

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Моисеева

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчет о самообследовании**

**МБОУ «Гимназия №1»**

**Ковылкинского муниципального района за 2024 год**

**Введение**

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района проводилось в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
* Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 06.04.2023 № 383 «О реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновленный ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Республики Мордовия»;
* Уставом МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* + планирование и подготовку работы по самообследованию организации;
  + организацию и проведение самообследования в организации;
  + обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
  + рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась самостоятельная оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию - бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***1.1 1Общие сведения об учреждении***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование общеобразовательной**  **организации (по уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района |
| **Сокращенное наименование**  **организации (по уставу)** | МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района |
| **Тип общеобразовательной**  **организации** | Общеобразовательная организация |
| **Вид общеобразовательной**  **организации** | Средняя общеобразовательная школа |
| **Организационно – правовая**  **форма** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| **Дата создания** | 01.09.1965 |
| **Язык образования** | Русский |
| **Юридический адрес** | 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул Пионерская, дом 44 |
| **Фактический адрес** | 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул Пионерская, дом 44 |
| **Телефон** | (883453)2-13-83 |
| **E-mail** | [gimnaz.kovil.1@e-mordovia.ru](mailto:gimnaz.kovil.1@e-mordovia.ru) |
| **График работы** | 8.00-17.00 |
| **Руководитель** | Директор  Моисеева Ирина Николаевна |
| **Свидетельство о государственной**  **аккредитации** | Регистрационный №А007-01278-13/01140269  от 15 января 2018 г. |
| **Лицензия** | Регистрационный №Л035-01278-13/00248528  от 12 декабря 2017 г. |
| **Учредитель** | Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия  Адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино . ул. Большевистская дом 23  8-834-53-2-15-81  e-mail: [adminkov@moris.ru](mailto:adminkov@moris.ru)  Официальный сайт: <http://kovilkino13.ru/> |

Основная цель образовательной политики МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района – выполнение ФЗ №273 «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Гимназия выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| Уровень  образования | Направленность  (наименование)  образовательной программы | Вид образовательной  Программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 2 | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 3 | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

Деятельность МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района регламентируется её Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и ОО.

Стратегия развития МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровней**:**

* Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
* Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
* Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
* Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
* Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
* другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района являются стратегия развития на 2024-2027 годы, программа развития на 2024-2027 г и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Стратегия развития гимназии основывалась на создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Ключевыми задачами стратегии являются следующие пункты:

1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.

2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса

6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

7. Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Гимназия продолжает работать над заданными целями и стремиться к позитивным результатам.

**2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1 Управление МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района**

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ОО.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района осуществляет директор – Моисеева Ирина Николаевна. Основной функцией директора МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района является осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствие со штатным расписанием МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района в случае необходимости осуществляют замену.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Моисеева Ирина Николаевна | Директор |
| 2. | Супрякова Наталья Михайловна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Ежова Татьяна Алексеевна | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Вражнова Татьяна Андреевна | Заместитель директора по НМР (по совместительству) |
| 5. | Ежова Наталья Юрьевна | Заместитель директора по НМР (по совместительству) |
| 6. | Коверова Татьяна Владимировна | Заместитель директора по АХР |
| 7 | Обманкина Мария Анатольевна | Заведующая библиотекой |

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОО осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
* состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение документации;
* реализация рабочих программ;
* работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* состояние здоровья обучающихся;
* организация питания;
* выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* работа информационно-библиотечного центра;
* состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

**2.2 Организация учебного процесса**

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов. Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №9 от 21.03.2022 года «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

**Количество классов-комплектов на 31 декабря 2024 года**

1 класс – 3

2 класс – 3

3 класс – 3

4 класс – 2

**Всего классов в начальной школе: 11**

5 класс – 2

6 класс – 3

7 класс – 2

8 класс – 3

9 класс - 3

**Всего классов в основной школе: 13**

10 класс 2

11 класс-1

**Всего классов в средней школе: 3**

**Всего классов в школе 27**

**2.3 Регламентирование образовательного процесса на день**

**Сменность:** образовательное учреждение работает в одну смену, по пятидневной рабочей неделе.

**Продолжительность урока**:

1 классы: 3 урока по 35 минут - сентябрь, октябрь;

4 урока по 35 минут - ноябрь, декабрь;

4 урока в день по 40 минут - январь, май;

2-11 классы – 45 минут.

**Время проведения элективных, факультативных занятий; работа кружков и секций** – не ранее, чем через 45 минут после окончания учебного процесса.

**Режим работы групп ГПД**: понедельник- пятница с 11.40 до 17.40

**На конец 2024 года в гимназии обучались 624 обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Количество класс-комплектов | В них обучающихся |
| 1-4 | 11 | 250 |
| 5-9 | 13 | 315 |
| 10-11 | 3 | 63 |
| итого | 27 | 628 |

**Средняя наполняемость классов – 23,22**

**2.4 Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов**

В соответствии с лицензиями на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района реализуются:

* основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
* основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
* основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы),
* адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
* программа кадетского движения;
* программа патриотического воспитания.

Учебный план школы на 2023-24 и первое полугодие 2024-25 учебного года составлен на основании федеральной общеобразовательной программы и учебных планов, созданных посредством «Конструктора учебных планов». Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО. В 10-х-11-х классах открыты профильные классы с изучением нескольких предметов на профильном уровне.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

В образовательный процесс 2024-2025 учебного года внедрены новые предметы: ОБЗР (вместо предмета «ОБЖ») и Технология, включая 9 классы.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

**Для обучающихся 10-11 классов организованы профильные классы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Профиль обучения | Профильные предметы |
| Социально- гуманитарный | Обществознание, право, русский язык, литература, психология |
| Естественнонаучный | Биология, химия, агробиология, введение в агрономию, агрохимия |
| Технологический (инженерный) | Алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика, инженерный практикум |

**Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам**

**за первое полугодие 2024-25 учебного года**

**Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам за 2 четверть 2024-25 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 1А | Канайкина Т.В. | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1Б | Андреева Н.П. | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1В | Заикина М.А. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2А | Морозова А.И. | 24 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 96 | 58 | 3,62 |
| 2Б | Пономарева М.В. | 21 | 1 | 16 | 3 | - | 2 | 90 | 81 | 3,76 |
| 2В | Денискина Ю.Н. | 21 | 4 | 7 | 1 | 1 | - | 100 | 52 | 3,61 |
| 3А | Каменская С.Н. | 26 | 3 | 16 | 2 | 3 | - | 100 | 73 | 3,84 |
| 3Б | Родина И.А. | 24 | 6 | 13 | 7 | 1 | - | 100 | 79 | 4,04 |
| 3В | Костяева М.В. | 21 | 3 | 9 | 2 | 1 | 2 | 90 | 57 | 3,62 |
| 4а | Рогачева В.Н. | 25 | 5 | 15 | 4 | 2 | - | 100 | 80 | 4 |
| 4Б | Горькина В.И. | 26 | 4 | 12 | 4 | 2 | 1 | 96 | 62 | 3,73 |
| **ИТОГО** | | **250** | **28** | **100** | **25** | **12** | **6** | **96.5** | **67.75** | **3,777** |
| 5А | Ежова Н.Ю. | 30 | 1 | 8 | 1 | 7 | 2 | 93 | 30 | 3,27 |
| 5Б | Обманкина М.А. | 30 | 6 | 10 | 2 | 5 | 1 | 97 | 53 | 3,7 |
| 6А | Васильева О.В. | 21 | - | 6 | - | 3 | 1 | 95 | 29 | 3,23 |
| 6Б | Гордиенко Ю.В. | 22 | 1 | 11 | 1 | 3 | - | 100 | 55 | 3,35 |
| 6В | Васяева Л.И. | 22 | 1 | 5 | - | 1 | 3 | 86 | 27 | 3,18 |
| 7А | Понекаева Н.С. | 28 | 2 | 14 | 3 | 3 | - | 100 | 57 | 3,78 |
| 7Б | Спирин М.А. | 27 | 2 | 6 | 1 | 2 | 7 | 73 | 30 | 3,11 |
| 8А | Поршакова Е.М. | 26 | 6 | 10 | - | 3 | 1 | 96 | 62 | 4,07 |
| 8Б | Пинчугина С.И. | 19 | 3 | 3 | - | 1 | - | 100 | 32 | 3,47 |
| 8В | Дмитрина М.А. | 25 | - | 7 | 1 | 1 | 6 | 76 | 28 | 2,77 |
| 9А | Тельманова Т.В. | 21 | 1 | 6 | 1 | 3 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| 9Б | Мартынова Т.В. | 25 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 96 | 60 | 3,66 |
| 9В | Буряк Л.В. | 19 | - | 5 | 1 | 2 | 1 | 95 | 26 | 3,01 |
|  | **ИТОГО** | **315** | **25** | **104** | **12** | **35** | **23** | **92.84** | **40.15** | **3,376** |
| 10А | Немова О.В. | 17 | 8 | 6 | - | 1 | - | 100 | 82 | 4,29 |
| 10Б | Костькина Л.Ф. | 17 | - | 7 | - | 5 | - | 100 | 41 | 3,41 |
| 11 | ЗУБАКОВА Г.В. | 29 | 5 | 10 | 1 | 3 | - | 100 | 52 | 3,2 |
|  | **ИТОГО** | **63** | **13** | **23** | **1** | **9** | **-** | **100** | **58.3** | **3.63** |
|  | **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** | **628** | 66 | 227 | 38 | 56 | 29 | 96.44 | 55.4 | 3,59 |

**Начальная ступень - 250 обучающихся, из них - 188 (обучающиеся 2,3,4 классов):**

Отличников - 28 – 14,89 %

Занимаются на «4» и «5» - 100 -53,19%

С одной «4» - 25- 13.29%

С одной «3» - 12 – 6,38 %

Неуспевающие – 6– 3,15%

Успеваемость – 96,5

Качество знаний – 67,75

Средний балл – 3,777

**Итоги первого полугодия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 1А | Канайкина Т.В. | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1Б | Андреева Н.П. | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1В | Заикина М.А. | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2А | Морозова А.И. | 24 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 96 | 58 | 3,62 |
| 2Б | Пономарева М.В. | 21 | 1 | 16 | 3 | - | 2 | 90 | 81 | 3,76 |
| 2В | Денискина Ю.Н. | 21 | 4 | 7 | 1 | 1 | - | 100 | 52 | 3,61 |
| 3А | Каменская С.Н. | 26 | 3 | 16 | 2 | 3 | - | 100 | 73 | 3,84 |
| 3Б | Родина И.А. | 24 | 6 | 13 | 7 | 1 | - | 100 | 79 | 4,04 |
| 3В | Костяева М.В. | 21 | 3 | 9 | 2 | 1 | 2 | 90 | 57 | 3,62 |
| 4а | Рогачева В.Н. | 25 | 5 | 15 | 4 | 2 | - | 100 | 80 | 4 |
| 4Б | Горькина В.И. | 26 | 4 | 12 | 4 | 2 | 1 | 96 | 62 | 3,73 |
| **ИТОГО** | | **250** | **28** | **100** | **25** | **12** | **6** | **96.5** | **67.75** | **3,777** |

**Основная ступень – 315 обучающийся 5-9 классов**

Отличников - 25 – 7,93%

Занимаются на «4» и «5» - 104 – 33%

С одной «4» - 12 – 3,8 %

С одной «3» - 35 – 11,11%

Неуспевающие – 23 – 10,69 %

Успеваемость – 92,84

Качество знаний – 40.15

Средний балл – 3.376

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 5А | Ежова Н.Ю. | 30 | 1 | 8 | 1 | 7 | 2 | 93 | 30 | 3,27 |
| 5Б | Обманкина М.А. | 30 | 6 | 10 | 2 | 5 | 1 | 97 | 53 | 3,7 |
| 6А | Васильева О.В. | 21 | - | 6 | - | 3 | 1 | 95 | 29 | 3,23 |
| 6Б | Гордиенко Ю.В. | 22 | 1 | 11 | 1 | 3 | - | 100 | 55 | 3,35 |
| 6В | Васяева Л.И. | 22 | 1 | 5 | - | 1 | 3 | 86 | 27 | 3,18 |
| 7А | Понекаева Н.С. | 28 | 2 | 14 | 3 | 3 | - | 100 | 57 | 3,78 |
| 7Б | Спирин М.А. | 27 | 2 | 6 | 1 | 2 | 7 | 73 | 30 | 3,11 |
| 8А | Поршакова Е.М. | 26 | 6 | 10 | - | 3 | 1 | 96 | 62 | 4,07 |
| 8Б | Пинчугина С.И. | 19 | 3 | 3 | - | 1 | - | 100 | 32 | 3,47 |
| 8В | Дмитрина М.А. | 25 | - | 7 | 1 | 1 | 6 | 76 | 28 | 2,77 |
| 9А | Тельманова Т.В. | 21 | 1 | 6 | 1 | 3 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| 9Б | Мартынова Т.В. | 25 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 96 | 60 | 3,66 |
| 9В | Буряк Л.В. | 19 | - | 5 | 1 | 2 | 1 | 95 | 26 | 3,01 |
|  | **ИТОГО** | **315** | **25** | **104** | **12** | **35** | **23** | **92.84** | **40.15** | **3,376** |

Анализ успеваемости и качества знаний в 5-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5А | Ежова Н.Ю. | 30 | 1 | 8 | 1 | 7 | 2 | 93 | 30 | 3,27 |
| 5Б | Обманкина М.А. | 30 | 6 | 10 | 2 | 5 | 1 | 97 | 53 | 3,7 |
| Итого: |  | **60** | **7** | **18** | **3** | **12** | **3** | **95** | **41,5** | **3,485** |

Анализ успеваемости и качества знаний в 6-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 6А | Васильева О.В. | 21 | - | 6 | - | 3 | 1 | 95 | 29 | 3,23 |
| 6Б | Гордиенко Ю.В. | 22 | 1 | 11 | 1 | 3 | - | 100 | 55 | 3,35 |
| 6В | Васяева Л.И. | 22 | 1 | 5 | - | 1 | 3 | 86 | 27 | 3,18 |
| Итого: |  | 65 | 2 | 22 | 1 | 7 | 4 | 93,66 | 37 | 3.253 |

Анализ успеваемости и качества знаний в 7-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 7А | Понекаева Н.С. | 28 | 2 | 14 | 3 | 3 | - | 100 | 57 | 3,78 |
| 7Б | Спирин М.А. | 27 | 2 | 6 | 1 | 2 | 7 | 73 | 30 | 3,11 |
| Итого: |  | **55** | **4** | **20** | **4** | **5** | **7** | **86,5** | **43,5** | **3,445** |

Анализ успеваемости и качества знаний в 8-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 8А | Поршакова Е.М. | 26 | 6 | 10 | - | 3 | 1 | 96 | 62 | 4,07 |
| 8Б | Пинчугина С.И. | 19 | 3 | 3 | - | 1 | - | 100 | 32 | 3,47 |
| 8В | Дмитрина М.А. | 25 | - | 7 | 1 | 1 | 6 | 76 | 28 | 2,77 |
| Итого: |  | **70** | **9** | **20** | **1** | **5** | **7** | **90,66** | **40,67** | **3,436** |

Анализ успеваемости и качества знаний в 9-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 9А | Тельманова Т.В. | 21 | 1 | 6 | 1 | 3 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| 9Б | Мартынова Т.В. | 25 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 96 | 60 | 3,66 |
| 9В | Буряк Л.В. | 19 | - | 5 | 1 | 2 | 1 | 95 | 26 | 3,01 |
| Итого: |  | **65** | **3** | **24** | **3** | **5** | **2** | **97** | **39,66** | **3,323** |

**Средняя ступень – 63 обучающихся 10-11 классов**

Отличников - 13 – 20,63%

Занимаются на «4» и «5» - 23- 36,5 %

С одной «4» - 1 – 1,587%

С одной «3» - 9– 14,28%

Неуспевающие – 0

Успеваемость – 100

Качество знаний – 58,3

Средний балл – 3,63

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. руководитель** | **Кол-во детей** | **5** | **4 и 5** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 10А | Немова О.В. | 17 | 8 | 6 | - | 1 | - | 100 | 82 | 4,29 |
| 10Б | Костькина Л.Ф. | 17 | - | 7 | - | 5 | - | 100 | 41 | 3,41 |
| 11 | Зубакова Г.В. | 29 | 5 | 10 | 1 | 3 | - | 100 | 52 | 3,2 |
|  | **ИТОГО** | **63** | **13** | **23** | **1** | **9** | **-** | **100** | **58.3** | **3.63** |

**Результаты проведения административных контрольных работ за 1 полугодие 2024-2025 учебного года в МБОУ «Гимназия №1» КМР**

