

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» КОВЫЛКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия №1»
И.Н.Моисеева
« 31 » 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 3 года (432 часов)

Форма обучения: очная

Автор-составитель:

Спирин Михаил Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Ковылкино, 2022

Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка	4
Цель и задачи.....	7
Содержание программы	14
Планируемые результаты	23
Календарный учебный график.....	25
Условия реализации программы.....	45
Формы аттестации.....	45
Оценочные материалы.....	47
Методические материалы.....	47
Список литературы.....	49
Приложения.....	51

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе, позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основании Программы внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района, Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района, Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района.

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» имеет общеинтеллектуальное направление.

Все мероприятия программы нацелены на интеллектуальное развитие, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Актуальность и перспективность курса.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

-
- социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию

их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

•

- центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание докладов по истории шахмат и шашек), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах спорта, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие учащиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.

Программа направлена на решение задач ФГОС начального образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение детского развития за счет включенности в интеллектуальную среду.

Цели реализации программы:

- формирование психически и физически здоровой, нравственной личности, обладающей логическим мышлением, умеющей осуществлять ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и спортивному росту;
- развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Данные цели могут быть достигнуты через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат, шашек;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- обучить навыкам шахматной и шашечной игры;
- способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом;
- воспитать чувство личной ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, хладнокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
- научить уважать соперника;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.

- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мышледеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Данная программа способствует формированию у младших школьников следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты реализации программы кружка «Шахматы» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное

воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично - поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы и средства проведения внеурочных занятий:

- Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий **принципы**: структурирование

учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами; актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования кружка служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, физкультурного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры и шашечной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста.

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

Закончив 1 год обучения учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы, шашки;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шашек и шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- выполнять рокировку;
- объявлять шах и ставить мат.

Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

Закончив второй год обучения учащиеся **должны знать:**

- историю мировых и русских (советских) шахмат и шашек, имена чемпионов мира;

- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Должны уметь:

- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Содержание программы

Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнов
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестиров
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнов
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарна и теорети
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнов
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практиче
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практиче
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестиров
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практиче

	Итого	144	51	93	
--	-------	-----	----	----	--

Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Содержание программы

Учебный план. Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опр
2.	Тактические приемы в шахматах.	14	4	10	реп
3.	Основы дебюта.	14	4	10	сор
4.	Основы миттельшпиля.	14	4	10	тес
5.	Основы эндшпиля.	14	4	10	сор
6.	Техника матования.	20	10	10	реп
7.	Достижение мата без жертвы материала.	26	10	16	сор
8.	Турнирная борьба.	30	14	16	игр
9.	Итоговое занятие.	10	5	5	тес

	Итого	144	55	89	
--	-------	-----	----	----	--

Содержание учебного плана. Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие. Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Третий год обучения

Цель третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи третьего года обучения Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов; - накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Личностные:

- развить интеллектуальные способности обучающихся; - способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

Планируемые результаты Образовательные:

- развить индивидуальный стиль игры.

Личностные:

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся; - развиты навыки самоанализа.

Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.
- развиты навыки самостоятельной работы.

Содержание программы **Учебный план. Третий год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы ат конт
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Шахматная партия.	22	12	10	соревнования

3.	Дебютный репертуар.	30	10	20	решение шахмат
4.	Анализ и оценка позиции.	30	10	20	тестирование
5.	Шахматная комбинация.	20	8	12	решение шахмат
6.	Турнирная борьба.	30	8	22	соревнования
7.	Итоговое занятие.	10	5	5	опрос
	Итого	144	55	89	

Содержание учебного плана. Третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

3. Дебютный репертуар Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Темаотвлечения. Тема завлечения. Темаблокировки. Темасвязки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный»шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- ☐ познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- ☐ способность самостоятельно добывать знания;
- ☐ потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- ☐ активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- ☐ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- ☐ знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- ☐ уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- ☐ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- ☐ сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- ☐ развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ☐ сформированы эстетические потребности и ценности;

□ развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

□ освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

□ научиться находить эффективные способы достижения результата;

□ овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

□ научиться определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

Четверть	1	2	3	4	Итого
Даты	1.09.18- 31.10.18	1.11.18- 28.12.18	9.01.19- 31.03.19	1.04.19- 31.05.19	
	8 недель, 4 дня	8 недель	11 недель, 3 дня	8 недель	36 недель

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

**Календарный учебный график
2018-2019 учебный год1
год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	беседа
2.	Цель и задачи курса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	беседа
3.	Начальная позиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Шахматный кабинет	тестирование

10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Шахматный кабинет	тестирование
11.	Конь ходы и взятие.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие.		17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	тестирование
13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
15.	Начало партии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции

21.	Рокировка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
22.	Рокировка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
23.	Рокировка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
24.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
25.	Патовые комбинации.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы.
26.	Патовые комбинации.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
31.	Жертва фигуры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
32.	Жертва фигуры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение

