

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

Согласовано  
с Управляющим советом  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор И.Н.Моисеева  
Приказ № 449  
от «30» 08 2024 г.



## **Рабочая программа воспитания обучающихся**

**МБОУ «Гимназия №1»**

**Ковылкинского муниципального района**

**на 2022-2025 г.г.**

Г. Ковылкино

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ   | 5  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся  | 5  |
| 1.2.Направления воспитания  | 6  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания  | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  | 16 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации   | 16 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 19 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ   | 33 |
| 3.1 Кадровое обеспечение  | 34 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение   | 34 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 34 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 36 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса   | 38 |
| Примерный календарный план воспитательной работы.....   | 41 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в

том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как своего ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине—России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности, искусстве.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>   |



|  |
|--|
| <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>  |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>  |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственно потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественной и гуманитарной областях знания.</p> |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России,</p> |

праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлые и современные времена.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи и природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязи человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источник власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав свобод граждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памяти

|   |
|---|
| <p>камнародов, проживающих в родной стране—России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,</p>  |

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасное поведение в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому и созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

|   |
|---|
| <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественно-многообразном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социальном, экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, о смыслования опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

Строительство Ковылкинской школы №1 было начато в 1930 году, а в 1932 состоялось торжественное открытие. Школа стояла в поле, вокруг нее строений не было. Здание было небольшое. Школьный коридор был одновременно и раздевалкой и залом. Вдоль стены вешалки, а над ними портреты писателей. Небольшая учительская комната – на окнах занавески из красного ситца.

Строительством образцовой начальной школы занимался Яков Васильевич Федянин, авроровец, человек удивительной судьбы. Член Центрального Комитета Балтийского флота, с марта по май 1917 г был председателем судового комитета крейсера «Аврора». Участник октябрьских событий в Петрограде. В период службы занимался самообразованием. В марте сдал экзамен в испытательном комитете Петроградского учебного округа на звание учителя начальных школ. По приказу Реввоенсовета и Центробалта был демобилизован и с декабря 1917 г. начинает учительствовать.

В Мордовии Я. В. Федянин был назначен заведующим Алькинской начальной школы, с 1927 г по 1931 работал директором Горбеевской школы. В 1932 г. он становится директором школы №1 в Ковылкино.

За хорошо поставленную работу в школе он получил четыре премии от комиссии ВЦИКа и Мордовского областного комиссариата просвещения. Первый выпуск школы состоялся в 1939 году – 18 юношей и девушек закончили учебу.

В годы Великой Отечественной войны школа вначале приютила под своим кровом первых эвакуированных людей, затем в 1942 в ее классах разместился госпиталь № 1629. На время классные комнаты превратились в больничные палаты, учительская стала операционной. Госпиталь был рассчитан на 200 мест, но раненных поступало гораздо больше. И все они получали здесь помощь, находили приют.

Шло время. Год от года число учащихся увеличивалось. Возникали большие трудности, т.к. школа располагала двумя деревянными корпусами, в одном из которых было 6 классов, в другом – 7. Занятия проводились в две смены при печном отоплении. И в 1965г. было построено современное здание школы. Принимал новую школу и начинал в ней директорствовать Василий Александрович Сладков.

К началу 2000-х годов в Ковылкинской средней школе №1 обучалось до 1400 человек. И в 2005 году был построен новый большой пристрой к старому кирпичному зданию.

В 2011 году Ковылкинская средняя школа №1 приобрела статус гимназии.

Сейчас в школе имеется 44 кабинета, библиотека с читальным залом, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, столовая. В настоящее время в школе трудятся коллектив педагогов в количестве 55-и человек.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы



В школе сложилась система ежегодных традиционных больших мероприятий

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
2. Праздник «Посвящение в первоклассники»
3. Праздник «Что нам осень принесла ? » (1-4 классы)
4. Осенний бал (9 -11 кл.)
5. Концерт, посвященный Дню учителя
6. День самоуправления
7. Неделя творчества «Новогодний калейдоскоп»
8. Вечер встречи выпускников
9. Мероприятие « Мы не забудем Афганистан», посвященное годовщине вывода советских войск из Афганистана с приглашением воинов – интернационалистов
10. Смотр строя и песни, конкурс «А ну-ка, мальчики».
11. Праздник «Посвящение в кадеты»
12. Мероприятие «Великой Победе посвящается...»
13. Праздник «Прощание с начальной школой»
14. Праздник « Последний звонок» .
15. Выпускной бал

В школе работает отряд волонтеров.

#### Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

Одной из эффективных форм патриотического воспитания в гимназии является кадетское движение, действующее с 2011 года. Оно нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

В гимназии 13 кадетских классов – это более 70% процентов учащихся средней и старшей школы.

У обучающихся кадетских классов своя особая форма с символикой МЧС. Учащимся кадетских классов запрещается:

- ношение предметов формы одежды, снаряжения, знаков различия неустановленных образцов;
- ношение на форме нагрудных и иных знаков, не допущенных к ношению;
- смешение предметов военной формы одежды, военных и гражданских предметов одежды;

- ношение на службе гражданской формы одежды (кроме особо оговариваемых случаев, с разрешения директора ОУ или уполномоченного им лица).

Обувь должна всегда быть в исправном состоянии, установленного образца, вычищена; ботинки зашнурованы. При ношении полуботинок кадетами носки должны быть черного или темно-синего цвета. Некрашенная металлическая фурнитура на форменной одежде и снаряжении должна быть вычищена до блеска. Кадет должен всегда стремиться быть аккуратным, опрятным, чистым. Он обязан всегда тщательно следить за своей одеждой и обувью. При себе всегда необходимо иметь носовой платок, расческу.

При входе в класс преподавателя, командир взвода подает команду: «Класс, встать! СМИРНО!». По команде: «Класс, встать!» кадеты встают, выходят из-за столов и принимают строевую стойку. Командир, скомандовав «Смирно!» и убедившись, что команда выполнена, поворачивается лицом к вошедшему и докладывает, например: «Товарищ преподаватель, 8-й (литер класса) класс на занятия в количестве (количество кадет) кадет, прибыл. Отсутствуют (называет Ф.И кадета, причину). Командир отделения - кадет ФИО». Преподаватель, приняв рапорт, четко поворачивается к кадетам и говорит: «Здравствуйте, товарищи кадеты!» Кадеты отвечают: «Здравия желаем, товарищ учитель!» Затем вошедший подает команду «Вольно! Садитесь!» Командир дублирует команду, после чего класс садится, и начинаются занятия.

После сигнала об окончании занятия все кадеты по требованию преподавателя приводят в порядок свои рабочие места. По команде преподавателя: «Урок закончен», командир отделения выходит к столу преподавателя и, повернувшись лицом к классу, командует: «Класс! Встать! Смирно!» Кадеты встают, принимают строевую стойку, преподаватель прощается с ними и подает команду: «Вольно (вольно, разойдись!») Командир дублирует команду, после чего класс действует по указанию старшего.

Еженедельно с кадетами проводятся занятия по строевой подготовке. Свои навыки они демонстрируют на ставшем уже традиционным ежегодном смотре строя и песни, приуроченном к празднику Дня Защитника Отечества. Ученики 5-х классов с успехом проводят традиционный Праздник посвящения в кадеты.

В каждом кадетском классе еженедельно проводятся занятия по изучению теоретического курса ИКД. Данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение традиций, обычаев кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов

прошлого. Через занятия ИКД ведется нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета как личности и гражданина.

Каждую пятницу после 6 урока в кабинете куратора подводится итог недели. Итоги подаются в письменном виде (рапорт) командиром взвода (класса).

С 2022 года введена традиция еженедельного подъема и спуска флага Российской Федерации и исполнения гимна.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

В реализации процесса воспитания школа сотрудничает Отделом по работе с учреждениями образования и социальной работе, Центром физической культуры, спорта и молодёжной политики Ковылкинского муниципального района, районным Центром культуры, муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа», Детской школой искусств, муниципальным учреждением дополнительного образования детей «Дом детского творчества», КДН и ЗП, ПДН ОВД «Ковылкинский», в/ч 04059, 84680, Ковылкинским отделением МЧС, военным комиссариатом Ковылкинского Кадошкинского и Инсарского районов, Ковылкинским отделением ДОСААФ, ФМГУ им. Н.П. Огарева, Ковылкинским аграрно-строительным колледжем, государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Ковылкинская межрайонная больница».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности

В школе с 2011 года реализуется программа кадетского воспитания.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Основной проблемой в воспитательной деятельности является недопонимание некоторыми педагогами значимости воспитательного процесса в школе.

### Дополнительные характеристики:

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 629 человек, численность педагогического коллектива – 49 человек.