**(5-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Предмет | Кол-во присутствующих | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Учитель |
| 1 | 5а | Математика | 26 | 2 | 6 | 9 | 9 | 65 | 31 | 3 | Зайцева Е.А. |
| 2 | 5а | Русский язык | 28 | 5 | 6 | 5 | 12 | 57 | 39,2 | 3,1 | Горькина В.И. |
| 3 | 5б | Математика | 24 | 4 | 10 | 8 | 2 | 92 | 58 | 3,7 | Зайцева Е.А. |
| 4 | 5б | Русский язык | 24 | 4 | 13 | 5 | 2 | 91,6 | 70 | 3,3 | Вражнова Т.А. |
| 5 | 6а | Математика | 19 | 1 | 4 | 11 | 3 | 84 | 29 | 3,2 | Миронова Н.В. |
| 6 | 6а | Русский язык | 19 | 3 | 5 | 6 | 4 | 78,9 | 42 | 3,21 | Чудайкина Н.Д. |
| 7 | 6б | Математика | 21 | 2 | 8 | 9 | 2 | 90 | 53 | 3,5 | Зайцева Е.А. |
| 8 | 6б | Русский язык | 19 | 1 | 4 | 8 | 6 | 68,4 | 26,3 | 3 | Бобкова Т.Г. |
| 9 | 6в | Математика | 16 | 2 | 7 | 4 | 3 | 81,25 | 56,25 | 3,5 | Пинчугина С.И. |
| 10 | 6в | Русский язык | 16 | 2 | 5 | 5 | 4 | 75 | 43,75 | 3,31 | Вражнова Т.А. |
| 11 | 7а | Математика | 25 | 6 | 8 | 7 | 4 | 84 | 56 | 3,6 | Понекаева Н.С. |
| 12 | 7а | Русский язык | 25 | 6 | 10 | 6 | 3 | 88 | 64 | 3,7 | Вражнова Т.А. |
| 13 | 7б | Математика | 21 | 2 | 6 | 8 | 5 | 76 | 38 | 3,2 | Миронова Н.В. |
| 14 | 7б | Русский язык | 19 | 6 | 3 | 4 | 6 | 68,4 | 47,36 | 3,47 | Супрякова Н.М. |
| 15 | 8а | Математика | 21 | 6 | 9 | 4 | 2 | 90 | 70 | 3,9 | Мартынова Т.В. |
| 16 | 8а | Русский язык | 20 | 9 | 6 | 3 | 2 | 90 | 75 | 4,1 | Супрякова Н.М. |
| 17 | 8б | Математика | 16 | 3 | 7 | 6 | 0 | 100 | 60,25 | 3,7 | Пинчугина С.И. |
| 18 | 8б | Русский язык | 14 | 3 | 1 | 8 | 2 | 85,7 | 28,57 | 3,357 | Бобкова Т.Г. |
| 19 | 8в | Математика | 21 | 1 | 7 | 9 | 4 | 80 | 38 | 3,2 | Мартынова Т.В. |
| 20 | 8в | Русский язык | 20 | 3 | 6 | 6 | 5 | 75 | 45 | 3,35 | Ежова Т.А. |
| 21 | 9а | Математика | 18 | 3 | 9 | 5 | 1 | 94,4 | 67 | 3,73 | Пинчугина С.И. |
| 22 | 9а | Русский язык | 16 | 1 | 7 | 5 | 3 | 81,25 | 50 | 3,375 | Ежова Т.А. |
| 23 | 9б | Математика | 24 | 7 | 13 | 4 | 0 | 100 | 82 | 4 | Мартынова Т.В. |
| 24 | 9б | Русский язык | 21 | 7 | 10 | 2 | 2 | 90,47 | 80,95 | 4,04 | Бобкова Т.Г. |
| 25 | 9в | Математика | 16 | 2 | 6 | 5 | 3 | 81,25 | 50 | 3,4 | Пинчугина С.И. |
| 26 | 9в | Русский язык | 17 | 3 | 4 | 6 | 4 | 78 | 44 | 3,2 | Ежова Т.А. |
| 27 | 10б | Русский язык | 12 | 3 | 5 | 4 | 2 | 83 | 67 | 4,25 | Ежова Т.А. |
| 28 | 10п | Русский язык | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 | 100 | 75 | 4,25 | Супрякова Н.М. |
| 29 | 10б | Химия | 15 | 0 | 8 | 4 | 3 | 80 | 53,3 | 3,33 | Поршакова Е.М. |
| 30 | 10п | Химия | 11 | 2 | 1 | 5 | 3 | 72,73 | 27,27 | 3,18 | Поршакова Е.М. |
| 31 | 10п | Физика | 8 | 0 | 4 | 2 | 2 | 75 | 50 | 3,25 | Родькина Р.А. |
| 32 | 10п | Математика | 9 | 0 | 8 | 1 | 0 | 100 | 89 | 3,9 | Зайцева Е.А. |
| 33 | 10б | Математика | 21 | 2 | 15 | 4 | 0 | 100 | 80 | 3,2 | Мартынова Т.В. |
| 34 | 11 | Математика | 25 | 3 | 16 | 6 | 0 | 100 | 76 | 3,9 | Миронова Н.В. |
| 35 | 11б | Русский язык | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 100 | 87,5 | 4,125 | Ежова Т.А. |
| 36 | 11п | Русский язык | 15 | 0 | 9 | 6 | 0 | 100 | 60 | 3,6 | Бобкова Т.Г. |
| 37 | 11б | Химия | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 76,92 | 23,08 | 3 | Поршакова Е.М. |
| 38 | 11п | Химия | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 80 | 80 | 4 | Поршакова Е.М. |
| 39 | 11б | Физика | 17 | 3 | 3 | 11 | 0 | 100 | 54,5 | 3,53 | Родькина Р.А. |
| 40 | 11п | Физика | 8 | 5 | 1 | 0 | 2 | 75 | 75 | 4,1 | Родькина Р.А. |

**Качество знаний и успеваемость по результатам контрольных работ**

**Математика**

**Русский язык**

**Итого по школе**

Отличников - 66- 10,5%

Занимаются на «4» и «5» - 227- 36,14%

С одной «4» - 38 – 6,05%

С одной «3» - 56 – 8,91%

Неуспевающие – 29- 4,61%

Успеваемость – 96.44%

Качество знаний – 55,4%

Средний балл – 3,59

**Сравнительный анализ качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | **успеваемость** | **Качество знаний** |
| Начальное образование | 96,5 | 67,75 |
| Основное образование | 92,84 | 40.15 |
| Среднее образование | 100 | 58,3 |
| Итого | 96,44 | 55,4 |

Вывод:

* обратить внимание на качество знаний;
* усилить подготовительную работу в 6в, 8в, 9в классах по всем предметам;
* для обучаюшихся 5-9 классов с одной «3» - обратить внимание на предметы, по которым можно улучшить свои результаты.

**2.5 Анализ итоговой аттестации**

**Анализ результатов ОГЭ**

К итоговой аттестации по решению педагогического совета от 21 мая 2024 г. протокол №5 были допущены 69 обучающихся 9-х классов. Результаты экзаменационных мероприятий следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 1 | Математика | 15 | 43 | 9 | 2 | 97 | 84 | 4,02 |
| 2 | Русский язык | 21 | 27 | 18 | 3 | 95,6 | 69,56 | 3,95 |
| 3 | Обществознание | 6 | 21 | 13 | 7 | 85 | 57.4 | 3,55 |
| 4 | Биология | 7 | 16 | 7 | 1 | 97 | 74 | 3,03 |
| 5 | География | 5 | 7 | 2 | 3 | 82 | 70,58 | 3,82 |
| 6 | Информатика | - | 4 | 9 | 1 | 93 | 28,57 | 3,2 |
| 7 | История | 3 | 4 | 1 | 1 | 89 | 77,8 | 4 |
| 8 | Физика | 1 | 3 | 2 | - | 100 | 67 | 3,83 |
| 9 | Химия | 10 | - | 4 | - | 100 | 71 | 4,43 |

На пересдачу направлены 9 учеников, из них успешно ее прошли 7 учеников. На пересдачу в сентябре 2024 года оставлены два ученика: Ерилеев Михаил и Ильин Алексей, так как они сдали экзамены по трем предметам на неудовлетворительную оценку. Впоследствии экзамены ими были сданы, и обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты особого образца получили 9 учеников: Гордеева Дарья, Валькова Ксения, Рогачева Дарья, Мялина Александра, Мозгачева Полина, Кунеева София, Кирдяшова Виктория, Ефремова Валерия, Белова Юлия.

**Анализ результатов ЕГЭ**

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы. Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - для получения выпускниками аттестата о среднем (полном) общем образовании.

К итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены обучающиеся 11-х классов в количестве 32 человек (Протокол №118 от 20.05.2024 г.). Среди них 6 человек - претенденты на аттестат особого образца. Все выпускники гимназии проходили ГИА в форме ЕГЭ и получили следующие результаты:

**Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2023г |
| 5 | 100 | 71,2 | 46 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 | 50-40 | 30-40 |
| 1 | - | 3 | - | - | 1 | - |

**Математика (база)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Кач-во знаний | Кач-во знаний 2023г |
| 20 | 100 | 75 | 94,1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 |
| 10 | 5 | 5 |

**Математика (профиль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср. балл | Ср. балл 2023г |
| 12 | 100 | 50,26 | 57 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 | 40-50 |
| - | - | 2 | 1 | 3 | 4 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2023г |
| 32 | 97 | 52,46 | 67 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 | 40-50 |
| - | 2 | 2 | 7 | 7 | 7 |

1 ученик - пересдача

**Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2023г |
| 1 | 0 | 30 («2») | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| - | - | - | - | - |

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2023г |
| 5 | 100 | 51 | 56 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 | 40-50 | 30-40 |
| - | - | - | - | 4 | 1 | - |

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2023г |
| 14 | 100 | 64 | 64 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 | 40-50 | 30-40 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2023г |
| 24 | 50 | 50 | 63 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 | 40-50 |
| - | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |

2 ученика не перешли порог

**География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2023г |
| 1 | 100 | 48 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 | 50-40 | 30-40 |
| - | - | - | - | - | 1 | - |

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2023г |
| 5 | 100 | 56 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 | 40-50 |
| - | 1 | 1 | - | - | 2 |

**Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | % успев. | Ср.балл | Ср.балл 2023г |
| 3 | 33,3 | 32 | 25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90-100 | 80-90 | 70-80 | 60-70 | 50-60 |
| - | - | 1 | - | - |

31 выпускник получил аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Согласно письму Министерства образования Республики Мордовия от 06.06.2024г. № 3249 в рамках организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования обучающиеся имеют право пересдать один экзамен ЕГЭ. Данным правом воспользовались 11 учеников:

- Козеев Данил – информатика;

- Козеев Борис – обществознание;

- Журавлева Ирина – обществознание;

- Трякина Анастасия – обществознание;

- Вельмякина Валерия – русский язык;

- Кривцов Алексей – русский язык;

- Андреев Артем – русский язык;

- Павлов Артем – обществознание;

- Левагина Кристина – обществознание;

- Курзаева Валерия – обществознание;

- Чугунова Ольга – обществознание.

Данные ученики сдали экзамены 4 июля.

Аттестаты особого образца и медаль за особые успехи в учении получили 6 учеников:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ф.И.О. медалиста |
| 1 | Тремаскин Даниил Юрьевич – медаль 1 степени |
| 2 | Голованова Алина Ивановна – медаль 1 степени |
| 3 | Аверкина Валерия Валерьевна – медаль 2 степени |
| 4 | Беспалов Александр Николаевич – медаль 2 степени |
| 5 | Рудяева Екатерина Ивановна – медаль 2 степени |
| 6 | Радайкин Кирилл Петрович – медаль 2 степени |

Таким образом успеваемость по результатам итоговой аттестации составила 80,027 %, средний балл ЕГЭ – 52,72%, в прошлом году: успеваемость по результатам итоговой аттестации составила 96,5 %, средний балл ЕГЭ-57,7.

Таким образом, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация прошла успешно. Программный материал был усвоен на высоком уровне. Нарушений в ходе аттестации не было.

**2.6. Распределение выпускников**

Знания, полученные обучающимися в нашей гимназии, позволяют им продолжить образование в учреждениях высшего образования. Из 26 выпускников этого года в вузы поступили 25, это 96%, из них в Вузы Мордовии 17 человек (65%), 1 человек продолжает обучение в учреждении СПО

**2.7. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Гимназия № 1» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:  
• школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;  
• по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;  
• в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают логопед, педагог-психолог и медицинский работник;  
• для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;  
• вход в школу оборудован пандусом, имеется кабинет релаксации с необходимым оборудованием.

В нашей школе на сегодняшний день обучается 21 обучающийся с ОВЗ. Из них – 5 человек обучаются индивидуально на дому, двое – на семейном образовании.

**2.8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по ВПР**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования Республики Мордовия от 02.02 2024г №93-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2024 году», приказа МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района №4 от 11.01.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

**График проведения ВПР в 4-11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | класс | № урока | Ответственный |
| 14.03.2024 | Предмет 2 | 11 | 2,З | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 19.03.2024 | Русский язык (часть 1) | 4 | 2 | Канайкина Т.В., Андреева Н.П. |
| 19.03.2024 | Предмет 1 | 7 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 20.03.2024 | Русский язык (часть 2) | 4 | 2 | Канайкина Т.В., Андреева Н.П. |
| 21.03.2024 | Окружающий мир | 4 | 2 | Канайкина Т.В., Андреева Н.П. |
| 05.04.2024 | Предмет 1 | 8 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 09.04.2024 | Математика | 4 | 2 | Канайкина Т.В., Андреева Н.П. |
| 10.04.2024 | Русский язык | 5 | 2 | Бобков Т.Г., Вражнова Т.А., Лукьянова О.В. |
| 11.04.2024 | Предмет 2 | 7 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 11.04.2024 | Русский язык | 6 | 2,3 | Супрякова Н.М.,  Вельмякина Е.В. |
| 16.04.2024 | Математика | 5 | 2 | Миронова Н.В., Пинчугина С.И., Зайцева Е.А. |
| 16.04.2024 | Предмет 2 | 8 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 17.04.2024 | Математика | 6 | 2 | Миронова Н.В., Понекаева Н.С. |
| 18.04.2024 | Русский язык | 7 | 2,3 | Лукьянова О.В., Бобкова Т.Г. |
| 19.04.2024 | История | 5 | 2 | Гордиенко Ю.В., Немова О.В. |
| 23.04.2024 | Биология | 5 | 2 | Моисеева И.Н. |
| 23.04.2024 | Предмет 1 | 6 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |
| 24.04.2024 | Математика | 7 | 2,3 | Пинчугина С.И., Мартынова Т.В. |
| 25.04.2024 | Русский язык | 8 | 2,3 | Ежова Т.А., Бобкова Т.Г., Вельмякина Е.В. |
| 26.04.2024 | Математика | 8 | 2.3 | Пинчугина С.И., Мартынова Т.В. |
| 30.04.2024 | Предмет 2 | 6 | 2 | Супрякова Н.М., учителя-предметники |

**Результаты ВПР по русскому языку**

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 Б классе (автор учебника Моро )**

Учитель: Андреева Н.П.

Дата проведения:

Сколько отводилось времени 90 мин

сколько человек (детей) в данном классе-29

сколько приняли участие.-27

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу.38

Сколько человек набрали этот максимальный балл нет

Максимальный балл по классу.37

Средний первичный балл по классу.29

Средний балл по пятибалльной шкале.4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | Б | 27 | 6 | 16 | 5 |  | 77 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка выше годовой - 5 человека. Подтвердили годовую оценку - 20 человек.

Уровень сформированности грамотности - %.

Понизили отметки: 2

Повысили отметки: 5

Подтвердили отметки:20

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 «А» классе (В. П.Канакина, В.Г. Горецкий)**

Учитель: Канайкина Татьяна Васильевна

Дата проведения:19.03.2024г., 20.03.2024г.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1) Диктант

2) Выписать предложение с однородными сказуемыми и подлежащими

3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1) Поставить ударение

2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3) Основная мысль текста

4) Составление плана текста из трех пунктов

5) Составление вопроса по тексту

6) Объяснение значения слова

7) Подбор синонима к слову

8) Состав слова

9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11) Выписать все глаголы из предложения

12) Объяснение смысла выражения.

Количество детей по списку - 30 уч.

Приняли участие- 30 уч.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу 38 баллов

Набрали максимальный балл – 4 уч.

Максимальный балл по классу- 38.

Средний первичный балл по классу – 26,8

Средний балл по пятибалльной шкале- 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 «А» | 30 | 30 | 12 | 8 | 8 | 2 | 66,6 | 93,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки при выполнении работы**:

1. при написании диктанта допущены ошибки на:

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- правописание парных согласных в корне слова;

- правописание словарных слов;

-НЕ с глаголами;

- правописание предлогов;

2**) при написании второй части допущены ошибки при**:

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

- определении главных членов предложения;

- определении морфемного состава слова;

-определении фонетического состава слова;

- определении однородных членов предложения.

**Выводы:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**Рекомендации:**

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

-особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

-продолжить работу по морфемному анализу слов;

-формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим и фонетическим разбором слов.

Оценка выше годовой - 3 человека.

Подтвердили годовую оценку - 22 человек.

Понизили отметки: 4уч.

Повысили отметки: 4уч

Подтвердили отметки: 22уч

**АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Анализ ВПР по математике в 4 Б классе (автор учебника Моро М.И,Бантова М.А. )**

Учитель: Андреева Н.П.