33.	Мат в один ход.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
35.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
36.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	решение короткой позиции.
37.	Связка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
38.	Связка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
39.	Вилка.	2	17.45-18.25,	Лекция-	Шахматный кабинет	педагогическое
			18.30-19.10	диалог	Шахматный кабинет	наблюдение
40.	Вилка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
41.	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
43.	Мат Королем и Ферзем.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции

44.	Мат Королем и Ферзем.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
45.	Мат Королем и Ладьей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
52.	Правило квадрата.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
53.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
54.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
55.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции

56.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	Решение задач
57.	Опасная диагональ.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
58.	Опасная диагональ.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
59.	Виды детских матов и защита от них.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
60.	Виды детских матов и защита от них.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
61.	Вскрытое нападение.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
62.	Вскрытое нападение.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
63.	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
64.	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
65.	Двойной шах.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
66.	Двойной шах.	2	17.45-18.25,	Лекция-	Шахматный кабинет	педагогическое
			18.30-19.10	диалог	Шахматный кабинет	наблюдение

67.	Использование большего материального перевеса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
68.	Использование большего материального перевеса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
69.	Использование геометрических мотивов	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции.
70.	Использование геометрических мотивов.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
71.	Мат в 2 хода.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
72.	Полуоткрытые дебюты.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
73.	Закрытые дебюты.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
74.	Итоговое занятие.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	беседа
2.	Ходы шахматных фигур.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	беседа

3.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
4.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
5.	Взятие на проходе.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
6.	Взятие на проходе.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
7.	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
8.	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
9.	Гармоничное пешечное расположение.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Шахматный кабинет	тестирование
10.	Превращение пешки.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Шахматный кабинет	тестирование
11.	Шахматные фигуры.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Шахматный кабинет	квалификационные турниры
12.	Шахматные фигуры.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Шахматный кабинет	квалификационные турниры
13.	Ценность шахматных фигур.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
14.	Способы защиты.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы

15.	Правильное развитие фигур из начальной позиции.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
16.	Сильные слабые места.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
17.	Битое поле.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция-диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
18.	Битое поле.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
19.	Мат и его разновидности.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
20.	Мат и его разновидности.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
21.	Шах и защита от него.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
22.	Шах и защита от него.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
23.	Виды ничьей.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
24.	Виды ничьей.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
25.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы.
26.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы.

27.	Три стадии шахматной партии.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
29.	Дебют.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
30.	Дебют.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
31.	Миттельшпиль.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер- класс	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
32.	Миттельшпиль.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер- класс	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
33.	Эндшпиль.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
34.	Эндшпиль.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
35.	Шахматная нотация.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер- класс	Шахматный кабинет	решение короткой позиции.
36.	Шахматная нотация.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер- класс	Шахматный кабинет	решение короткой позиции.
37.	Краткая шахматная нотация.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
38.	Полная шахматная нотация.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы

39.	Запись шахматной партии.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
40.	Запись шахматной партии.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
41.	Игра с часами.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
42.	Игра с часами.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
43.	Логические игры.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
44.	Логические игры.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Лекция- диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
45.	Мат легкими фигурами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
46.	Мат легкими фигурами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
47.	Мат легкими фигурами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
48.	Мат тяжелыми фигурами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
49.	Линейный мат.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
50.	Линейный мат.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы

51.	Мат ферзем.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
52.	Мат ферзем.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
53.	Мат ладьей.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
54.	Мат ладьей.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
55.	Мат двумя слонами.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
56.	Мат двумя слонами.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
57.	Король и не крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
58.	Король и не крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
59.	Король и крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер- класс	Шахматный кабинет	решение короткой позиции.
60.	Король и крайняя пешка.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер- класс	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
61.	Решение шахматных задач.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
62.	Решение шахматных задач в 1 ход.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы

63.	Решение шахматных задач в 2 хода.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
64.	Решение шахматных.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
65.	Решение задач.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
66.	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
67.	Решение задач.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
68.	Разбор партий чемпионов.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
69.	Логические игры.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
70.	Игра с записью.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
71.	Игра с записью.	2	14.00-14.40 14.45- 15.25	Лекция- диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
72.	Повторение изученного материала	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер- класс	Шахматный кабинет	опрос
73.	Контрольная работа.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Мастер- класс	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
74.	Игра с записью.	2	14.00-14.40 14.45-15.25	Игра	Шахматный кабинет	шахматный турнир

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	беседа
2.	Обозначение горизонталей и вертикалей.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	беседа
3.	Обозначение шахматных фигур.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
4.	Термины.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
5.	Запись шахматной партии.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
6.	Запись шахматной партии.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
7.	Понятие о тактике. Тактический прием связка.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
8.	Понятие о тактике. Тактический прием связка.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
9.	Двойной удар.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	тестирование
10.	Двойной удар.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	тестирование

