовательная программа имеет общеинтеллектуальную**направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному **направлению**в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

Учебной базой реализации программы является МБОУ « Гимназия №1» г. Ковылкино..

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Занятия имеют комплексный характер и включаютразнообразные **виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

Объём учебного времени в 3 классе составляет 34 часа, 1 раз в неделю.

Форма внеурочной деятельности: кружок.

Кружок включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официально - деловыми текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

**Цель программы**— формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**.Смысловая сторона чтения включает понимание значениякак отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

**Задача программы** — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

**Эмоциональное восприятие**:формирование эмоциональной оценки текста.

**Анализ содержания текста**:анализ сюжета,композиции,характеристика героев. (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

**Словарная работа**:выявление незнакомых слов,объяснение их значения сопорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

**Анализ языка произведения и средств художественной выразительности**:работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

**Понимание духовно-нравственного содержания произведения**.Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

— дыхания;

— артикуляционного аппарата;

— дикции;

— интонационного строя речи.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Грамотный читатель»**

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать**».***(Д. Дидро).* Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

**Планируемые результаты освоения учащимися**

**курса внеурочной деятельности.**

**Личностные**

* Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
* Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
* Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

* - формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
* -читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
* - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
* - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
* -оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

**Познавательные:**

* Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
* Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
* Определять в произведении хронологическую последовательность событий,

находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

* Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
* Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
* Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Коммуникативные:**

* высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* понимать цель своего высказывания;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
* участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
* владеть монологической и диалогической формой речи.
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Формы работы:**

Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Структура курса**

В курсе литературного чтения реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом русского языка:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:*

4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;

5) приобщение к литературе как искусству слова;

6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

**Разделы программы:**

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

***Аудирование (слушание)*** – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Чтение*** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

***Говорение (культура речевого общения)***определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

***Письмо (культура письменной речи*)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»**включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»**реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»**является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Русский народный фольклор | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 2. | Друзья детства | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 3. | О хороших людях | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 4. | О наших сверстниках | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 5. | О природе | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 6. | Книги о животных | 5ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 7. | Русская литература | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
| 8. | Зарубежная литература | 4ч | 4ч | 4ч | 4ч |
|  | Итого: | 33ч. | 34ч. | 34ч. | 34ч. |

**Содержание программы.**

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана , авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. 1-й -4 класс. -Москва,2016 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 – 4 классу.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернутся и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены \*) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