Дата проведения: 09.04.2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. Основным заданием

Сколько отводилось времени 45 мин

сколько человек (детей) в данном классе-29

сколько приняли участие.-27

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу.20

Сколько человек набрали этот максимальный балл нет

Максимальный балл по классу.37

Средний первичный балл по классу.14,5

Средний балл по пятибалльной шкале.4,4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | Б | 27 | 14 | 10 | 3 | - | 88 | 100 |
| 4 | А | 29 | 8 | 15 | 6 | - | 79 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Изображение на рисунке фигуры, имеющей площадь больше исходной фигуры на несколько единиц.

Не приступили к последнему 12 заданию повышенной сложности.

Выводы:

Самое большое количество ошибок в умении изображать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Большое количество учащихся не приступили или сделали ошибки в заданиях повышенной сложности: овладением основами логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку геометрических заданий практической направленности , задач на развитие логического и алгоритмического мышления

Оценка выше годовой - 6 человек. Подтвердили годовую оценку - 17 человек.

Понизили отметки: 4

Повысили отметки: 6

Подтвердили отметки:17

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 «А» классе (А.А. Плешаков, Е. А. Крючков)**

**Учитель:** Канайкина Татьяна Васильевна

**Дата проведения**:21.03.2024г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий- 6 заданий из 1 части и 4 задания во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

**Количество детей по списку** - 30 уч.

**Приняли участие**- 30 уч.

**Максимальный балл**, который можно было получить за всю работу 32 баллов

**Набрали максимальный балл** – 1 уч.

**Максимальный балл по классу**- 32

**Средний первичный балл по классу** – 25,4

**Средний балл по пятибалльной шкале**- 4,4

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 «А» | 30 | 30 | 13 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка выше годовой** - 4 человека.

**Подтвердили годовую оценку** - 24 человек.

**Понизили отметки**: 2 уч.

**Успешно выполнены** обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2(определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой),

№4 (использовать знания о строении и функционировании организма человека), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.1 и № 7,2 (Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде), № 8 ( овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). №10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне**

№ 3.3 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 6,3 (сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;), № 10.2 (сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации)

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;

- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Выводы:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках окружающего мира. Они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по окружающему миру и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации.

**Рекомендации:**

Предлагать детям данный вид работы, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Усилить краеведческую направленность курса.

Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 Б классе (автор учебника А.А.Плешаков,Е.А.Крючкова )**

Учитель: Андреева Н.П.

Дата проведения:22.03.2023

Сколько отводилось времени 45 мин

сколько человек (детей) в данном классе-29

сколько приняли участие.-26

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу.32

Сколько человек набрали этот максимальный балл нет

Максимальный балл по классу.31

Средний первичный балл по классу.

Средний балл по пятибалльной шкале.4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 4 | Б | 26 | 6 | 19 | 1 |  | 96 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1)В описании эксперимента

2)В пояснении о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, в указании материалов и/или оборудования, используемые(-ое) в работе представителями выбранной профессии

3) В указании природной зоны, в которой расположен регион

4)В рассказе об известных земляках, о посещении музеев

Выводы:

Рекомендации:

Увеличить время на рассмотрение регионального компонента ,включающего сведения о музеях,о людях, прославивших свой регион. Уделить особое внимание практической направленности на уроках окружающего мира,профориентации.

Оценка выше годовой - 0

Подтвердили годовую оценку - 16 человек.

Понизили отметки: 10

Повысили отметки: 0

Подтвердили отметки:16

**Анализ ВПР по русскому языку в 5а классе (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.)**

Учитель: Лукьянова О.В.

Дата проведения: 10.04.

Всего участникам предстояло выполнить 12 .заданий по русскому языку. На выполнение работы отводилось 60 минут

21 уч-ся, выполняло работу 19 уч-ся

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу -45

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет).

Максимальный балл по классу -38

Средний первичный балл по классу - 26

Средний балл по пятибалльной шкале - 3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5а | 21 | 18 | - | 4 | 9 | 5 | 22 | 72 |

Оценка выше годовой - нет

Подтвердили годовую оценку - 10 человек.

Уровень сформированности грамотности - 72 %.

Понизили отметки: 5

Повысили отметки: 0

Подтвердили отметки:4

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 Б классе (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов,**

**Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская)**

Учитель: Бобкова Татьяна Геннадьевна

Дата проведения: 17.04.2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 21 задание по русскому языку. Основным заданием являлось задание №1 – переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

На выполнение заданий отводилось 60 минут. В 5 Б классе 21 человек. 21 человек приняли участие.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 45.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу – 39.

Средний первичный балл по классу - 24.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 – 17 | 18 – 28 | 29 – 38 | 39 – 45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5 Б | 21 | 21 | 1 | 9 | 6 | 5 | 48 | 76 |

Оценка выше годовой - 0.

Подтвердили годовую оценку - 16 человек.

Понизили отметки – 8 человек.

Повысили отметки – нет.

Подтвердили отметки – 16 человек.

**Анализ ВПР по русскому языку в 5В классе (автор учебника :Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.)**

Учитель: (Вражнова Т.А.)

Дата проведения: 10 апреля 2024г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

В данном классе 18 учащихся, приняли участие – 18.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу.45 б.

Максимальный бал набрали -нет

Максимальный балл по классу - 43

Средний первичный балл по классу – 26.61

Средний балл по пятибалльной шкале –3.27

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5» В» | 18 | 18 | 1 | 8 | 4 | 5 | 50 | 72.2 |

Типичные ошибки при выполнении работы

1. при написании диктанта допущены ошибки на:

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание –тся и –ться;

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при написании второй части допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах;

- при составлении схемы ;

-при обосновании своего выбора;

-при фонетическом анализе слова;

- определение морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

**Выводы:**

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим и фонетическим разбором слов.

Оценка выше годовой - 2 человека.

Подтвердили годовую оценку-11 человек.

Уровень сформированности 72.2. грамотности - 50 %

Понизили отметки: 5

Повысили отметки: 2

Подтвердили отметки:11

**Анализ ВПР по математике в 5а классах (Виленкин)**

Учитель: (Миронова Н.В.)

Дата проведения:16.04

Всего участникам предстояло выполнить10 заданий по математике. на работу отводилось 45 минут, писало 18 учеников, всего 21 ученик в данном классе.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу 14 (15 одну тему не изучали).

Сколько человек набрали этот максимальный балл -2 .

Максимальный балл по классу 15.

Средний первичный балл по классу- 6,7.

Средний балл по пятибалльной шкале- 3,3.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5а | 21 | 18 | 2 | 4 | 9 | 2 | 33 | 83 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Вычислительная10, решение задач на нахождение части от числа 13, перевод числа в обыкновенную дробь 8.

Выводы:

Продолжить работу практического содержания , отрабатывать навыки счета, решение задач на нахождение части от числа и число по его части

Оценка выше годовой - 1 человека. Подтвердили годовую оценку - 6 человек.

Уровень сформированности грамотности - 83 %.

Понизили отметки:11

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки:6

**Анализ ВПР по математике в 5В классе (Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.)**

Учитель: Пинчугина Светлана Ивановна

Дата проведения: 17.04.2024

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Всего в классе : 20

Работу выполняли: 17

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 15

Сколько человек набрали этот максимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - 13

Средний первичный балл по классу- 10

Средний балл по пятибалльной шкале- 3,76

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 | 7 | 7 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5В | 20 | 17 | 3 | 7 | 7 | 0 | 55,56 | 94,44 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1.Вычислительные ошибки;

2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;

3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

5.Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.

6.Выполнение простейших построений .

7.Задачи на пространственное воображение.

Выводы:

1.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

2.проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

3.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении

типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей, (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

Оценка выше годовой - 1 человека. Подтвердили годовую оценку - 16 человек.

Уровень сформированности математической грамотности – 55,56 %.

Понизили отметки: 0

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки:16

**Анализ ВПР по истории в 5 классах ( А.А.Вигасин)**

Учитель: Немова Оксана Владимировна

Дата проведения:

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий истории. Работа включала в себя 2 части.

На работу отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу 15 балов.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет).

Нет.

Максимальный балл по 5 А классу -12 б., по 5 В классу- 11 б.

Средний первичный балл по 5 А классу – 6 б; по 5 В классу -5б

Средний балл по пятибалльной шкале – 5 А класс -3б., 5 В класс – 3 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5 А | 21 | 16 | 1 | 4 | 7 | 4 | 37 | 77 |
| 5 В | 20 | 18 | - | 4 | 10 | 4 | 28 | 77 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1. При работе с картой допущены ошибки:

- закрашивание объектов на контурной карте;

- подписание объектов на контурной карте;

2) отсутствие знаний исторических фактов при объяснении;

3) при написании второй части допущены ошибки при:

- указании дат исторических событий,

-объяснение исторических событий.

Выводы: Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках истории. Проанализировать вместе с обучающимися выполнение предложенных вариантов работы и провести работу над ошибками.

Рекомендации: Продумать работу с разными источниками информации, отработать понятийный аппарат, решать задания с историческими событиями и закрепить исторические даты.

Оценка выше годовой - 2 человека в 5 А классе, 1 человек в 5 В классе. .Подтвердили годовую оценку- в 5 А классе – 11 человек, в 5 В классе – 9 человек

Уровень сформированности грамотности - %.

Понизили отметки: 5 А – 5 человек, 5 В – 7 человек

Повысили отметки: 5 А класс- 2 человека, 5 В класс – 1 человек

Подтвердили отметки: 5 А класс – 7 человек, 5 В класс – 5 человек

**Анализ ВПР по биологии в 5а, 5б, 5в классах (Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.** **Биология 5 класс)**

Учитель:

Дата проведения: 25.04.24

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий в течение 45 минут. В 5а классе 21 ребенок детей, приняло участие – 20 детей, в 5б классе 21 ученик, приняло участие – 19 детей, в 5в классе 21 человек, приняло участие – 16 детей.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 29.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) – нет.

Максимальный балл по классу – в 5а – 23, в 5б – 22, в 5в – 17.

Средний первичный балл по классу – в 5а – 14,2; в 5б – 12,2; в 5в – 9,7.

Средний балл по пятибалльной шкале – в 5а – 3; в 5б – 2,7; в 5в – 2,3.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 5а | 21 | 20 | - | 13 | 6 | 1 | 65% | 95% |
| 5б | 21 | 19 | 1 | 10 | 8 | - | 58% | 100% |
| 5в | 21 | 16 | - | 6 | 10 | - | 37,5% | 100% |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Неверное составление характеристики животного, сложности в написании физиологических процессов, происходящих в растениях, затруднение в определении профессий.

Выводы: результаты проведенного анализа указывают на необходимость более детального изучения физиологии растений, профессий человека, связанных с биологией

Оценка выше годовой - 1 человек. Подтвердили годовую оценку - 10 человек.

Понизили отметки: 5

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки: 10

**Анализ ВПР по русскому языку в 6А классе (автор учебника – Рыбченкова Л.А.)**

Учитель: Вельмякина Е.В.

Дата проведения:12.04.2024

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

На выполнение работы отводилось 90 минут.  
В классе 27 учеников.

Работу выполнили 26 учеников (Миронова Яна на момент проведения ВПР лежала в больнице в г.Саранск и не выполняла работу)

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 51.

Учеников, набравших максимальный балл - нет

Максимальный балл по классу - 46.

Средний первичный балл по классу - 33.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6А | 27 | 26 | 4 | 7 | 7 | 8 | 40% | 70% |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1 часть

1. при написании текста задания 1(осложнённое списывание) допущены ошибки на:

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание –тся и –ться;

- правописание сложных прилагательных;

-правописании НЕ с именами прилагательными;

- написании Ь после шипящих на конце существительных

2) при выполнении задания 2 допущены ошибки при выполнении морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов.

Большее количество ошибок допущено в морфологическом разборе глагола (часть речи по программе изучена не до конца) и синтаксическом разборе предложения.

3) при выполнении заданий 3-8 первой части наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 7 и 8 (определение осложнённых предложений и расстановка знаков препинания в них)

2 часть

При выполнении заданий 9-14 наибольшие трудности вызвали задания 12-13 (подбор синонима к многозначному слову; определение стилистической окраски данного слова; самостоятельное составление предложения с данным словом)

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором глаголов и синтаксическим разбором предложений

Понизили отметки: 12

Повысили отметки: нет

Подтвердили отметки:14

**Анализ ВПР по русскому языку в 6б классе (автор учебника)**

Учитель: Супрякова Н.М.

Дата проведения: 12.04.2024

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием является №1, 2,3,4. На все задания отводилось 09 минут; в классе - 27 детей, участвовало в ВПР – 23 человека.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу:51

Сколько человек набрали этот максимальный балл – 0.

Максимальный балл по классу: 47

Средний первичный балл по классу: 30.17

Средний балл по пятибалльной шкале: 3,3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6б | 27 | 23 | 3 | 8 | 6 | 6 | 47,8 | 73,9 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

- пунктуационные ошибки на выделение прямой речи, однородных членов предложения;

- орфографические ошибки при написании корней с чередованием;

- орфоэпические ошибки;

- сложности в определении стилистической принадлежности слов.

Оценка выше годовой - 0 человек. Подтвердили годовую оценку - 11 человек.

Уровень сформированности грамотности - 73,9 %.

Понизили отметки: 12

Повысили отметки: 0

Подтвердили отметки:11

**Анализ ВПР по математике в 6А классе (Виленкин Н.Я)**

Учитель: (Понекаева Наталья Сергеевна)

Дата проведения:17.04.2024

Всего участникам предстояло выполнить…13…..заданий по математике. Сколько отводилось времени(60 минут), сколько человек (27) в данном классе, сколько приняли участие(25).

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу 16

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет).нет

Максимальный балл по классу.13

Средний первичный балл по классу 3,24

Средний балл по пятибалльной шкале. 3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6а | 27 | 25 | 0 | 13 | 5 | 7 | 52% | 72% |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Действия с рациональными числами

Логические задачи

Вычисление модуля числа

Установление соответствия чисел

Геометрические задачи

Выводы: Повысить мотивацию к изучению предмета математики, качество знаний и успеваемость.

Рекомендации: повторить правила на действия с рациональными, отрабатывать навыки решения логических и геометрических задач.

Увеличить время на объяснение и отработку правил действий с рациональными числами и определения модуля числа

Оценка выше годовой - 1 человека. Подтвердили годовую оценку - 6 человек.

Уровень сформированности грамотности - 72%.

Понизили отметки:11

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки:13

**Анализ ВПР по математике в 6б классах (Виленкин)**

Учитель: Миронова Н.В.

Дата проведения: 17.04.2024г

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике. Типы заданий, сценарии выполнения заданий В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

На выполнение работы отводилось 60 мин, в данном классе 27 учеников, 21 приняли участие.

Максимальный балл -16.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу - 14.

Средний первичный балл по классу – 6,75.

Средний балл по пятибалльной шкале -3,2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6б | 27 | 20 | 1 | 6 | 8 | 5 | 35 | 75 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Вычислительные , работа с положительными и отрицательными числами, решение примеров с обыкновенными дробями, определение модуля числа, работа с координатной прямой.

Рекомендации: Провести повторение по данным темам.

Оценка выше четвертной - 1 человек. Подтвердили четвертную оценку -7 человек.

Понизили отметки:12

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки:7

**Анализ ВПР по биологии в 6б классе (Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./Под ред. Пасечника В.В. Биология 6 класс Просвещение)**

Учитель: Моисеева И.Н.

Дата проведения: 26.04.24

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий в течение 45 минут. В классе 27 детей, приняло участие – 20 детей.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 24.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) – нет.

Максимальный балл по классу – 22.

Средний первичный балл по классу – 11,1.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6б | 27 | 20 | 5 | 4 | 10 | 1 | 45% | 95% |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Неверное определение частей растений, их функций, сложности в написании физиологических процессов, происходящих в растениях.

Выводы: результаты проведенного анализа указывают на необходимость более детального изучения физиологии растений и строения их органов

Оценка выше годовой - 1 человек. Подтвердили годовую оценку - 10 человек.

Понизили отметки: 5

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки: 10

**Анализ ВПР по географии в 6 классах (Алексеев; Николина)**

Учитель: **Бордачева Л. К.**

Дата проведения: **23. 04. 2024 год**

Всего участникам предстояло выполнить **9 заданий по географии**.

Сколько отводилось времени: **45 минут**

Сколько человек (детей) в данном классе: **27 уч-ся**

Сколько приняли участие: **27 уч-ся**

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу: **33 балла.**

Сколько человек набрали этот максимальный балл: **нет**

Максимальный балл по классу: **27 баллов**

Средний первичный балл по классу: **19,5 баллов.**

Средний балл по пятибалльной шкале: **3,5 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | **0-9** | **10-20** | **21-28** | **29-33** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| **6** | **27** | **27** | **0** | **14** | **12** | **1** | **52** | **96,3** |

**Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не показали умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны.
3. Обучающиеся плохо понимают основные        географические закономерности и не умеют узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков.

Оценка выше годовой - **1 человек.** Подтвердили годовую оценку - **15 человек.**

Уровень сформированности функциональной грамотности - **49 %.**

Понизили отметки**: 12 уч-ся**

Повысили отметки: **1 уч-ся**

Подтвердили отметки: **14 уч-ся**

**Анализ ВПР по истории в 6А классе (автор учебника)**

Учитель: Зубакова Г.В.

Дата проведения: 02.05.2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

В данном классе 27 учащихся, приняли участие – 27.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 16.