11.	Открытое нападение. Вскрытый шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	квалификационные турнир
12.	Открытое нападение. Вскрытый шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	квалификационные турнир
13.	Двойной шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
14.	Двойной шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
15.	Двойной шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
16.	Двойной шах.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
17.	Выигрыш материала.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
18.	Выигрыш материала.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
19.	Основы дебюта.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
20.	Основы дебюта.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
21.	Принципы игры в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
22.	Принципы игры в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы

23.	Мат Легаля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
24.	Принципы игры в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
25.	Быстрый мата в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
26.	Быстрый мата в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
27.	Неразумность игры в дебюте.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
28.	Неразумность игры в дебюте одними пешками Темпы.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
29.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
30.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
31.	Борьба за центр.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
32.	Борьба за центр.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
33.	Атака на слабый пункт.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
34.	Атака на слабый пункт.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы

35.	Гамбит Эванса.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	решение короткой позиции.
36.	Гамбит Эванса.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
37.	Королевский гамбит.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
38.	Королевский гамбит.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
39.	Ферзевый гамбит.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
40.	Ферзевый гамбит.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
41.	Основы миттельшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
42.	Основы миттельшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
43.	Правила миттельшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
44.	Правила миттельшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
45.	Взлом.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
46.	Взлом.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы

47.	Сквозной удар.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
48.	Сквозной удар.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
49.	Рентген.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
50.	Рентген.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
51.	«Бессмертная» партия.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
52.	Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
53.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
54.	Рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
55.	Основы эндшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
56.	Основы эндшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
57.	Основы эндшпиля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы

58.	Игра в эндшпиле.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
59.	Пешка против короля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	тестирование
60.	Пешка против короля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	тестирование
61.	Правило «квадрата.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	решение задач
62.	Ключевые поля.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	тестирование
63.	Использование пешечного перевеса.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
64.	Матование двумя слонами.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Занятие практикум	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
65.	«Хорошие» и «Плохие» слоны.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
66.	Преимущество двух слонов.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
67.	«Линейный» мат.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
68.	Мат ферзем.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
69.	Мат ладьей.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Лекция диалог	Шахматный кабинет	решение короткой позиции.

70.	Достижение мата.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	педагогическое наблюдение
71.	Достижение мата без жертвы материала.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос в ходе беседы
72.	Повторение.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	опрос
73.	Повторение.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Мастер-класс	Шахматный кабинет	решение короткой позиции
74.	Итоговое занятие.	2	15.30-16.10, 16.15-16.55	Игра	Шахматный кабинет	шахматный турнир

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- ☐ магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 2 штуки;
- ☐ шахматные часы – 5 штук;
- ☐ словарь шахматных терминов;
- ☐ комплекты шахматных фигур с досками – 15штук;
- ☐ Ноутбук.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- Здоровьесберегающие;
- Игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.

5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.

6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.

7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.

8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М. Попова,

В. Манаенков. – Тула: 2012.

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Приложение 1.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов	н							

фигурами	к								
5 правил невозможности сделать рокировку	н								
	к								
Умение отличать шах от мат	н								
та	к								
Умение отличать мат от шаха	н								
	к								
6 правил ничейных позиций	н								
	к								
Знание записи шахматных ходов	н								
	к								
Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н								
	к								
Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять	н								

правила квадрата	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений(вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**? а) 22 июня;

б) 20 июля;

в) 10 ноября;

г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? а) **Ходит сидя;**

б) Бежит лёжа;

в) Ползает стоя;

г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**? а) Дебют;

б) Рашпиль (*это напильник*);

в) Гамбит;

г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

а) Отобрал корону;

б) Свергнул с трона;

в) Вырвал мантию;

г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

б) Слонов;

в) Пешков;

г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**? а) Лермонтов;

б) Есенин;

в) Блок;

г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

в) «Королева»;

г) «Ладья».

(«Куин»/Queen– «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

б) 64;

- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует? а) Пешка;

- б) Король;
- в) Конь;
- г) **Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? а) **Один**;

- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии? а) Чёрный король;

- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) **Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? а) **Конь**;

- б) Ферзь;
- в) Пешка;

г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию? а) Слон;

б) Ладья;

в) Конь;

г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

а) Лопатка;

б) Вилка;

в) Ложка;

г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка? а) Ферзь;

б) Король;

в) Конь;

г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? **а) Проходная;**

б) Пробивная;

в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии? **а) Миттельшпиль;**

б) Гамбит;

в) Цугцванг;

в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

а) Правой;

б)левой;

в) Любой;

г) Той, которой сделали ход.

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. **а) Калмыкия;**

б) Татария;

в) Карелия;

г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

а) «Мы одна семья»;

б) «Весь мир в шахматном порядке»;

в) «Мы все свои в доску»;

г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

а) Экс-чемпион;

б) Претендент;

в) Делегат;

г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**? а) Шутеры;

б) Квесты;

в) Стратегии;

г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**? а) **Э. Ласкер;**

б) А. Алёхин;

в) Х.Р. Капабланка;

г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**? а) **Алёхин;**

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) Борис Спасский;**
- г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером? а) Гарри Каспаров;

- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону? а) Борису Спасскому;

- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**