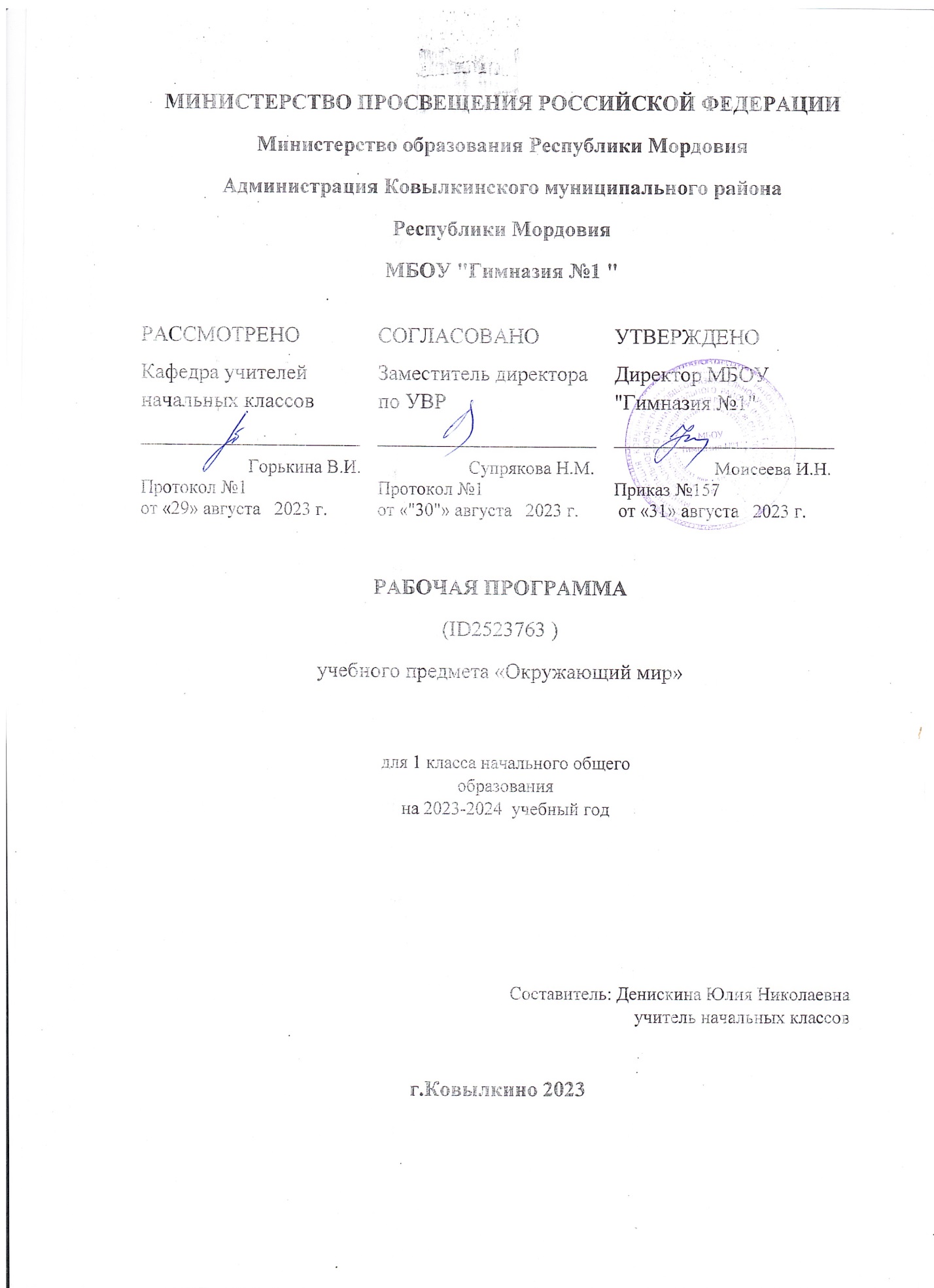
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Администрация Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия ‌**​

**МБОУ "Гимназия №1 "‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Кафедра учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горькина В.И.  Протокол №1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Супрякова Н.М.  Протокол №1  от «"30"» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Гимназия №1"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Моисеева И.Н.  Приказ №157  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID2523763 )

учебного предмета «Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования   
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Денискина Юлия Николаевна  
учитель начальных классов

**г.Ковылкино‌** **2023‌**​

​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 66 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы житвотных. | 15 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизни** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 13 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 16 | Мы идём в театр | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 23 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 33 | Что мы знаем о растениях? | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 37 | Как растение живет? | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 |  | 1 |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 56 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 63 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 64 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 66 | Резервный урок. Правила использования электронных устройств | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌1‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Дурова А.И. Современные технологии в учебном процессе [Текст]/ Начальная школа плюс до и после.-2005. №12-С.49-51.  
 Осипова И.А Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников [Текст]/ О.П. Осипова, З.С. Ишмуратова- Начальная школа.-2009. №1.-С.51-56.  
 Пименова И.А. Использование компьютерных ресурсов при изучении курса "Окружающий мир" [Текст]/ Начальная школа плюс до и после.-2007. №7-С.22-24.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/.  
 Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.  
 Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.  
 Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=26995.  
 Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.‌​