**Тематическое планирование учебных занятий по курсу «Смысловое чтение (чтение и работа с информацией)»**

***Автор: О.Н. Крылова***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема учебного занятия** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Материал к уроку.** | **Стр.** |
| 1 | 04.09. | Входной диагностический тест. | *Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:*освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:*совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:*формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. |  | № 1 |
| 2 | 11.09. | Г. Скребицкий «Синица». | *Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:*освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:*совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:*формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | Презентация о синице Книга Г. Скребицкого «Синица». | 6-8 |
| 3 | 18.09. | А. Тихонов «Со всего света …». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Презентация «Тундра». | 9-11 |
| 4 | 25.09. | Э. Бауэру «Фламинго». | *Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:*освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:*совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:*формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | Презентация «Фламинго» | 12-14 |
| 5 | 03.09. | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Грызуны». | *Личностные:*Уметь работать с энциклопедиями  *Регулятивные:*контролировать и объективно оценивать свои действия.  *Познавательные:*анализировать художественный текст, уметь выразительно читать текст.  *Коммуникативные:*уметь работать в парах и группах. | Энциклопедия «Хочу всё знать». Презентация «Грызуны». | 15-18 |
| 6 | 10.10. | Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа. | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Тренажёр для учащихся 3 класса. | № 2 |
| 7 | 17.10. | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Бактерии». | *Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:*освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:*совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:*формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | Энциклопедия «Хочу всё знать». Презентация «Бактерии». Словарь синонимов. | 19-22 |
| 8 | 24.10 | А.Чехов. Белолобый. | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Книга А. Чехова «Белолобый».Орфографический словарь. Таблица «Типы текста». | 2325 |
| 9 | 05.11 | С. Михалков «Ответ» | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Кроссворд. | 26-29 |
| 10 | 12.11 | По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Диковинное дерево». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Презентация «Разнообразие деревьев», энциклопедия «Что такое. Кто такой». | 30-33 |
| 11 | 19.11 | Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа. | *Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:*освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:*совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:*формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | Тренажёр для учащихся 3 класса. | № 3 |
| 12 | 26.11 | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Воздух находится повсюду …». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Презентация «Атмосфера»,  таблица «Стили текста», карточка «Определи стиль текста». | 34-36 |
| 13 | 02.12 | А. Старостин «Послышался шум, будто налетел ураган». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Презентация к тексту, словарь антонимов. | 37-40 |
| 14 | 09.12. | По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». «Змеи» | *Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:*освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:*совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:*формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Презентация о змеях, словарь синонимов, словарь толковый. | 41-43 |
| 15 | 16.12 | Э. Шум « Замело снегами землю». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Портрет Э. Шима. Презентация про птиц «Синица . Снегирь». | 44-46 |
| 16 | 23.12 | Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа. | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Тренажёр для учащихся 3 класса. | № 4 |
| 17 | 13.01 | По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». «На арене цирка». | *Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:*освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:*совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:*формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | Презентация «Дрессированные животные» . Энциклопедия  «Что такое? Кто такой?», портрет дрессировщика Дурова. | 47-50 |
| 18 | 20.01. | Л. Киселёва «И так бывает». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», толковый словарь. | 51-53 |
| 19 | 27.01 | По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». «Радуга». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» презентация «Радуга». | 54-56 |
| 20 | 03.02 | А. Тихонов « Клонится к закату благодатное лето». | *Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:*освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:*совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:*формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | Презентация «Животные леса», «Барсук», «Растения леса», «Как готовятся к зиме животные». | 57-60 |
| 21 | 10.02 | И. Соколов – Микитов  «Сосновый Бор». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Презентация «Сосновый бор»,  Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», репродукция художника Шишкина «В сосновом лесу». | 61-64 |
| 22 | 17.02 | Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа. | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Тренажёр для учащихся 3 класса. | № 5 |
| 23 | 24.02 | Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». «Дельфины». | *Личностные:*Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью. | Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», презентация «Дельфины – высокоразвитые существа», словарь синонимов, толковый словарь. | 65-67 |
| 24 | 03.03 | Л. Киселёва «Башмачки». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Словарная работа. | 68-70 |
| 25 | 10.03 | Э. Бауэру «Немецкая овчарка». | *Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:*освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:*совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:*формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | Презентация « Немецкая овчарка», энциклопедия «Что такое? Кто такой?» - Породы собак.  словарь синонимов, толковый словарь. | 71-73 |
| 26 | 17.03 | С. Михалков «Осёл и бобр». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Презентация «Осёл и бобр» ,  Словарь синонимов, толковый словарь. | 74-77 |
| 27 | 31.03. | По записям В. Васильева «Весна пришла …» . | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Словарь синонимов, толковый  словарь, презентация «Весна». | 78-81 |
| 28 | 07.04. | Диагностический тест. | *Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:*освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:*совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:*формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | Тренажёр для учащихся 3 класса. | № 6 |
| 29 | 14.04. | В. Осеева «На катке». | *Личностные:*Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  *Регулятивные:*Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, использовать в работе литературу.  *Познавательные:*анализировать художественный текст, уметь выразительно читать рассказ, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  *Коммуникативные:* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Портрет В. Осеевой, орфографический словарь, пословицы, словарь антонимов. | 82-85 |
| 30 | 21.04. | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Растения». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Энциклопедия «Хочу всё знать» - «Растения», презентация «Растения», орфографический словарь. Карта Новосибирской области, гербарий растений Новосибирской области, схема «Части растений». | 86-89 |
| 31 | 28.05. | И. Соколов – Микитов «Калина». | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Энциклопедия «Хочу всё знать», презентация « Кто и как использует спелые ягоды калины?», словарь синонимов. | 90-93 |
| 32 | 05.05. | Проверочный тест.  Проверка навыка чтения. | *Регулятивные:*контролировать и объективно оценивать свои действия.  *Познавательные:*анализировать художественный текст. | Тренажёр для учащихся 3 класса. | № 7 |
| 33 | 12.05. | Интегрированная контрольная работа. | *Личностные:*формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:*освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Познавательные:*формирование навыка выразительного чтения.  *Коммуникативные:*умение взаимодействовать в парах и группах. | Комплексная работа «Жаба Ага». |  |
| 34 | 19.05 | Итоговая творческая работа. | *Личностные:*представлять своё творчество.  *Регулятивные:*контролировать и объективно оценивать свои действия.  *Познавательные:*анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.  *Коммуникативные:*уметь работать в парах и группах. | Сочинение загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов. |  |
|  |  | **Всего 34** |  |  |  |