Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_ /Бобкова Т.Г.  Протокол №\_\_\_\_  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района  \_\_\_\_\_\_ / Е.И./Золотаева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И. Циликина/  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

класс 10

(естественно-научный профиль)

учитель: Е.В.ВЕЛЬМЯКИНА

**2020 – 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- основной образовательной программой школы, утверждённой приказом № 100 от 31.08.2018 г.;

. Программа составлена для учащихся 10 класса (естественно-научный профиль) и рассчитана на 34 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 10 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

* программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения *основной* *образовательной программы* основного общего образования;
* программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

**Характеристика программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

* актуализация его *метапредметной* функции;
* *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

* *личностных,* обеспечивающих самоопределение человека;
* *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
* *познавательных*, включающих общеучебные действия;
* *коммуникативных, о*беспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 10 классе в объеме **34** часа.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание программы**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс русский язык 2020/21 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | **Дата проведения** |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личностные** |  |
| **Язык как знаковая система и общественное явление** | | | | | | |
| 1 | Язык как знаковая система | 1 | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Вспомнить представление о языке как знаковой системе; о видах речевой деятельности. | ***Регулятивные****:* выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Познавательные:***определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  ***Коммуникативные****:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа |  |
| 2 | Язык и его функции | 1 |  |
| 3 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения | 1 | . Вспомнить представление о лингвистике как науке,  Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |  |
| **Язык и общество** | | | | | | |
| 4 | Русский язык в Российской Федерации. | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка. | ***Коммуникативные:***  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  ***Регулятивные:***  выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине. |  |
| 5 | Формы существования русского национального языка | 1 |  |
| 6 | Словари русского языка | 1 | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях | ***Регулятивные:*** осуществлять поиск необходимой информации.  ***Познавательные:*** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.***Коммуникативные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
| 7 | Контрольная тестовая работа | 1 | Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |
| **Язык и речь. Культура речи** | | | | | | |
| 8 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 1 | Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения.  Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов | ***Познавательные*:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  ***Коммуникативные*:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Осваивать новые виды деятельности |  |
| 9 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 | Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию | ***Коммуникативные:***  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  ***Регулятивные:***  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ***Познавательные***:  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |  |
| 10 | Фонетика. Орфоэпические нормы | 1 | Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование раз  личных точек зрения. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы |  |
| 11 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы | 1 | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |  |
| 12 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | 1 | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |  |
| 13 | Морфология. Морфологические нормы | 1 | Научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. | Формирование навыков развернутого анализа. |  |
| 14 | Контрольная тестовая работа по теме **«Морфемика. Словообразование. Морфология»** | 1 | Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| 15-16 | Орфографические нормы русского языка.  Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне | 2 | Самостоятельный поиск информации | ***Регулятивные***: планирование последовательности действий  ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений  ***Коммуникативные***: владение нормами речи | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| 17 | Правописание приставок. | 1 | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации   ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  ***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 18-19 | Буквы ы, и после приставок | 2 | Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | ***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений  ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
| 20-21 | Правописание Н и НН в словах различных частей речи | 2 | Владеть орфограммой «Буквы н и нн в словах различных частей речи», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | Регулятивные: планирование последовательности действий  Предметные: поиск информации Коммуникативные: владение нормами речи | Мотивация к учению |  |
| 22 | Правописание НЕ и НИ | 1 | Владеть орфограммой «Частицы НЕ и НИ», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации   ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  ***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 23 | Правописание предлогов, союзов, частиц | 1 |  | * ***Регулятивные:***осуществлять поиск необходимой информации   ***Познавательные:*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  ***Коммуникативные:***учитывать и уважать разные мнения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 24 | Контрольная тестовая работа по теме «**Орфографические нормы русского языка»** | 1 | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. | ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| **Речь. Речевое общение** | | | | | | |
| 25 | Язык и речь | 1 | Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. | ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную.  ***Познавательные:*** давать определение понятиям.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.  Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных  типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект. |  |
| 26 | Речевое общение. Виды, сферы, и ситуации речевого общения | 1 | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную.  ***Познавательные:*** давать определение понятиям.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы |  |
| 27 | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности | 1 | Знать виды речевой деятельности | ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную.  ***Познавательные:*** давать определение понятиям.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы |  |
| **Текст. Виды его преобразования** | | | | | | |
| 28 | Признаки текста | 1 | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  ***Познавательные:*** находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  ***Коммуникативные:*** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе,сохранять интерес к учебному материалу |  |
| 29 | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект | 1 | Уметь составлять план текста, конспектировать. Подбирать тезисы. | ***Регулятивные****:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства  ***Познавательные****:* анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  ***Коммуникативные:*** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 30 | Реферат. Аннотация | 1 | Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  преобразовывать текст в другие виды передачи информации; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию | ***Коммуникативные:***  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  ***Регулятивные:***  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  ***Познавательные:***  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |
| 31 | Оценка текста. Рецензия | 1 | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы |  |
| 32 | Проверочная работа по теме «**Текст. Виды его преобразования»** | 1 | Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |
| **Повторение изученного** | | | | | | |
| 33 | Повторение изученного в 10 классе | 1 | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества с* учителем и сверстниками; | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя |  |
| 34 | Заключительный урок. Подведение итогов. Рекомендации к переводному экзамену | 1 |  |  |  |  |