Максимальный бал набрали 2 человека.

Максимальный балл по классу - 16.

Средний первичный балл по классу – 11

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 3 | 4 - 8 | 9 – 12 | 13 - 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7 А | 27 | 27 | 12 | 7 | 8 | 0 | 70,4 | 100 |

В основном обучающиеся хорошо справились с заданиями**.**

Не выполнили большинство учащихся задание №4 из первого варианта, т.к. неправильно поняли задание.

Понизили отметки: 6 учащихся

Подтвердили отметки: 21 учащийся

**Причинами несоответствия оценок, считаю:**

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Анализ результатов ВПР**показал, что обучающиеся 6А класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 8)

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**Анализ ВПР по обществознанию в 6А классе (Боголюбов Л.Н и др.)**

Учитель: Зубакова Г.В.

Дата проведения: 14.04.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по обществознанию, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение заданий отводилось 45 минут. В 6А классе 24 обучающихся. Приняли участие 20 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 21.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – 2.

Максимальный балл по классу - 21.

Средний первичный балл по классу - 16,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 – 17 | 18 - 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 6А | 24 | 20 | 9 | 9 | 2 | - | 90 % | 100% |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Оценка выше четвертной - 0.

Подтвердили четвертную оценку - 16 человек.

Понизили отметки: 4

Повысили отметки: 0

Подтвердили отметки: 16 обучающихся

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 Б классе (Л. М. Рыбченкова)**

Учитель: Бобкова Т. Г.

Дата проведения: 22.04.2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основное задание - диктант.

На выполнение работы отводилось 90 минут. В 7 Б классе 20 учеников. Выполнили работу 17 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 47;

Сколько человек набрали максимальный балл – 0;

Максимальный балл по классу – 39;

Средний первичный балл по классу.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 5 | 6 | 6 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7 Б | 20 | 17 | 0 | 6 | 6 | 5 | 35 | 71 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. при написании диктанта допущены ошибки на:

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание –тся и –ться;

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при написании второй части допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову ;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Выводы:

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Оценка выше годовой - 0 человек. Подтвердили годовую оценку – 11 человек.

Понизили отметки: 6.

Повысили отметки: 0.

Подтвердили отметки: 11

**Анализ ВПР по математике в 7В классе, автор учебник Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.**

Учитель: Мартынова Т. В.

Дата проведения:24.04.24 г.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике. Основными заданиями были: нахождение значения числовых выражений с обыкновенными и десятичными дробями; решение линейного уравнения; нахождение значения выражения с переменными; задача на проценты; работа с координатами на числовой прямой; работа с круговыми диаграммами.

На выполнение работы отводилось 90 мин, 24 человека (детей) в данном классе, приняли участие - 21 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 19 б.

Максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу - 14 б.

Средний первичный балл по классу - 9,8.

Средний балл по пятибалльной шкале - 3, 2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 – 15 | 16 - 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7в | 24 | 21 | - | 5 | 15 | 1 | 24% | 95％ |

**Анализ результатов по математике показал**, что учащиеся неплохо справились с 1,2,3 4, 5, 6,9,11 ,15 заданиями.

**1 и 2 задания - Умение работать с обыкновенными и десятичными дробями, выполнили все учащиеся**

**3 задание -** **Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика,** выполнили почти все учащиеся.

**11 задание- Овладение формулами сокращенного умножения и упрощение выражения,** выполнили также практически все.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: 1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. 2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих умениях и навыках: 1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки. 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Оценка выше четвертной - 0 человек. Подтвердили четвертную оценку - 15чел. Понизили четвертную оценку-6 чел.

**Анализ ВПР по математике в 7А классе, автор учебник Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.**

Учитель: Мартынова Т. В.

Дата проведения:24.04.24 г.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике. Основными заданиями были: нахождение значения числовых выражений с обыкновенными и десятичными дробями; решение линейного уравнения; нахождение значения выражения с переменными; задача на проценты; работа с координатами на числовой прямой; работа с круговыми диаграммами.

На выполнение работы отводилось 90 мин, 24 человека (детей) в данном классе, приняли участие - 23 человек.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 19 б.

Максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу - 17 б.

Средний первичный балл по классу - 12,6.

Средний балл по пятибалльной шкале - 3, 7.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 – 15 | 16 - 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7А | 24 | 21 | 2 | 12 | 9 | - | 61% | 100％ |

**Анализ результатов по математике показал**, что учащиеся неплохо справились с 1,2,3 4, 5, 6,9,11 ,15 заданиями.

**1 и 2 задания - Умение работать с обыкновенными и десятичными дробями, выполнили все учащиеся**

**3 задание -** **Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика,** выполнили почти все учащиеся.

**4 задание - умение переводить из одной величины в другую - выполнили все учащиеся.**

**11 задание- Овладение формулами сокращенного умножения и упрощение выражения,** выполнили также практически все.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: 1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. 2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих умениях и навыках: 1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки. 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Оценка выше четвертной - 1 человек. Подтвердили четвертную оценку - 13чел. Понизили четвертную оценку-9 чел.

**Анализ ВПР по** математике в 7Б классе **(**Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.)

Учитель: Пинчугина Светлана Ивановна

Дата проведения: 24.04.2024

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Всего в классе : 19

Работу выполняли: 17

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 19

Сколько человек набрали этот максимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - 18

Средний первичный балл по классу- 12

Средний балл по пятибалльной шкале- 3,66

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 | 7 | 6 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7Б | 19 | 17 | 4 | 6 | 7 | 0 | 57,49 | 89,47 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

|  |
| --- |
| 1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |
| 2. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами. |
| 3. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения. |
| 4. Решение текстовых задач, с помощью математической модели. |
| 5.Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. |
| 6. Числовая координатная прямая, координаты точки. |
| 7.Решение различных заданий на клетчатой бумаги |
| 8. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. |
| 9. Проверка навыков геометрических построений. |
| 10.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. |

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал

2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

Оценка выше годовой - 1 человека. Подтвердили годовую оценку - 16 человек.

Уровень сформированности математической грамотности – 57,49 %.

Понизили отметки: 0

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки:16.

**Анализ ВПР по обществознанию в 7А классе (автор учебника)**

Учитель: Зубакова Г.В.

Дата проведения: 12.04.2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по обществознанию.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

В данном классе 25 учащихся, приняли участие – 23.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 21.

Максимальный бал набрали 2 человека.

Максимальный балл по классу - 21.

Средний первичный балл по классу – 15,22

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 13 | 14 – 18 | 19 - 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7 А | 25 | 23 | 5 | 11 | 7 | 0 | 69,6 | 100 |

**Обучающиеся хорошо справились с заданиями №**2, 4, 5, 7, 8 с заданиями, нацеленными на проверку базовых теоретических знаний, а также предполагают установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.

**Обучающиеся допустили ошибки в задании № 1**проверяющие знание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, мотивов в деятельности человека.

**У небольшого количества учащихся затруднения вызвало задание 9,**  направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием пяти предложенных понятий, в большей степени из-за нехватки времени

Понизили отметки: 3 учащихся

Повысили отметки: 1 учащийся

Подтвердили отметки:19 учащихся

**Анализ ВПР по физике в 7 классах (Перышкин А.В. Физика 7 класс ООО "ДРОФА")**

Учитель: Чекамеева Анастасия Петровна

Дата проведения:19.03.2024г.

Вариант проверочной работы по физике содержит 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Всего 43 обучающихся, отсутствовали: Колемачкин И., Ермачков П., Аверкин Н.

На работу отводилось 45 минут.

Максимальный балл – 18.

Сколько человек набрали максимальный балл - таких нет.

Максимальный балл в 7 Б классу составил 14.

Максимальный балл в 7 В классу составил 12.

Средний первичный балл в 7Б классу составил 7.8 .

Средний первичный балл в 7 В классу составил 7

Средний балл по пятибалльной шкале в 7 Б составил 3.6.

Средний балл по пятибалльной шкале в 7 В составил 3.5.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 7Б | 19 | 17 | 4 | 3 | 10 | - | 41% | 100% |
| 7В | 24 | 23 | 3 | 8 | 9 | 3 | 48% | 87% |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Задание 1- задача, проверяющая осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Задание 2 – задача, проверяющая сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Оценка выше годовой - человека. Подтвердили годовую оценку - человек.

Уровень сформированности.грамотности - %.

Понизили отметки: 10 человек

Повысили отметки: 3 человека

Подтвердили отметки: 27 человек

**Анализ ВПР по русскому языку в 8В классе (учебник Л.А.Рыбченкова)**

Учитель: Вельмякина Елена Викторовна

Дата проведения:27.04.2024

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку.

На выполнение работы отводилось 90 мин

В 8В классе 19 учеников

Писали работу 14 учеников

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу.51

Сколько человек набрали этот максимальный балл : нет

Максимальный балл по классу.45

Средний первичный балл по классу.27

Средний балл по пятибалльной шкале.3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-21 | 32-44 | 45-51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8В | 19 | 14 | 1 | 5 | 1 | 7 | 43 | 50 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1. при написании диктанта допущены ошибки на:

- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание –тся и –ться;

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при написании второй части допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах;

- подборе синонимов к слову ;

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Понизили отметки: 8 чел

Повысили отметки: нет

Подтвердили отметки: 6 чел

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 Б классе (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская)**

Учитель: Бобкова Т. Г.

Дата проведения: 02.05.2024 г.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку. Основное задание – диктант.

На выполнение задания отводилось 90 минут. В данном классе 26 человек. Приняли участие 23 человека.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 51.

Сколько человек набрали этот максимальный балл – 1 человек.

Максимальный балл по классу - 51.

Средний первичный балл по классу.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 2 | 6 | 8 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8 Б | 26 | 23 | 7 | 8 | 6 | 2 | 65 | 91 |

Оценка выше годовой – 2 человека. Подтвердили годовую оценку – 8 человек.

Понизили отметки: 9 человек.

Повысили отметки: 2 человека.

Подтвердили отметки: 8 человек.

**Анализ ВПР по химии в 8А классе (Кузнецова Н.Е.)**

Учитель: Поршакова Е.М.

Дата проведения:05.04. 2024

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по химии.

Сколько отводилось времени – 90 минут, сколько человек (детей) в данном классе – 21 человек, сколько приняли участие – 18 учащихся.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 36

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) - нет

Максимальный балл по классу - 31

Средний первичный балл по классу – 20,3

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 1 | 6 | 7 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8А | 21 | 18 | 4 | 7 | 6 | 1 | 61 | 94 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. составление формул;
2. написание уравнений реакций;
3. вычисление массовой доле;
4. выполнение расчетной задачи.

Рекомендации:

На дополнительном занятии решить задачи на вышеуказанные темы.

Оценка выше четвертной - 2 человека. Подтвердили четвертную оценку - 7 человек.

Понизили отметки: 9 человека

Повысили отметки: 2 человека

Подтвердили отметки: 7

**Анализ ВПР по** математике в 8А,В классе **(**Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.)

Учитель: Пинчугина Светлана Ивановна

Дата проведения: 26.04.2024

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Всего в классе : 8А-21, 8В-19

Работу выполняли:8А-20,8В - 15

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 25

Сколько человек набрали этот максимальный балл - 1

Максимальный балл по классу - 25

Средний первичный балл по классу- 14

Средний балл по пятибалльной шкале- 3,68

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 1 | 7 | 8 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8А | 21 | 20 | 4 | 8 | 7 | 1 | 57,14 | 90,48 |
| 8В | 19 | 15 | 0 | 6 | 6 | 3 | 40,00 | 80,00 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1. Вычислительные ошибки;

2. Неосмысленное чтение заданий;

3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;

4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;

5. Неумение решать текстовые задачи на движение;

6. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

 1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.

 2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

 3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении    типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

4.Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика  перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

5.С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Оценка выше годовой – 0 человека. Подтвердили годовую оценку - 8А -18, 8 В -9 человек.

Уровень сформированности математической грамотности – 57,14 %.

Понизили отметки: 8А-2, 8В-6

Повысили отметки: 0

Подтвердили отметки:8А-18, 8В- 9

**Анализ ВПР по математике в 8Б классе (автор учебника- Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова)**

Учитель: Мартынова Т.В.

Дата проведения:26.04.2024г

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике .

На выполнение работы отводилось 90 мин, в данном классе 26 человек, приняли участие - 24 чел.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 25.

Максимальный балл - нет.

Максимальный балл по классу- 23.

Средний первичный балл по классу - 17.

Средний балл по пятибалльной шкале - 4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8Б | 26 | 24 | 8 | 10 | 5 | 1 | 75％ | 96％ |

Типичные ошибки при выполнении работы

**Задания базового уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Содержание задания | справились | | не справились | |
| чел. | % | чел. | % |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 23 | 96 | 1 | 4 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью  тождественных преобразований | 22 | 91 | 2 | 9 |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 21 | 88 | 3 | 12 |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 16 | 66 | 8 | 34 |
| 5 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 22 | 91 | 2 | 9 |
| 7 | Читать информацию, представленную  в виде таблицы, диаграммы, графика | 22 | 91 | 2 | 9 |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать  формулы сокращённого умножения | 21 | 88 | 3 | 12 |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий  и явлений в различных ситуациях | 19 | 79 | 5 | 21 |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от  него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное  повышение величины | 21 | 88 | 3 | 12 |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном  виде, применять для решения задач геометрические факты | 22 | 91 | 2 | 9 |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять  для решения задач геометрические факты | 20 | 83 | 4 | 17 |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 20 | 83 | 4 | 17 |

**Задания повышенного уровня сложности.**

**Задание 6** (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Справились на макс. балл (2\_ балла) | | Справились частично (1 балл) | | Не справились (0) | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| **12** | **50** | **9** | **38** | **3** | **12** |

Причина частичного выполнения: задание выполнено не всеми обучающимися.

**Задание 8** (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Справились на макс. балл (2\_ балла) | | Справились частично (1 балл) | | Не справились (0) | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| **21** | **88** | **1** | **4** | **2** | **8** |

Причина частичного выполнения : перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа.

**Задание 15** (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Справились на макс.балл (2\_ балла) | | Справились частично (1 балл) | | Не справились (0) | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| **10** | **42** | **4** | **16** | **10** | **42** |

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

**Задание 17 (**Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Справились на макс. балл (1 балла) | | Не справились (0) | |
| чел | % | чел | % |
| **3** | **13** | **21** | **87** |

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

**Задание 18** (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать

простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Справились на макс. балл (2 балла) | | Справились частично (1балл) | | Не справились (0) | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| **7** | **29** | **7** | **29** | **10** | **42** |

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

**Задание высокого уровня сложности.**

**Задание 19** (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Справились на макс. балл (2 балла) | | Справились частично (1 балл) | | Не справились (0) | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| **1** | **4** | **8** | **33** | **15** | **63** |

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7,9,10,11,12,13,15,17,18,19

Выводы:

# 1.        Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

# - недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения;

# - невысокий уровень оперирования на повышеном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

# 2.     Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

# Включать в уроки математики задания:

# - по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

# − при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

# −при работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

Понизили отметки:7 чел

Повысили отметки: 0

Подтвердили отметки:17 чел

**Анализ ВПР по истории в 8 Б классе (Арсентьев, Данилов)**

Учитель: Немова О.В.

Дата проведения:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по истории. Основным заданием было задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

На работу отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу 17 балов.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет).

Нет

Максимальный балл по классу – 11 б

Средний первичный балл по классу – 7 б

Средний балл по пятибалльной шкале – 3 б

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8 Б | 26 | 19 | - | 8 | 10 | 1 | 43 | 94 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1. При работе с картой допущены ошибки:

- закрашивание объектов на контурной карте;

- подписание объектов на контурной карте;

2) отсутствие знаний исторических фактов при объяснении;

3) при написании второй части допущены ошибки при:

- указании дат исторических событий,

-объяснение исторических событий.

Выводы: Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках истории. Проанализировать вместе с обучающимися выполнение предложенных вариантов работы и провести работу над ошибками.

Оценка выше годовой - 0 человека. Подтвердили годовую оценку- 11 человек.

Уровень сформированности грамотности - %.

Понизил отметки: 6 человек

Повысили отметки: 0 человек

Подтвердили отметки: 12 человек

**Анализ ВПР по обществознанию в 8 В классе (Боголюбов)**

Учитель: Немова О.В.

Дата проведения:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по обществознанию. Основным заданием является составление рассказа о профессиональной деятельности и краткое сообщение о сферах жизнедеятельности.

На работу отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу 22 б..

2 человека набрали этот максимальный балл.

Максимальный балл по классу – 19 б

Средний первичный балл по классу – 13 б

Средний балл по пятибалльной шкале – 3 б

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8 В | 19 | 13 | 2 | 3 | 7 | 1 | 40 | 93 |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

1. Понятийного аппарата обществоведческих терминов,
2. Аргументация на теоретическом уровне,
3. Объяснение позиций автора и собственного мнения,
4. Высказывание предположений о сходстве и различиях в позициях групп опрошенных,
5. Неумение работать с графиками и диорамами,
6. Отсутствие связи теоретических знаний с практикой деятельностью

Выводы: Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках обществознании. Проанализировать вместе с обучающимися выполнение предложенных вариантов работы и провести работу над ошибками.