В 2024-2025 учебном году в школе открыто 27 классов. Это 11 классных коллективов начального звена, 13 коллективов основного звена, 3 коллективастаршего звена.

В 2024-2025 году в гимназии обучается детей из 81 многодетных семей. В многодетных семьях воспитывается всего 223 ребенка, из них – 128 школьного возраста.

Неполных семей 82, в них детей – 102.

На учете в КДН состояли на начало года 6 семей.

Учеников, состоящих на учете в КДН, на начало года 3 человека. На учете в ПДН на начало года 3 человека. На внутришкольном учете состоит на начало года 3 человека.

Всего классных руководителей работающих в классах – 27, из них имеют высшую категорию 8 учителей, первую квалификационную категорию – 11 учителей. Все классные руководители в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, проектную деятельность.

Исходя из таких условий, ведется воспитательная работа гимназии.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 10-11 классах введено профильное обучение по двум направлениям: социально-гуманитарное и естественно-научное.

Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (организация питания и т. п.)

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского района работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Между всеми уроками перемены по 20 минут для организации питания обучающихся.

В МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района питание обеспечивает Мордовская кейтеринговая компания через школьную столовую.

В школьной столовой 120 посадочных мест. Два зала оборудованы необходимой столовой мебелью (столами, лавками). Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами.

Учащиеся в школьной столовой получают горячие завтраки и обеды.

Все учащиеся начальной школы (249 человек) обеспечены бесплатными горячими завтраками. Платные обеды в школьной столовой получают 150 учеников 1-4 классов.

4 ученика начальной школы обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием как дети с ОВЗ, дети, оставшиеся без попечения родителей.

3 ученика 3 класса и 2 ученика 5 класса, обучающиеся на дому, получают продуктовые наборы.

43 ученика 7-11 классов обеспечены бесплатными завтраками за счет средств республиканского бюджета как дети из малоимущих семей.

76 учеников 1-6 классов обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием как дети из малоимущих семей.

14 учеников 5-11 классов обеспечены бесплатным двухразовым питанием как дети с ОВЗ, дети, оставшиеся без попечения родителей.

За родительскую плату питаются 259 учеников 5-11 классов.

Всего горячим питанием в школе охвачено 93 % учащихся.

В МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района подвоз детей осуществляется по двум маршрутам:

1. Гимназия – п. Червленое – Гимназия
2. Гимназия – сан. «Мокша» - пос. Примокшанский - Гимназия

Из п. Червленое в гимназию доставляются 42 ученика, из санатория «Мокша» и пос.Примокшанский - 18.

В гимназии подвоз детей осуществляют два школьных автобуса.

### Дополнительное образование

Гимназия №1 Ковылкинского муниципального района одна из первых среди общеобразовательных учреждений района вышла на ПФДО. Всего за счет средств сертификата финансирования обучается 465 человек, т.е.

75%детей.

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в сентябре.

Наиболее востребованными направлениями в дополнительном образовании детей социально-гуманитарное, в котором занималось 230 обучающихся, и физкультурно-спортивное -168 обучающихся младшего и среднего возраста.

С 2021 года в связи с открытием на базе школы Точки роста отмечен рост программ по технической и естественнонаучной направленности. С 2024 года введено изучение БАС.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью сохраняется на уровне 92 процентов.

Занятия в кружках и секциях обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов школы отмечены дипломами и грамотами.

В работе дополнительного образования хочется отметить работу школьного спортивного клуба «Лидер», который в течение года результативно участвовал во многих соревнованиях.

Уже не один год в гимназии результативно работает кружок «Шахматы» под руководством учителя Спирина М.А., в котором занимаются учащиеся с 1 по 11 класс.

Разработана и включена в реестр программа «Театральное искусство» для начальной школы.

Но нельзя не отметить, что в реестре программ дополнительного образования не представлены программы по туристско-краеведческой направленности. Конечно, это направление в школе реализовывалось - через внеурочные занятия. В предстоящем учебном году эти недочеты устраним.

Патриотическое воспитание

Одним из важнейших, можно даже сказать, приоритетных направлений воспитания в гимназии является патриотическое воспитание.

По плану патриотического воспитания во всех классах в течение учебного года проводятся Уроки патриотизма, Уроки мужества, ребята участвуют во Всероссийских акциях, открытых уроках.

Одной из эффективных форм патриотического воспитания в гимназии является кадетское движение. Оно нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

В Гимназии 13 кадетских классов. Более 70% процентов учащихся средней и старшей школы носят кадетскую форму.