Оценка выше годовой - 0 человек. Подтвердили годовую оценку- 17 человек.

Понизил отметки: 5 человек

Повысили отметки: 1 человек

Подтвердили отметки: 10 человек

**Анализ ВПР по географии в 8-х классах (А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В.Николина )**

Учитель: **(Бордачева Л. К.)**

Дата проведения: **25.04.2023 года**

Всего участникам предстояло выполнить **7 заданий** по географии.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса

в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий и овладения

межпредметными понятиями.

На выполнение работы отводилось **60 минут**

Работу выполняли **23 обучающихся (100%)**

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу **- 33**.

Сколько человек набрали этот максимальный балл - **нет**.

Максимальный балл по классу - **29**.

Средний первичный балл по классу - **22,1**.

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,7**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8 | 23 | 23 | 2 | 14 | 6 | - | 74 | 100 |

**Типичные ошибки** при выполнении работы **:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов    Земли.
3. Географические особенности природы России Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления    времени в разных городах России.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся школы справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Оценка выше годовой - **3 человека**. Подтвердили годовую оценку - **7 челов**ек.

Понизили отметки**: 8** обучающихся

Повысили отметки**: 5** обучающихся

Подтвердили отметки**: 13** обучающихся.

**Анализ ВПР по биологии в 8в классе (Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 класс Дрофа)**

Учитель: Швидь Н.И.

Дата проведения: 05.04.24

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий в течение 45 минут. В классе 19 детей, приняло участие – 16 детей.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 29.

Сколько человек набрали этот максимальный балл (если никого, так и записываем - нет) – нет.

Максимальный балл по классу – 20.

Средний первичный балл по классу – 14,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 8в | 19 | 16 | - | 8 | 7 | 1 | 42% | 78,9% |

Типичные ошибки при выполнении работы (описать в первой части и во второй):

Неверное определение типа развития животного, сложности в написании примеров в задании 7.2, затруднение при соотнесении животного к определенным систематическим группам.

Выводы: результаты проведенного анализа указывают на необходимость более детального изучения физиологических процессов животных и их систематических таксонов

Оценка выше годовой - 1 человек. Подтвердили годовую оценку - 10 человек.

Понизили отметки: 5

Повысили отметки: 1

Подтвердили отметки: 10

**Анализ ВПР по физике в 8Б классе (Перышкин А.В. 8 класс ООО «Дрофа»)**

Учитель :Чекамеева Анастасия Петровна

Дата проведения: 05.04.2024

Вариант проверочной работы по физике содержит 11 заданий , которые отличаются по содержанию и проверяемым требованиям . Задания требуют 1,3-7,9 краткого ответа .Задания 2,8,10,11предполагают развернутую запись ответа.

Всего 26 обучающихся , отсутствовали Сергеева Д., Игонченкова Е.

На работу отводилось 45 минут

Максимальный балл 18

Сколько человек набрали максимальный балл – нет таких

Максимальный балл составил 15

Средний первичный балл

Средний балл по пятибалльной шкале составил

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний в % | Успеваемость в % |
| 8Б | 26 | 24 | 12 | 8 | 4 | - | 83 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Задание 1.проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение..

Задание 11- нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Повысили оценку 5 человек

Понизили оценку 5 человек

Подтвердили оценку 14 человек

**Анализ ВПР по географии в 11 классах (Максаковский М. П.)**

Учитель: (**Бордачева Л. К**.)

Дата проведения: **14.03. 2024 года**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по **географии.**

При выполнении заданий работы участникам можно было использовать необходимые карты атласов 8-11 классов.

Отводилось времени – **90 минут**

Принимало участие – **21 обучающийся**

В данном классе – **32** **обучающихся.**

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - **21.**

Набрали максимальный балл – **3 человека**.

Максимальный балл по классу – **19 баллов**.

Средний первичный балл по классу - **16 баллов**.

Средний балл по пятибалльной шкале - **4**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7-12 | 13 – 17 | 18 – 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость в% |
| 11 | 32 | 21 | 3 | 17 | 1 | - | 95 | 95 |

**Типичные ошибки при выполнении работы** (описать в первой части и во второй):

- неумение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения.

-неумение работать с географической картой.

- неумение определять типы климата и показатели климата;

- неумение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

**Выводы:**

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 класса показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило **95 %**

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, со статистическими материалами, дополнительными источниками информации;
2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили с ошибками;
3. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, анализировать таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты.

Оценка выше годовой **- 2 человека.** Подтвердили годовую оценку **- 8 человек.**

Уровень сформированности грамотности - **выше базового (75-100%) .**

Понизили отметки: **9**

Повысили отметки: **4**

Подтвердили отметки: **8**

Таким образом, образом, результаты ВПР следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | Писали работу  (кол-во учеников) | 5 | 4 | 3 | 2 | %  выполнение | % КЗ | КЗ 2022-  2023 уч.г. |
| 4 класс | русский язык | 57 | 18 | 24 | 13 | 2 | 97 | 72 | - |
| математика | 56 | 22 | 25 | 9 | - | 100 | 83,5 | - |
| окружающий мир | 56 | 19 | 36 | 1 | - | 98 | 100 | - |
| 5 класс | русский язык | 57 | 2 | 21 | 19 | 15 | 40 | 73,4 | 67 |
| математика | 53 | 7 | 15 | 26 | 4 | 90,3 | 47 | 50 |
| история | 51 | 3 | 14 | 24 | 10 | 81 | 41 | - |
| Биология | 55 | 1 | 29 | 24 | 1 | 98,3 | 53,5 | 43,5 |
| 6 класс | русский язык | 49 | 7 | 15 | 13 | 14 | 72 | 44 | 45 |
| математика | 45 | 1 | 19 | 15 | 12 | 42 | 73,5 | 44,5 |
| История | 27 | 12 | 7 | 8 | - | 70,4 | 100 | - |
| обществознание | 20 | 9 | 9 | 2 | - | 90 | 100 | - |
| География | 27 | - | 14 | 12 | 1 | 52 | 96,3 | - |
| Биология | 20 | 5 | 4 | 10 | 1 | 45 | 95 | - |
| 7 класс | русский язык | 59 | 2 | 21 | 21 | 15 | 74 | 38 | 42 |
| математика | 59 | 6 | 23 | 31 | 1 | 95 | 71 | 61 |
| История | 23 | 3 | 6 | 11 | 3 | 86 | 39 | 41 |
| География | 18 | 2 | 7 | 8 | 1 | 94 | 50 | 43 |
| Физика | 40 | 7 | 11 | 19 | 3 | 93,5 | 44,5 | 55 |
| Биология | 21 | 2 | 10 | 8 | 1 | 95 | 57 | 54 |
| обществознание | 23 | 5 | 11 | 7 | 0 | 100 | 70 | 64 |
| 8 класс | русский язык | 55 | 9 | 18 | 13 | 15 | 69 | 51 | 59 |
| математика | 59 | 12 | 24 | 18 | 5 | 89 | 57,38 | 61 |
| История | 19 | - | 8 | 10 | 1 | 94 | 43 | 40 |
| обществознание | 13 | 2 | 3 | 7 | 1 | 94 | 43 | - |
| география | 23 | 2 | 14 | 6 | - | 100 | 74 | - |
| Химия | 18 | 4 | 7 | 6 | 1 | 94 | 61 | - |
| Физика | 24 | 12 | 8 | 4 | - | 100 | 83 | 42 |
| биология | 19 | 16 | - | 8 | 7 | 65 | 42 | 78,9 |
| 11класс | география | 21 | 3 | 17 | 1 | - | 95 | 95 | - |
|  | **Итого:** | **1067** | **193** | **410** | **344** | **114** | **76,5** | **65** | **55,6** |

**3. Анализ работы методического совета школы**

**Методическая тема:**

«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов»

**Методическая работа лицея была направлена на реализацию следующей цели:** организовать образовательный процесс в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

1. Выявить дефициты в реализации ФГОС, с целью принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
2. создать оптимальные правовые и организационные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
3. расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в лицее материально-технической базы;
4. повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными и талантливыми детьми;
5. выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся;
6. совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания учебных предметов для развития функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
* информационное обеспечение образовательного процесса,
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения
* передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и гимназии.

**I. Структура методической службы**

Методическая служба гимназии представляет собой слаженную работу зам. директора по УВР,зам. директора по ВР,зам. по НМР, педагога-психолога, методического совета, ШМК.

1. **Деятельность методического совета**

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. Целью его работы было: обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС и повышения качества образования.

**Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:**

1. совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО (1, 5 классы);
2. создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
3. обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
4. внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
5. совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
6. сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

**Деятельность методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются предметные методические объединения.

В 2023-2024 учебном году в гимназии работают 5 предметных школьных методических кафедр:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование ШМК | Руководитель |
|  | МК учителей начальных классов и воспитателей ГПД | Горькина В.И.. |
|  | МК учителей гуманитарных дисциплин | Зубакова Г.В.. |
|  | МК учителей математических дисциплин | Зайцева Е.А.. |
|  | МК учителей естественно- научных дисциплин | Поршакова Е.М.. |
|  | МК учителей технологии, ИЗО, физического воспитания, ОБЗР. | Тельманова Т.В.. |

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года).

Школьные методические кафедры обеспечивали с учителями гимназии планомерную методическую работу, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Каждая кафедра работала по своей методической теме, тесно связанной с методической темой гимназии. В соответствии с методической темой гимназии и методической темой ШМК всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ШМК, педсоветах, семинарах. Традиционно проводись предметные недели. Ход предметных недель регулярно освещался на сайте лицея, в сети ИНТЕРНЕТ.

**II. Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.**

Одной из главных задач методической работы является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумов, вебинаров, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов , аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

**1. Курсовая переподготовка.**

Одно из приоритетных направлений методической работы – постоянное повышение уровня профессионального саморазвития учителей.

Спланированная деятельность администрации позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Достаточный уровень квалификационной подготовки учителей, накопленный опыт работы, методический потенциал позволяют осуществлять реальную связь содержания и характера методической работы с ходом и результатами УВП.

**IV.Система повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы.**

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в гимназии в 2023-2024 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов были проведены три тематических педагогического совета:

1) «Формирование функциональной грамотности. Устранение предметных и методических дефицитов в области ФГ» 12.01.2024. ( Вражнова Т.А.,Бобкова Т.Г., Мартынова Т.В., Поршакова Е.М.);

2 «Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей» 01.04.2024 г. (Ежова Т.А.,Канайкина Т.В., Тельманова Т.В.,Гордиенко Ю.В., Немова О.В.).

3) « Взаимодействие семьи и школы в вопросах обучения и воспитания детей» 21.11.2024г. (Ежова Т.А., Рогачева В.Н., Дмитрина М.А., Морозова А.И.29.03.2024г.

4) «Организация работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса» 28.12.2024г. (Вражнова Т.А., Понекаева Н.С.,Каменская С.Н.,Спирин М.А.

**Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.**

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах. В текущем учебном году педагоги: Горькина В.И., Немова О.В. обобщили опыт работы, участвуя в очных и заочных семинарах.

По плану работы организовано наставничество молодых специалистов: Заикина М.А.. учитель начальных классов – наставник Каменская С.Н.. Результатом работы наставника является повышение квалификации молодых педагогов, участие в различных конкурсах.

4 .**Результаты аттестации педагогических работников в учебном году**

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня является аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед образовательной организацией.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим усилия необходимо направить на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Положительные результаты образовательной деятельности гимназии достигаются за счет высококвалифицированных кадров. В 2023-2024 учебном году в гимназии педагогический коллектив составил 48 человек. Учителей с высшим образованием – 41 человек; среднее образование имеют 7 человек.

Учителя с высшей категорией – 14 человек; с первой категорией – 17 человек. Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Педагогические работники проходили процедуру аттестации согласно новому Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 года №196. Успешно прошли аттестацию следующие педагоги:

- Андреева Н.П. (подтвердила высшую квалификационную категорию);

- Зайцева Е.А. (подтвердила первую квалификационную категорию);

- Дмитрина М.А. (впервые аттестовалась на первую квалификационную категорию);

- Каменская С.Н. (подтвердила высшую квалификационную категорию);

- Морозова А.И. (впервые аттестовалась на первую квалификационную категорию);

- Поршакова Е.М. (подтвердила высшую квалификационную категорию);

- Понекаева Н.С. (впервые аттестовалась на первую квалификационную категорию);

- Рогачева В.Н. (подтвердила высшую квалификационную категорию);

- Родькина Р.А. (подтвердила высшую квалификационную категорию);

- Спирин М.А. (впервые аттестовался на высшую квалификационную категорию).

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. Аттестацию на первую и высшую квалификационную категории прошли 4 педагога.

С сентября 2024 года действует приказ Минздрава № 220н. В августе педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи, остальным провели инструктаж.

Выводы:

* аттестация педагогических работников в учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
* педагогические работники, вышедшие на аттестацию, успешно прошли аттестационные испытания, показав хороший уровень профессиональной подготовки;
* аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников лицея и положительно сказалась на результатах их труда.

**7.Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений лицея является создание системы поддержки талантливых детей.

В гимназии отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Ученики принимают участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 231 учащихся 4-11 классов, заняли 102 призовых места. В муниципальном этапе приняли участие 152 уч-ся, 55 чел. заняли призовые места. В региональном этапе приняли участие 36 человека, Призовые места(4): по литературе(Кирдяшова Виктория, учитель Супрякова Н.М.,), по обществознании Горюнова Елена(учитель Немова О.В.), по технологии Тельманова Анастасия( учитель Тельманова Т.В.,по биологии Хромов Николай( учитель Моисеева И.Н.). нет. Призерами ВсОШ ученики вышли по предметам: география, биология, математика, ИЗО, технология, физкультура, обществознание, ОБЖ, начальные классы; учителя: Моисеева И.Н.,Супрякова Н.М.,Немова О.В., Зубакова Г.В., Спирин М.А., Тельманова Т.В.,Швидь Н.И., Горбунов А.И., Дмитрина М.А., Рогачева В.Н., Горькина В.И., Кузьминцева О.Н., Вражнова Т.А., Бордачева Л.К., Понекаева Н.С.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей  обучающихся, их личному развитию и социализации.

Как видно из таблицы, на сегодняшний день существует огромный выбор интернет- олимпиад и конкурсов, в которых участвуют учащиеся школы. Начиная с традиционных до относительно новых, дающих новые возможности для творчества, самореализации и углубления знаний.

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие **выводы**: в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Участие в конкурсах:

**2024год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
|  | Участие в республиканской олимпиаде школьников по математике для обучающихся 5-6 классов | Синяева Мария(6б)  Миронова Н.М. | 16.12  14б.  призер |
|  | Форум « Одаренные дети-2024» | Педколлектив | Победителей-4  Призеров-10  Сертификат-2 |
|  | Участие с докладом в республиканском семинаре(г.Рузаевка) | Горькина В.И. | Очно , с докладом |
|  | Республиканская олимпиада по математике для обучающихся 5-6 кл.(онлайн-формате) | 5а-4  5в-1  6а-2  6б-5 | Синяева М-призер |
|  | Технологический диктант |  | Приняли участие  Обучающихся 7-11 классов и педколлектив |
|  | Олимпиада на платформе «Учи.ру» | Понекаева Н.С. | Приняли участие |
|  | Конкурс «Цифровая экономика» | Понекаева Н.С. | Участие |
|  | Конкурс «Безопасный интернет» | Понекаева Н.С. | Участие |
|  | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Отечество: история ,культура, природа ,этнос» | II очный тур(г.Саранск)  Вельямкина Валерия (Бордачева Л.К. | 18.12  Участие  (благодарность) |
|  | Муниципальный конкурс «Шагая по городу» | Овчинникова Варвара(учит.Бобкова Т.Г.) | 22.12.  участие |
|  | Республиканская олимпиада для 5-6 кл. | Гришин Дмитрий-6а(учит. Понекаева Н.С.) | Прошли на второй тур . Г.Саранск |
|  | Муниципальный конкурс «Дебаты» | Команда  (Спирин М.А., Зубакова Г.В., Немова О.В.) | 2 место |
|  | II Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов | «Семейный ансамбль»  Рук. М.С.Кабанова | Диплом II степени |
|  | Исследование «Образ жизни подростков в сети» Единый урок | Спирин М.А.  Вражнова Т.А.  Ежова Н.Ю  Понекаева Н.С.  Пинчугина С.И. | Диплом |
|  | Муниципальный Новогодний турнир по волейболу среди смешанных команд | Команда | 2 место |
|  | Муниципальный конкурс «Веселые старты»(5-6 кл.) | 5-6 кл. | 3 место |
|  | Республиканские сборы(10-х кл.)  (УМЦ) | Силкин Александр  Петраков Александр  Кормышев Дмитрий | За высокие показатели по строевой подготовке в ходе учебных сборы |
|  | Муниципальный фестиваль-конкурс «Свет Рождественской Звезды» | Кузнецов Арсений  Ревяко Даниил  Строкова Наталья  Ломакина Елизапвета | Призер  Призер  Победитель  Сертификат |
|  | Муниципальная интеллектуальная олимпиада ПФО | Шабаев Александр  Аринкин Кирилл  АрзиевЭлдос  Овчинникова Варвара  Тельманова Анастасия  Куртаметов Дмитрий | Победитель  Победитель  Победитель  Призер  Призер  Призер |
|  | Олимпиада на платформе «Учи.ру» по математике | Понекаева Н.С. | Участие |
|  | Республиканская научно-практическая конференция «Огонь неугасимый…» | Вражнова Т.А.  Горькина В.И. | дистанционно |
|  | Муниципальный конкурс по шахматам | Аринкин Кирилл  Аринкин Ярослав | 1 место  3 место |
|  | Республиканский конкурс «Новогодние метаморфозы» | Губанова Настя | Лауреат |
|  | Республиканский конкурс «Портрет твоего края» | Курзаев Иван | Благодарность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
|  | Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности» | Кирдяшова Виктория  Мялина Александра(Вельмякина Е.В.)  Супряков Вадим(СупряковаН.М.Спирин М.А.) | Призер  Призер  Призер |
|  | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности(прошла на отборочный этап | Рудяева Екатерина(Понекаева Н.С.) |  |
|  | Участие в муниципальном семинаре(Ст.-Самаевка) | Ежова Н.Ю. | Приняла участие |
|  | Участие в онлайн-сессии «Большие вызовы.Большие возможности» | 7б кл.(Пинчугина С.И.)  7в(Дмитрина М.А. ) | Сертификаты |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Защитим лес» | Вельмякина Екатерина(8в)  Авдеева Виктория(9а)  Номинация «Сказка о лесе»  Учит. Велььмякина Е.В. | Призеры |
|  | Участие в муниципальном семинаре (сош №4) | Чекамеева А.П. | Приняла участие |
|  | Муниципальный конкурс.»Стихи на мокшанском языке: известные и неизвестные…» | Черентаева Анастасия(Вражнова Т.А.)  Журавлева Екатерина  Аниченкова Полина  (Горькина В.И.) | Призеры(все) |
|  | Муниципальный семинар на базе СОШ №2 | Костяева М.В. | Приняла участие |
|  | Республиканское мероприятие «Территория экологического содружества» | Моисеева И.Н. | Почетная грамота(за активное участие в экологической жизни района) |
|  | Олимпиада по ПФО (республиканского этапа) | Шабаев А.  Аринкин К.(Понекаева Н.С.) | Участие |
|  | Республиканский конкурс « Живая история (Троицк) | Киреев Никита(5 кл.)  Ежова Н.Ю. | Призер |
|  | Республиканский конкурс «Наследие» (сош 6) | Тельманова Анастасия(Тельманова Т.В).  Горькина В.И.( 2 работы)  Малышова О.В.(1 работу) | Призеры |
|  | Муниципальный слет юных патриотов г. Ковылкино «Мы нашу славу приумножим». |  | Победители  Призеры |
|  | Онлайн-акции « Живые голоса о усопших».Блокадный Ленинград | Латышов А(3б) Горькина В.И. | Сертификат  Победитель |
|  | Республиканский семинар «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона» | Выступление на семинаре | Сборник |
|  | 1 этап номинации «Базовый уровень» 4 сезона Всероссийского проекта «Школьная классика»(«Движение первых») по проектной деятельности. | Горькина В.И. | Сертификат |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
|  | Всероссийский межрегиональный проект «Реализация комплекса мероприятий по повышению уровня объективности оценки образовательных результатов в ОО региона»(ЯКласс) | Коллективу | Благодарность |
|  | Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» | Абакаров Эльнур  Капитонова Валерия  Команда | Призер  Победитель  победитель |
|  | Республиканский конкур « Гордость моей Родины(«Моя малая Родин») | Рогачева Дарья(учит. Вельмякина Е.В.) | Призер |
|  | Республиканский конкурс « Наследие» | Кирдяшова Виктория(Вельмякина Е.В.) | победитель |
|  | Авдеева Виктория(Вельмякина Е.В.) | Призер |
|  | Покалеев Николай(Понекаева Н.С.) | Призер |
|  | Зотов Андрей(Каменская С.Н.)  Кузнецов Арсений(Каменская С.Н.) | Призер  Призер |
|  | Второй этап Всероссийской олимпиады «Символы России. Русский язык: история письменности». | Емелина София  Никуленкова Александра | сертификаты |
|  | Акция. Нарисуй Защитников Отечества | Нач. классы | сертификаты |
|  | Муниципальный этап « Живая классика» | Кирдяшова Виктория  Мозгачева Полина  БеловаЮлия | Победитель  Участие  Участие |
|  | Республиканский конкурс Всероссийского образовательного проекта « Музейный час» | (Соловьева Е,Шабанова М. Чалкиина М., Паршина К., МозгачеваВ.,Захарова П., Купряшкина Е., Капитонова Валерия.(рук. Немова О.В.) | Победитель  (команда) |
|  | Республиканский конкурс « Юный архивист» | (учит. Зубакова Г.В.) | Приняли участие |
|  | Республиканский конкурс  « Серафимовский учитель» | Родькина Р.А. | Участие |
|  | Республиканский конкурс « Шаг в будущее» | 6 чел.(Родькина Р.А.) | Дипломы 1 степени |
|  | Муниципальный семинар для учителей математики и информатики | Учит. Математики и информатики | 19 марта |
|  | Муниципальный конкурс « Мисс Ковылкино-2024» | Карпова Татьяна | победитель |
|  | Муниципальный конкурс по шахматам | Аринкин Ярослав(Спирин М.А.) | победитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| апрель | Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
|  | Пробная олимпиада (по 16 предметам) 3-10 кл. | Школьные координаторы  Понекаева Н.С.  Спирин М.А. |  |
|  | Республиканский этап « Живая классика» | Кирдяшова Виктория | сертификат |
|  | II Республиканский Фестиваль творческих проектов « Лики добра» | Творческий коллектив « Палитра» ( рук. Каменская С.Н.) | победитель |
|  | Всероссийский конкурс « За нравственный подвиг учителя» | Каменская С.Н.  Родина И.А.  Ежова Т.А. | Отправили работы(методическую разработку и программу) |
|  | Муниципальный конкурс « Экология. Дети. Творчество» | Тельманова А (рук. Тельманова Т.В.)  Киган Кристина(рук. Пономарева М.В.) | Призер  Призер |
|  | Республиканский конкурс технического творчества « Творчество юных-современной России» | Шабаев Александр-8в  Камаев Иван-10 (Понекаева Н.С.)  Жарков Кирилл | Победитель  Участник  победитель |
|  | Всероссийская историческая игра «1418» | Куратор Спирин М.А. | Приняли участие |
|  | Муниципальный семинар для учителей истории | Зубакова Г.В.  Немова О.В.  Спирин М.А.  Гордиенко Ю.В. | + |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса « День рубля» | Голованова Алина  (Зубакова Г.В.) | сертификат |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-9 классов | 9 «А»-14  9 «Б»-8  8 «Б»-11  7 «Б»-8  7 «В»-3  (учит. Швидь Н.И.) | победители |
|  | Закрытие муниципального конкурса  « Учитель года» | Родина И.А.  Дмитрина М.А. | Лауреат 1 степени  Участие |
|  | Республиканский конкурс « Гагаринские чтения» | Мялина Александра-9а  \Карпова Татьяна-10  Соловьева Лиза-8а  Гримгорьева Даша  Родькина Р.А. | 2 мето  1 место  3 место  сертификат |
|  | II Региональная научно-практическая конференция «Дорофеевские чтения» | Рогачева Дарья-9а  Пучкова Анастасия-8в  Петрунина Ангелина-8в  9рук. Вельмякина Е.В.) | Призеры |
|  | VII Республиканская научно-практическая конференция исследовательских работ « Горизонты открытий-2024» | Рогачева Дарья-9а  Рук. Родькина Р.А.) | Победитель  Благодарность |
|  | Муниципальный конкурс. Шахматный турнир « Отважная пешка» | Аринкин Кирилл-9б  Дядькина Валерия-9в  Рук. Спирин М.А. | 2 место  3 место |
|  | Республиканский фестиваль иностранных языков | Рогачева Дарья (Кузьминцева О.Н.)  Команда | Призер  Призер  Благодарность учителям |
|  | Муниципальный творческий конкурс  «Космический мир» | Вельмякина Валерия(Родькина р.А.)  Киган Кристина(Пономарева М.В.)  Куртаметов Дмитрий(Родькина Р.А.)  Мялина Александра(Родькина Р.А.)  Удалова Виктория(Морозова А.И..) | Призер  Призер  Победитель  Победитель  Призер |
|  | Диктант на мокшанском языке | Канайкина Т.В.  Вражнова Т.А.  Горькина В.И.  8а кл. Соловьева Лиза, 5б- Журавлева Катя | Участие |
|  | День мордовских языков( стихи и песни на мокшанском языке в Ковылкинской модельной библиотеке « Саморазвитие»). | Соловьева Лиза(рук. Вражнова Т.А.)  Журавлева Катя( рук. Горькина В.И.) | Участие |
|  | Муниципальный конкурс «Росквиз» | Команда 10 кл.(рук. Родькина Р.А.) | 2 место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
|  | Республиканский конкурс « Мир творчества в информации, технике и цифрах» | Бикеева Ангелина-10кл  Карпова Татьяна-10-рук. Родькина Р.А.;  Поршаков Кирилл-9б,  Арзиев Элдос-9б,Шабаев Александр-8в, Макаревич Егор-3а,Канайкин Максим-3а-рук. Понекаева Н.С. | победитель  призер  победитель  победитель  призер  призер  призер |
|  | Урок Цифры | Отв. Понекаева Н.С. | Участие |
|  | Диктант Победы | Отв. Вражнова Т.А.  Спирин М.А. и учителя истории | 10 кл. |
|  | Республиканский конкурс « Природа и мы» | Рогачева Дарья(рук. Родькина Р.А.) | Призер |
|  | Круглый стол в СОШ Гуреева «Вехи истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: итоги, размышления, уроки» | Спирин М.А.  Тремаскин Д-11б кл. | Доклад |
|  | Муниципальный конкурс чтецов « Начинается семья с папы, мамы и меня» | Паршина Ксения (рук. Ежова Т.А.) | Призер |
|  | Республиканский конкурс «Святыни земли мордовской» | Бергман Кирилл-2а(Каменская С.Н.) | Приняли участие |
|  | Акция «Фестиваль сочинений РусФест» | Пучкова Анастасия-8в  Чудайкина Н.Д. | Приняли участие |
|  | Региональный конкурс сочинений « Я выбираю…» | Пиксайкина Анна-5в  (рук. Чудайкина Н.Д.) | Приняли участие |
|  | Республиканский конкурс «Стихи летят со всех концов земли…» | Кутуева Алина-5в  (Чудайкина Н.Д.)  Киреев Никита-5б(Кузьминцева О.Н.) | Приняли участие |
|  | ВСОШ школьников по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии | Учителя- предметни- ки | Математика, биология,  Информатика |
|  | Муниципальный конкурс по ранней профориентации « Твоя профессия- твое будущее» | Губанова Кира-7а(рук. Лукьянова О.В.)  Латышов Артем-3 б(рук. Горькина В.И.) | Призер  Призер |
|  | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников « Президентские состязания» | Команда 6 « Б» кл.(рук. Горбунов А.И.) | 3 м |
|  | Муниципальный шахматный турнир | Команда (рук. Спирин М.А.) | Участие |
|  | Муниципальный конкурс « Будь сильным, смелым, ловким» среди коллективов ППО Ковылкинского МР | Команда учителей | 3 место |
|  | Муниципальный конкурс творческих работ « Пасхальное чудо» | Бибишев Дмитрий, Сызоненко Екатерина, Домина Валерия(рук. Пономарева М.В.) | победитель |
|  | Функциональная грамотность | 8-9 кл.(учителя биологии,(Швидь Н.И.),математики(Мартынова Т.В., Пинчугина С.И.),литературы(Бобкова Т.Г., Ежова Т.А., Вельмякина Е.В.) | Приняли участие |
|  | Олимпиада по английскому языку на платформе « Учи.ру» | 7-24  4-20  2-32  4-10  5-14  6-10  8-20  9-1  (учит. иностранного языка) | участие |
|  | Республиканский конкурс « Космический мир» | Мялина Александра( рук. Родькина Р.А.) | победитель |
|  | Всероссийская олимпиада школьников на платформе « Сириус» | Биология-14 мая-52 чел.(Швидь Н.И.)  Математика  Информатика | Приняли участие |
|  | Всероссийская олимпиада технологического и экологического просвещения | Тельманова Т.А. | регистрация |
|  | Республиканский творческий конкурс «День памяти в лицах» | Глазкова Анастасия(1б)(Пономарева М.В.) | Призер |
|  | Муниципальный конкурс « Пасхальная открытка» | Диденко Полина-4б  Мазур Мария | Призеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| июнь | Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
| август | Республиканский конкурс Q Победы. Викторина | Команда(рук. Зубакова Г.В.) | Участие |
|  | Республиканский конкурс « Юный архивист» | Голованова А(Зубакова Г.В.) | сертификат |
|  | Республиканский конкурс « Расскажи о России: Герой нашего времени» | Карпова Татьяна-10 кл.  Овчинникова Варвара-10 кл.(рук. Зубакова Г.В.) | Отправили видеоподкасты |
|  | Республиканский конкурс « Моя страна-моя Россия» |  | Приняли участие |
|  | Республиканский конкурс « Славянская душа» | Соловьева Лиза(Вражнова Т.А.)  Пиксайкина Анна( Чудайкина Н.Д.) | Призер  сертификат |
|  | Республиканский конкурс «Святыни земли мордовской» | Бергман Кирилл-2а(Каменская С.Н.) | Участие |
|  | Акция «Фестиваль сочинений РусФест» | Пучкова Анастасия-8в  Чудайкина Н.Д. | Приняли участие |
|  | Региональный конкурс сочинений « Я выбираю…» | Пиксайкина Анна-5в  (рук. Чудайкина Н.Д.) | сертификат |
|  | Республиканский конкурс «Стихи летят со всех концов земли…» | Кутуева Алина-5в  (Чудайкина Н.Д.)  Киреев Никита-5б, Авдеева В(9Б)Супряков Вадим(6б)(Кузьминцева О.Н.) | Призер  сертификат  сертификат  сертификат |
|  | Акция «Сдай макулатуру…» | Тельманова Т.В. | Благодарность |
|  | Онлайн-семинар по Точке роста(г.Казань) | Рук. ТР и педагоги | Подключались |
|  | Республиканский проект « Лига экскурсоводов» | Белова Юлия(9а)  Ефремова Валерия(9а)(рук. Немова О.В.) | Призеры(+ подарки) |
|  | Муниципальный конкурс « Рисуем Победу!» | Байкова А(3а) рук. Рогачева В.Н.  Юшкина О(рук. Спирин М.А.) | 3 место  2 место |
|  | Всероссийская олимпиада для учителей технологии» Чемпионы по призванию» | Тельманова Т.В. | Сертификат участника |
|  | Республиканский фестиваль искусств « О Пушкине и с Пушкиным-словом, кистью, музыкой, компьютером» | Латышов Артем(Горькина В.И.)  Паршина Ксения,Соловьева Лиза-8 кл.(Ежова Т.А.),  Ташкина А,Роголенкова В,,  Ломакина Е-2а ( рук. Каменская С.Н.) | Победитель  Призер  Участие  Победитель призер  Призер |
|  | Республиканская акция « Я в Мордовии живу» | Флешмоб(Рогачева Дарья-9а,),Трифонова Ангелина-3а(рук. Рогачева В.Н.),  Коллектив» Женский нац. костюм»(Ежова Т.А., Ежова Н.Ю.), | Отправили ссылки |
|  | Оздоровительный лагерь « Орбита» (с. Сабаево Кочкуровский МР) « Живи, родной язык» | Соловьева Лиза -8а(Вражнова Т.А.) | С 28 июня по 11 июля |
|  | Всероссийский конкурс Лектор Знание « Школьники | Паршина Ксениия(8а)(рук. Тельманова Т.В.),Мулюкина Валентина(8б)( рук.Мартынова Т.В.),Тельманова Анастасия-10( рук. Зубакова Г.В.), Вельмякина Екатерина  Пучкова Анастасия(8в)( рук. Буряк Л.В.) | Зарегистрировались 31 мая |
|  | Всероссийский конкурс сочинений(1 этап- муниципальный, 2 этап- республиканский) | Дворецкая Лиза(4б) рук. Андреева Н.П., Киреев Никита(5б) рук. Ежова Н.Ю. | Участие |
|  | Участие на круглом столе(с.Кочелаево) « Русский язык в диалоге культур. Лучшие практики».(к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина) | Спирин М.А. Немова О.В. Родькина Р.А. Костькина Л.Ф. Вражнова Т.А. Гордиенко Ю.В. | Заочно |
|  |  |  |  |
|  | Первенство ГБУ ДО РМ «СШ» Академия И.Виннер по художественной гимнастике | Глазкова Анастасия  Домина Валерия | 2 место  1место |
|  | Региональный творческий конкурс « В мире детства» | Ивлиева Виктория(6а), Полуденнова Ксения(6а) рук. Понекаева Н.С. | Победитель  Призер |
|  | Республиканский конкурс. Первенство  ГБУ ДО РМ « СШ» Академия И.Виннер по художественной гимнастике» | Глазкова Анастасия  Домина Валерия | Призер  победитель |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | Дворецкая Лиза(Андреева Н.П.)  Киреев Никита(Чудайкина Н.Д.) | Победитель  Участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
| сентябрь | Всероссийский конкурс «Большая перемена | Кирдяшова Виктория | полуфинал |
|  | Муниципальный конкурс «Веселые старты» | Команда школы | 3 место |
|  | Всероссийский лагерь « Гвардия» | Абакаров Э | Призер |
|  | Участие в Республиканском конкурсе « Наставник» | Вражнова Т.А. | Сентябрь-ноябрь |
|  | «ИТ-диктант» | Начальные классы | Участие |
|  | Всероссийский конкурс « Моя страна- моя Россия» | Фомина Амалия(рук.Вражнова Т.А.) | Участие |
|  | Всероссийский конкурс « Гимн России памятными словами» | Заикина М.А. | Участие |
|  | Всероссийский конкурс « Моя страна- моя Россия» | Киреев Никита (рук  Ежова Н.Ю.) | Участие |
|  | Онлайн-марафон по финансовой грамотности(22/X |  | Участие |
| октябрь | Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
|  | Участие в Республиканском конкурсе « Наставник» | Вражнова Т.А. | Сентябрь-ноябрь(прошла в 5 тур) |
|  | «ИТ-диктант» | Начальные классы | сертификаты |
|  | Всероссийский конкурс « Гимн России памятными словами» | Заикина М.А. | Участие |
|  | Всероссийский конкурс « Моя страна- моя Россия» | Киреев Никита (рук  Ежова Н.Ю.) | Участие |
|  | Проведение Дня физики(БАС), | Родькина Р.А.  Понекаева Н.С. | Провели экскурсию для уч-ся нач. кл. и для уч-ся 7б класса |
|  | Премия.Знание | Ежова Н.Ю.  Моисеева И.Н. | Участие |
|  | Муниципальный конкурс « Карнавал осенних красок» | Никитин Никита(4 кл.Горькина В.И.)  Кузнецов Арсений(3 кл. Каменская С.Н.)  Мичурин Дмитрий(3 кл. Родина И.А.)  Воробьев Матвей(1 кл.Заикина М.А.)  Бибишев Дмитрий (2 кл. Пономарева М.В.) | Призер  Победитель  Призер  Призер  Призер |
|  | Олимпиада( школьный этап) | Математика  Химия,биология,информатика,физика,астрономия | Учителя-предметники |
|  | Муниципальный конкурс « Государственная символика России» | Латышов Артем(Горькина В.И.)  Сысоева Мария(9а) Немова О.В.  Губанова Анастасия(7а) Зубакова Г.В. | Призер  призер  победитель |
|  | Онлайн-марафон по финансовой грамотности | 1-4 классы | Учителя нач.кл. |
|  | Муниципальная олимпиада по избирательному праву(22 октября) | Команда уч-ся(11 чел..7-11 кл.) | Немова О.В.  Спирин М.А.  Зубакова Г.В. |
|  | Республиканский конкурс « Искусство слова» | Чудайкина Н.Д. | участтиие |
|  | Муниципальный конкурс рисунков « Это моя семья» | Камаев  Черентаев  Панькин  Косенко  Маркина | участие |
|  | Республиканский конкурс на лучшее детское объединение | Горькина В.И.  Ежова Н.Ю. | Прошли во 2 тур |
|  | Муниципальный конкурс « Лучший преподаватель ПДД» | Костяева М.В. | Призер |
|  | Всероссийский конкурс « Будущее большой перемены» | Канайкина Т.В.  Андреева Н.П.  Заикина М.А.  Морозова А.И.  Пономарева М.В.  Денискина Ю.Н.  Каменская С.Н.  Родина И.А.  Костяева М.В.  Рогачева В.Н.  Горькина В.И. | Приняли участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
| ноябрь | Муниципальная олимпиада по избирательному праву(22 октября) | Водопьянов Василий( 8 «а»)  Хромов Николай( 8 «а»)(учитель Зубакова Г.В.)  Дербак Таисия( 10 «а»)  (рук.Немова О.В.) | Победитель  Призер  Призер |
|  | Республиканский конкурс « Ученик года-24» | Кирдяшова Вика | победитель |
|  | Цифровой диктант(10 октября по 28 октября) | 7-11 кл. ( рук. Понекаева Н.С.) | Прошли 40 уч-ся |
|  | Участие в Республиканском конкурсе « Наставник» года | Вражнова Т.А. | Сентябрь-ноябрь |
|  | Всероссийская олимпиада «Иннагрика»(с 2 сентября до 17 октября) | Мялина А  Валькова К  Цывкина Л  Комбеева Т  \Ефремова В  Чераськин Л  Лачугин С  Китов В  Рук. Швидь Н.И. | Приняли участие |
|  | Всероссийская олимпиада « Эколята-молодые защитники природы»(1 октября по 4 ноября) | Рук. Швидь Н.И. | Приняли участие |
|  | Цифровой ликбез(21 октября по 24 ноября),видеоролики | Понекаева Н.С. | Приняли участие |
|  | Онлайн-марафон по финансовой грамотности(22/X | Вражнова Т.А. | Подключалась |
|  | Муниципальный фестиваль « Калейдоскоп осенних красок»(28 октября) | Педколлектив | Победителей-9, призеров-20 |
|  | ВСОШ по информатике, технологии , математике(на платформе « Сириус» | Учителя | Приняли участие |
|  | Этнографический диктант(1-8 ноября) | Все учителя и воспитатели ГПД  Уч-ся 7-11 кл. | Уч-ся 210 |
|  | Муниципальный конкурс « Искусство слова»(11 ноября)(ДДТ) | Пескарева Милана(5 кл., сочинение)  Рук. Чудайкина Н.Д. | Призер |
|  | Муниципальный шахматный турнир, посвященный Дню народного единства | Гордеева Мария(4 кл.)  Щеблыкина Татьяна(3 кл.),Рогаленков Даниил(3 кл.),Кузнецов Геннадий( 2кл.),  Рук. Спирин М.А. | Приняли участие |
|  | Муниципальный конкурс детского художественного творчества « Это моя семья» | Камаев Дмитрий | Диплом 3 степени |
|  | Всероссийская НПК « Поликультурное образование: опыт и перспективы»(Гимназия №19 г. Саранск, 22 ноября) | Горькина В.И.( выступление | Заочно |
|  | Муниципальный этап .Соревнования по волейболу | Команда школы  Дмитрина М.А. | 3 место |
|  | Социологический диктант(14 ноября) |  | Приняли участие |
|  | Республиканский этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ | Губанова Анастасия  (Зубакова Г.В.) | 3 место |
|  | Онлайн-зачет по ФГ | 7-11 классы(рук. Понекаева Н.С.) | Прошли 45 чел. |
|  | Муниципальный конкурс « Растим патриотов»(Араповские чтения) | Пескарева Милана-5б кл.(стихотворение и сочинение)  Рук. Чудайкина Н.Д.  Фомина Амалия(8а) сочинение( рук. Вражнова Т.А.) | Призеры |
|  | Региональный этап XVI Международного детского конкурса « Школьный патент-шаг в будущее!»(1 этап до 25 декабря) | АрзиевЭ( рук. Понекаева Н.С.) | Приняли участие |
|  | Республиканский конкурс научно-технического творчества(до 25 декабря, работу отправить до 1 ноября). | АрзиевЭлдос  Поршаков Кирилл (рук. Родькина Р.А.) | Приняли участие |
|  | V муниципальный творческий конкурс « С Днем учителя!» | Смирнова Анастасия(8а)  Рук. Поршакова Е.М. | Призер |
|  | Республиканский конкурс « Святые покровители моей семьи» | Фомина Амалия (8а , рук. Вражнова Т.А., Супряков Вадим(7б) рук. Чудайкина Н.Д. | Сертификты |
|  | Всероссийский проект от Движения Первых « Реактивное движение» | Фабричнов Денис  Макаревич Егор  Черяпкин Илья | победители |
|  | Олимпиада( муниципальный этап | История(Немова О.В.)  Биология(Швидь) Н.И.);  Моисеева.  Право(Зубакова Г.В.)  Немова О.В. | 1победитель, 2 призера;  3 призера;  Победителей3, призеров 3;  Победитель-1;  2 призера. |
|  |  | Английский язык)Кузьминцева О.Н.);  Физич.культура  Горбунов А.И.;  Дмитрина М.А. | 1-победитель, 2 –призера;  4 призера;  3 призера; |
|  | Республиканская деловая игра по избирательному праву « Дебаты-2024» | Кирдяшова Вика(рук. Немова О.В.)  Команда школы(рук. Немова О.В.,Зубакова Г.В., Спирин М.А.) | Победитель  призер |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия | Ф.И.О | Результаты |
| декабрь | Муниципальный конкурс « Новогодний фейерверк» | Булычев Павел(3б)  Родькин Дмитрий(3б) рук. Родина И.А. | призер |
|  | Межрегиональный семинар-диспут « Взаимодействие семьи, школы и социокультурной среды в сохранении и развитии родного(мокшанского) языка и культуры,посвященный Году семьи в РФ( 6 .12. Начало в 10.00 МГПУ, г. Саранск | Горькина В.И. | заочно |
|  | Участие в Республиканском конкурсе « Наставник» года | Вражнова Т.А. | Сентябрь-ноябрь |
|  | Всероссийский конкурс «Юный переводчик»( | Участие команды- 7 чел. (рук. Кузьминцева О.Н.)  Г. Саранск, МГПУ | Приняли участие |
|  | Республиканская деловая игра по избирательному праву « Дебаты-2024» | Кирдяшова Вика(рук. Немова О.В.)  Команда школы(рук. Немова О.В.,Зубакова Г.В., Спирин М.А.) | Победитель  призер |
|  | Муниципальный этап III республиканского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации семейный ансамбль « Связь поколений: любимые песни моей семьи» | Группа уч-ся (рук. Кабанова М.С.) | призер |
|  | Дистанционные дополнительные образовательные программы « Регионального центра « Мира» | Общество-  8(10 кл.)  22(8 кл.)  8(11 кл.)  3(7 кл.)  История-  4(10 кл.)  Биология-  1(10 кл.)  Право-  8(11 кл.)  Экономика  1(7 кл.),  8 кл.(3 чел.) | участие |
|  | Республиканский этап Всероссийского конкурса « Отечество: история, культура,этнос» | Рогачева Дарья (10 кл.) ( рук. Рогачева В.Н.) | Приняли участие |
|  | Республиканский конкурс « Педагогический дебют» | Костькина Л.Ф.  Рогачева В.Н.  Швидь Н.И.  Денискина Ю.Н. | Участие |
|  | Тест о ВОВ (6 декабря) | Спирин М.А.  10-11 кл.(30 чел.) | Приняли участие |
|  | Республиканский фестиваль « Что дети знают о гербе» | 4а кл.(рук. Рогачева В.Н.) | Участие |
|  | Муниципальный конкурс « Растим патриотов»(Араповские чтения) | Пескарева Милана-5б кл.(стихотворение и сочинение)  Рук. Чудайкина Н.Д.  Фомина Амалия(8а) сочинение( рук. Вражнова Т.А.) | Победитель  Призер |
|  | Муниципальный конкурс « Разноцветные ладошки» | Киреева Юлия(рук. Андреева Н.П.) | Приняли участие |
|  | Региональный этап XVI Международного детского конкурса « Школьный патент-шаг в будущее!»(1 этап до 25 декабря) | АрзиевЭ( рук. Понекаева Н.С.) | Приняли участие |
|  | Республиканский конкурс научно-технического творчества(до 25 декабря, работу отправить до 1 ноября). | АрзиевЭлдос  Поршаков Кирилл (рук. Родькина Р.А.) | Работу отправили |
|  | Участие в Республиканском семинаре «Обучение управлению БПЛА с использованием тренажера-симулятора…»(27 ноября 2024г.) | Родькина Р.А.  Понекаева Н.С. | Сертификат  сертификат |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ уч-ся « Вместе Ярче» | Авдеева Виктория(10 кл., рук. Родькина Р.А. | Призер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Количественные данные об участниках этапов всероссийской олимпиады школьников  в 2024/25 учебном году** | | | | |  | | Наименование субъекта Российской Федерации | Класс обучения | Кол-во участников (чел.)\* | | |  | | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |  | |  | 4 | 30 | 8 |  |  | | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  | | 7 | 42 | 31 |  |  | | 8 | 59 | 34 |  |  | | 9 | 48 | 34 |  |  | | 10 | 29 | 24 |  |  | | 11 | 23 | 21 |  |  | | ИТОГО: | 231 | 152 | 0 |  | |  |  |  |  |  |  | | **\*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким**  **предметам, учитывается 1 раз** | | | | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |

**Итоги муниципальной олимпиады за 2024-2025 учебный год**

МБОУ « Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района( приказ МБОУ « Центр информационно-методического и технического обеспечения муниципальных учреждений Ковылкинского муниципального района от 19.12.2024 № 123.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя участника | Предмет | Класс | Статус участника | | Баллы | Учитель |  |
| призер | победитель |  |  |  |
| 1. | Авдеева Виктория Юрьевна | история | 10А |  | + | 72.5 | Немова О.В. |
| 2 | Дербак Таисия Андреевна | история | 10А | + |  | 55 | Немова О.В. |
| 3 | Кирдяшова Виктория Владимировна | история | 10А | + |  | 68.5 | Немова О.В. |
| 4 | Мялина Александра Михайловна | биология | 10А | + |  | 52 | Швидь Н.И. |
| 5 | Ефремова Валерия Дмитриевна | биология | 10А | + |  | 62 | Швидь Н.И. |
| 6 | Покалеева Елизавета Алексеевна | биология | 11 | + |  | 41.8 | Швидь Н.И. |
| 7 | Супряков Вадим Денисович | биология | 7 |  | + | 33 | Моисеева И.Н. |
| 8 | Синяева Мария Васильевна | биология | 7 |  | + | 33 | Моисеева И.Н. |
| 9 | Ермакова Кира Михайловна | биология | 8 | + |  | 30 | Моисеева И.Н. |
| 10 | Фомина Амалия Андреевна | биология | 8 | + |  | 30 | Моисеева И.Н. |
| 11 | Хромов Николай Витальевич | биология | 8 |  | + | 73 | Моисеева И.Н. |
| 12 | Водопьянов Василий Константинович | биология | 8 | + |  | 29 | Моисеева И.Н. |
| 13 | Хромов Николай Витальевич | право | 8 |  | + | 54.15 | Зубакова Г.В. |
| 14 | Горюнова Елена Евгеньевна | право | 9 | + |  | 41.8 | Немова О.В. |
| 15 | Кирдяшова Виктория Владимировна |  | 10 | + |  | 51.6 | Немова О.В. |
| 16 | Овчинникова Варвара Алексеевна | Физическая культура | 11 | + |  | 76.4 | Горбунов А.И. |
| 17 | Гадаев Максим Александрович |  | 9 | + |  | 76.4 | Горбунов А.И. |
| 18 | Абакаров Эльнур Илхамович |  | 10 | + |  | 76.6 | Горбунов А.И. |
| 19 | Понгарев Андрей Дмитриевич |  | 10 | + |  | 77.8 | Горбунов А.И. |
| 20 | Елисеев Игорь Сергеевич |  | 7 | + |  | 74.0 | Дмитрина М.А. |
| 21 | Водопьянов Василий Константинович |  | 8 | + |  | 73.7 | Дмитрина М.А. |
| 22 | Ильина Виктория Николаевна |  | 7 | + |  | 74.3 | Дмитрина М.А. |
| 23 | Паркин Матвей Витальевич | Английский язык | 8 | + |  | 22 | Кузьминцева О.Н. |
| 24 | Ефремова Валерия Дмитриевна |  | 10 |  | + | 38 | Кузьминцева О.Н. |
| 25 | Тюрева Анна Владимировна |  | 11 | + |  | 36 | Кузьминцева О.Н. |
| 26 | Белова Юлия Александровна | химия | 10 | + |  | 40 | Поршакова Е.М. |
| 27 | Хромов Николай Витальевич | география | 8 |  | + | 48 | Бордачева Л.К. |
| 28 | Петраков Александр Юрьевич | география | 11 | + |  | 40 | Бордачева Л.К. |
| 29 | Пиксайкин Илья Владимирович | география | 11 | + |  | 37 | Бордачева Л.К. |
| 30 | Синяева Мария Васильевна | обществознание | 7 | + |  | 40 | Спирин М.А. |
| 31 | Мялина Варвара Сергеевна | обществознание | 8 | + |  | 58 | Спирин М.А. |
| 32 | Сапуненкова Анастасия Алексеевна | обществознание | 8 | + |  | 64 | Спирин М.А. |
| 33 | Хромов Николай Витальевич | обществознание | 8 |  | + | 74 | Зубакова Г.В. |
| 34 | Горюнова Елена Евгеньевна | обществознание | 9 |  | + | 54 | Немова О.В. |
| 35 | Паршина Ксения Андреевна | обществознание | 9 | + |  | 49.5 | Немова О.В. |
| 36 | Рогачева Дарья Сергеевна | обществознание | 10 | + |  | 69.5 | Немова О.В. |
| 37 | Кирдяшова Виктория Владимировна | обществознание | 10 | + |  | 65 | Немова О.В. |
| 38 | Авдеева Виктория Юрьевна | обществознание | 10 | + |  | 69.5 | Немова О.В. |
| 39 | Чудайкина Елизавета Васильевна | обществознание | 11 |  | + | 65.5 | Зубакова Г.В. |
| 40 | Фомина Амалия Андреевна | обществознание | 8 | + |  | 65 | Зубакова Г.В. |
| 41 | Гадаев Максим Александрович | ОБЗР | 9 | + |  | 62 | Горбунов А.И. |
| 42 | Капитонова Валерия Алексеевна | ОБЗР | 9 | + |  | 61 | Горбунов А.И. |
| 43 | Игонченкова Екатерина Николаевна | ОБЗР | 9 | + |  | 58 | Горбунов А.И. |
| 44 | Романова Кристина Андреевна | Экология | 9 | + |  | 33 | Швидь Н.И. |
| 45 | Шабаев Александр Вячеславович | информатика | 9 | + |  | 200 | Понекаева Н.С. |
| 46 | Бояркина Полина  Денисовна | Литература | 8 | + |  | 48 | Супрякова Н.М. |
| 47 | Рогачева Дарья Сергеевна | Литература | 10 | + |  | 66 | Супрякова Н.М. |
| 48 | Кирдяшова Виктория Владимировна | Литература | 10 | + |  | 58 | Супрякова Н.М. |
| 49 | Тельманова Анастасия Александровна | Технология | 11 |  | + | 84 | Тельмманова Т.В. |
| 50 | Овчинникова Варвара Алексеевна | Технология | 11 | + |  | 78 | Тельманова Т.В. |
| 51 | Алашинова Елизавета Александровна | Мокшанский язык | 5 |  | + |  | Горькина В.И. |
| 52 | Синяева Мария Васильевна | Мокшанский язык | 7 |  | + |  | Вражнова Т.А. |
| 53 | Гадаева Полина | математика | 4 | + |  |  | Рогачева В.Н. |
| 54 | Палаев Андрей | математика | 4 | + |  |  | Рогачева В.Н. |
| 55 | Латышов Артем | математика | 4 | + |  |  | Горькина В.И. |