Воспитательная работа в кадетском коллективе большей частью идет через внеурочную деятельность.

Еженедельно с кадетами проводятся занятия по строевой подготовке. Свои навыки они демонстрируют на ставшем уже традиционным ежегодном смотре строя и песни, приуроченном к празднику Дня Защитника Отечества. Ученики 5-х классов с успехом проводят традиционный Праздник посвящения в кадеты. Причем все эти мероприятия проводятся в тесном взаимодействии в войсковыми частями 04059 и 84680 и военным комиссариатом Ковылкинского, Кадошкинского и Инсарского районов.

В каждом кадетском классе еженедельно проводятся занятия по изучению теоретического курса ИКД. Данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение традиций, обычаев кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого. Через занятия ИКД ведется нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета как личности и гражданина.

В дни наиболее важных исторических событий классными руководителями проводятся Дни памяти, ученики школы несут Вахту памяти у памятника Герою Советского Союза Н.А. Пшеничникову.

Регулярно проводятся заседания командирского корпуса, где кадеты, проявляя активность, предлагают проведение различных мероприятий, обсуждают насущные проблемы, что способствует формированию социальной активности.

Благодаря проводимой работе у учеников формируется нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов; развивается чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому; развиваются творческие способности; идет

подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах России. Ребята достойно выступают на различных соревнованиях.

Так, сборная команда кадетов 9-10 классов МБОУ «Гимназия №1»Ковылкинского муниципального района приняла участие в зональном этапе зимней республиканской спартакиады допризывной молодежи Республики Мордовия «Защитник Отечества». Наши ребята выступили достойно, продемонстрировав хорошую физическую, огневую и строевую подготовку. По итогам соревнований они заняли 2 место.

Ежегодно ученики школы принимают участие в юнармейских военно-патриотических сборы в лагере «Гвардеец» на базе филиала Военной академии материально–технического обеспечения (г. Пенза).

В гимназии еженедельно проводятся торжественные линейки поднятия государственного флага России.

В начальной школе с 2022 года ведется работа по программе воспитания «Орлята России».

### Профориентация

По профориентационному направлению в гимназии №1 проводились встречи с представителями Саранского кооперативного института, мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, МГУ имени Н.П. Огарева, Саранского филиала Российской правовой академии.

Напомню, что с 1 января 2019 по 30 декабря 2024 года в России реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Профессиональное самоопределение школьников остается актуальной задачей на всех уровнях образования. В прошедшем учебном году учащиеся школы активно участвовали в этом проекте. Они присутствовали на Всероссийских профориентационных уроках, помогающих детям понять важность осознанного профессионального выбора.

Развитию способностей и талантов молодежи способствует участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Так, наша ученица Кирдяшова Виктория стала полуфиналистом этого конкурса.

Дороднова Юлия также стала участницей десятого Молодежного форума Приволжского федерального округа «iВолга», объединившем талантливую и инициативную молодежь со всей страны.

### Работа с родителями



В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания. К родителям ФГОС предъявляет высокие требования, поэтому так важно сделать их союзниками школы, вовлечь в воспитательную и учебную работу, сделать сопричастными к судьбе своих детей.

Работа с родителями по ФГОС является одним из приоритетных направлений в школе.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия.

В МБОУ «Гимназия №1» работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей);
  - индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
  - индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
  - совместные общешкольные и классные праздники, соревнования, конкурсы;
- изучение семей обучающихся.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Регулярно проводятся общешкольные родительские собрания. Так, в начале учебного года для родителей была проведена конференция «Внеурочная деятельность по ФГОС» (о необходимости получения учащимися дополнительного образования через кружки и секции). В

результате этой работы каждый ученик определился с выбором кружков и секций.

Кроме родительских собраний в школе учителями - предметниками проводятся индивидуальные консультации для родителей, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомят родителей с планом ликвидации пробелов, советуют, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания.

Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий. Например: во время проведения Дня матери, 8 Марта, Дня пожилого человека, Дня защитника Отечества, Новогодних праздников, спортивных праздников.

Многие родители участвовали вместе со своими детьми в конкурсах поделок: «Зеленая планета», «Мастерим всей семьей», конкурсе рисунков и аппликаций «Моя семья за безопасность дорожного движения». В начальных классах для родителей были оформлены выставки творческих работ детей.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