42 13

**Итоги республиканской олимпиады за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя участника | Предмет | баллы | Класс | Статус участника | | | | Учитель |  |
| победитель | призер | | Участник |  |  |
| 1. | Алашинова Елизавета | Мокшанский язык | 44 | 5 |  |  | | + | Горькина В.И. |  |
| 2 | Синяева Мария | 46 | 7 |  |  | | + | Вражнова Т.А. |  |
| 3 | Бояркина Полина | химия | 22 | 8 |  |  | | + | Поршакова Е.М. |  |
| 4 | Водопьянов Василий | 7 | 8 |  |  | | + | Поршакова Е.М. |  |
| 5 | Хромов Николай | 32 | 8 |  |  | | + | Поршакова Е.М. |
| 6 | Ефремова Валерия | 3 | 10 |  |  | | + | Поршакова Е.М. |  |
| 7 | Белова Ольга | 5 | 10 |  |  | | + | Поршакова Е.М. |  |
| 8 | Мартынов Владислав | математика | 7 | 11 |  |  | | + | Миронова Н.В. |
| 9 | Гадаева Полина | 4 | 4 |  |  | | + | Рогачева В.Н. |  |
| 10 | Кирдяшова Виктория | право | 35 | 10 |  |  | | + | Немова О.В. |  |
| 11 | Горюнова Елена | общество | 88 | 9 |  | призер | |  | Немова О.В. |  |
| 12 | Авдеева Виктория | 39 | 10 |  |  | | + | Немова О.В. |  |
| 13 | Кирдяшова Виктория | 57 | 10 |  |  | | + | Немова О.В. |  |
| 14 | Рогачева Дарья | 32 | 10 |  |  | | + | Немова О.В. |  |
| 15 | Чудайкина Елизавета |  | 32 | 11 |  |  | + | | Зубакова Г.В. |  |
| 16 | Авдеева Виктория | история | 45 | 10 |  |  | + | | Немова О.В. |  |
| 17 | Дербак Таисия | 32 | 10 |  |  | + | | Немова О.В. |  |
| 18 | Кирдяшова Виктория | 32 | 10 |  |  | + | | Немова О.В. |  |
| 19 | Рогачева Дарья | география | 15 | 10 |  |  | + | | Бордачева Л.К. |  |
| 20 | Петраков Александр | 16 | 11 |  |  | + | | Бордачева Л.К. |  |
| 21 | Пиксайкин Илья | 16.5 | 11 |  |  | + | | Бордачева Л.К. |  |
| 22 | Романова Кристина | экология | 42 | 9 |  |  | + | | Немова О.В. |  |
| 23 | Паршина Ксения | экономика | 5 | 9 |  |  | + | | Немова О.В. |  |
| 24 | Кирдяшова Виктория | 24 | 10 |  |  | + | | Немова О.В. |  |
| 25 | Горюнова Еленав | 7 | 9 |  |  | + | | Швидь Н.И. |  |
| 26 | Хромов Николай | информатика | 10 | 8 |  |  | + | | Понекаева Н.С. |  |
| 27 | Шабаев Александр | 200 | 9 |  |  | + | | Понекаева Н.С. |  |
| 28 | Арзиев Элдос | 74 | 10 |  |  | + | | Понекаева Н.С. |
| 29 | Овчинникова Варвара | технология | 54 | 11 |  |  | + | | Тельманова Т.В. |
| 30 | Тельманова Анастасия | 67.8 | 11 |  | призер |  | | Тельманова Т.В. |
| 31 | Синяева Мария | биология | 36.5 | 7 |  |  | |  | Моисеева И.Н. |
| 32 | Супряков Вадим | 38.5 | 7 |  |  | | + | Моисеева И.Н. |
| 33 | Хромов Николай | 69 | 8 |  | призер | |  | Моисеева И.Н. |
| 34 | Ефремова Валерия | 98 | 10 |  |  | | + | Швидь Н.И. |
| 35 | Рогачева Дарья | литература | 21.62 | 10 |  |  | | + | Супрякова Н.М. |
| 36 | Кирдяшова Виктория | 58 | 10 |  | призер | |  | Супрякова Н.М. |

Итого: 4 призера

Анализ позитивных и негативных тенденций по всем направлениям методической работы, а также план реализации программы развития позволяет сделать вывод, что выбранные направления в методической работе соответствуют требованиям дальнейшего развития кадрового потенциала учителей гимназии.

Внеклассная работа по предметам также направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

Материалы олимпиад дают возможность учителю планировать конкретную работу для интеллектуального развития детей, позволяют увидеть перспективы индивидуального развития одарённых детей и каждого ребёнка.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Задачи, поставленные перед методической службой лицея на 2023-2024 учебный год, выполнены.

2. Права обучающихся на получение образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» реализованы.

3. Созданы все условия для перехода на новые ФГОС НОО с 1 класса, ФГОС ООО с 5 класса, ФГОС СОО с 10 класса.

5. График аттестации выполнен.

6. Обеспечена реализация образовательных программ на основе государственных стандартов образования.

7. Изучены и приняты к исполнению нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Наряду с положительными тенденциями в ходе анализа выявлены проблемные зоны в организации методической работы:

* недостаточно эффективна работа педагогического коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта;
* низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
* большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

* повышать качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, широкое применение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
* активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
* продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей;
* продолжать работу над повышением уровня профессиональных компетенций педагогов, обучение через проведение семинаров-практикумов, консультаций и деятельность методических кафедр педагогов.
* организовать сопровождение процесса профессионального становления педагогов с малым педстажем, используя современные инструменты наставничества.

**4.Информация о материально-технической базе ОО**

Образовательная деятельность в гимназии немыслима без современной мультимедийной техники. Персональные компьютеры, интерактивные доски, электронные образовательные ресурсы - ежедневная составляющая обучения. 2 компьютерных класса, библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный, гимнастический, тренажерный залы, спортивная площадка позволяют прекрасно организовать не только учебный процесс, но и внеурочную деятельность**.** Один из компьютерных классов полностью переоборудован в соответствии с программой «Цифровая образовательная среда». Он оснащен современными ноутбуками, интерактивной доской, высокоскоростным интернетом.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ "Гимназия №1" Ковылкинского муниципального района создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

* преподавание учебных предметов из предметных областей «Физика», «Химия», «Биология» в специально оборудованных кабинетах (№10, №44, №40);
* внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
* дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
* проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
* организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

С 1 января 2024 г. в России запустился национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (БАС). Проект определяет стратегию развития беспилотной авиации на период до 2030-2035 гг. Применение дронов позволит дополнить или заменить традиционные бизнес-процессы и решать производственные задачи с большей эффективностью.

2 сентября 2024 года на базе гимназии были открыты два кабинета по БАС для решения теоретических и практических задач. На открытии присутствовали почетные гости – заместитель главы – руководитель аппарата администрации Ковылкинского муниципального района Шушняева Н.Н.; депутат Государственного собрания РМ, генеральный директор ПАО «Ковылкинский электромеханический завод» Ташкин В.И., представитель войсковой части майор Жампеисов Р.М.; председатель местного отделения «Движение первых» Глушичкин И.В., родительская общественность. Учитель физики Родькина Р.А. познакомила гостей с программой обучения данного направления и оборудованием, которое поступило для данного обучения. В рамках данного проекта в Гимназии имеются два кабинета с оформленным фирменным брендом БАС - кабинет теоритической подготовки с современным компьютерным оборудованием и кабинет малой и большой полетной зоны. Гости отметили, что обучение в специализированном классе БАС — это современно, успешно, перспективно! БАС – это новое направление и оно будет развиваться по пути IT и что оно займет лидирующие позиции среди направлений школьных кружков и дополнительного образования.

**5.Анализ официального сайта МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района**

Школьный сайт, который представлен по адресу <http://gim1kov.schoolrm.ru>

это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми и факультативными занятиями и пр.). На сайте МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

**Цель работы сайта МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района**: Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержки образования через Интернет-ресурсы.

**Задачи сайта**:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.

2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.

3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.

5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

С сентября 2024 года действуют новые правила электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В 2024 году обновили перечень запрещенной информации. В школе подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. Проведены классные часы «Безопасный интернет» и конкурс рисунков для 1–4 классов.

**6. Сведения об организации питания**

В МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района питание обеспечивает Мордовская кейтеринговая компания через школьную столовую и буфет.

В школьной столовой 120 посадочных мест. Два зала оборудованы необходимой столовой мебелью (столами, лавками). Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами.

Учащиеся в школьной столовой получают горячие завтраки и обеды.

Двухразовое питание в школьной столовой получают 245 учащихся начальной школы (100%) и 9 учеников 5-6 классов. Всего 254 человека.

318 учащихся среднего и старшего звена получают горячие обеды.

Всего горячим питание в школе охвачено 97 % учащихся.

За счет средств республиканского бюджета, как малоимущие, питаются 47 человека.

Обеспечено питание детей-инвалидов и детей с ОВЗ (19 человек).

Все желающие обеспечены через буфет свежей выпечкой, приготавливаемой в школьном буфете.

**7.Сведения об организации перевозок**

В МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района подвоз детей осуществляется по трем маршрутам:

1. Гимназия – п. Червленое – Гимназия
2. Гимназия – сан. «Мокша» - Гимназия
3. Гимназия – пос. Примокшанский – Гимназия

Из п. Червленое в гимназию доставляются 44 ученика, из санатория «Мокша» - 5, из поселка Примокшанский – 17 человек.

В гимназии два школьных автобуса, но подвоз осуществляется только на одном в связи с тем, что нет второго водителя на автобус.

**Анализ воспитательной работы педагогического коллектива МБОУ « Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района за 2023-2024 учебный год**

Вопрос воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, школой и государством в целом. Усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становясь причиной снижения критериев нравственности, и даже угрожают психологическому здоровью ребёнка. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Дети, пришедшие сегодня за парты уже не те, что были 30, 20, даже 10 лет назад. Они более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. Если сегодня не обратить внимания на духовно-нравственное состояние школьников, то при всех самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках можно не получить никакого результата. Поэтому в МБОУ «Гимназия № 1» Ковылкинского муниципального района духовно-нравственное воспитание ведётся планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

В своей работе школа руководствуется «Концепцией духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России», где формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнёрских отношениях с семьёй, институтами гражданского общества, конфессиями.

В МБОУ «Гимназия № 1» Ковылкинского муниципального района всегда проводится большое количество мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодёжи.

В школе организовано проведение тематических бесед и классных часов, посвящённых знакомству детей с жизнью православных святых и защитников земли Русской как примерами высокой духовности, патриотизма; мероприятий, посвящённых слушанию классической и духовной музыки, просмотры произведений духовно-патриотической направленности.

Наши учащиеся являются участниками муниципальных конкурсов детского творчества «Пасхальный перезвон», «Свет рождественской звезды», «Рождественская открытка».

Большую роль в духовно-нравственном воспитании школьников играет курс «Основы православной культуры» (изучается в рамках курса ОРКСЭ, введённого в учебные планы школ для обучающихся 4-х классов).

В 2022-23 учебном году «Основы православной культуры» изучали 60 человек (100%), в 2023-24 учебном году – 60 человек (100%), в 2024-25 учебном году – 52 человека (100%) от общего числа обучающихся 4-х классов.

Успешному и более глубокому освоению основ православной культуры, духовно-нравственному воспитанию обучающихся, несомненно, способствует взаимодействие школы с Ковылкинским краеведческим музеем, храмом св. Серафима Саровского Мордовской митрополии. Еженедельно на внеурочных занятиях «Разговор о важном» присутствует Благочинный 1-го Ковылкинского округа протоиерей Вячеслав Цывкин.

#### Ежегодно педагоги гимназии участвуют во Всероссийском конкурсе в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», проводимом Русской Православной Церковью совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, где становятся призерами регионального этапа. В 2025 году учащиеся гимназии участвуют в конкурсе «История России в ликах святых» в рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе». Школьники выполнили исследовательские работы, с которыми выступили на XII Республиканской научно-практической конференции школьников «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее», по результатам которой 4 ученика стали призёрами, 2 ученика - победителями.

В учебный план школы введён курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Его ежегодно изучают учащиеся 5-х классов.

В 10-м классе введён курс «Психология человека». По отзывам обучающихся, данный курс полезен, так как заставляет задуматься о системе ценностей: о смысле жизни, о материнстве, отцовстве, браке, о том, что здоровый и крепкий, морально устойчивый человек – это основа общества и государства.

Большей частью работа по духовно-нравственному воспитанию проводится во внеурочное время. В школе разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности. В МБОУ «Гимназия № 1» Ковылкинского муниципального района для обучающихся ведутся кружки «Уроки нравственности» (1-4 кл.),  «Народные и православные праздники и традиции» (5-7 кл.).

Огромное внимание в школе уделяется этнокультурному воспитанию. Это система мероприятий, направленных на познание историко–культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков.

Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, воспитании любви к Отечеству играет краеведческая деятельность обучающихся. Участвуя в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах различного уровня, учащиеся гимназии ведут большую поисково – исследовательскую работу. Так, уже не один год наши учащиеся участвуют в Межрегиональной научно-исследовательской конференции по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края», во Всероссийской конференции учебно-исследовательских работ учащихся «Живая культура», в Международной исторической Программе «Память сердца: блокадный Ленинград», во Всероссийском конкурсе «Отечество: история, культура, этнос».

Наша Гимназия не только участвует, но и сама ежегодно проводит республиканскую научно-практическую конференцию школьников «Культура Мордовии», ставящую целью приобщение школьников к истории и культуре родного края, сохранение культуры и традиций этнических групп.

В гимназии созданы и работают два музея - воинской славы и мордовского национального быта, где постоянно силами учеников и учителей пополняются и обновляются фонды. В прошедшем учебном году ученики нашей гимназии вошли в пятерку лидеров во Всероссийском проекте «Школьный музей». Учениками и педагогами заложена Аллея памяти эвакогоспиталя № 1629, располагавшегося в годы Великой Отечественной войны в одном из старых корпусов школы.

По направлению гражданско–патриотического воспитания проводятся мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, гражданской позиции, знанию символики своей Родины. Наши школьники с удовольствием участвуют во всех акциях, проектах «Движения первых» гражданско-патриотической направленности. Ребята пишут поздравительные открытки, письма солдатам, волонтеры плетут маскировочные сети. С 2021 года у нас ведется работа по программе воспитания учащихся 1-4 классов «Орлята России».

Ежегодно школьники, родители и педагоги активно участвуют в международных и всероссийских образовательных акциях. Во Всероссийской акции на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» - 40 чел. В Международной образовательной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» - 30 чел. В Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» - 210 чел. В Международной просветительской акции «Географический диктант» - 45 чел.

Это и активное участие в таких акциях как всероссийская патриотическая акция «Блокадная ласточка»; молодёжная патриотическая акция «Блокадный хлеб», посвящённая Дню воинской славы России; всероссийская экологическая акция «С любовью к России мы делами добрыми едины».

В школе работают два волонтёрских отряда по направлениям: экологическое волонтёрство (руководитель Тельманова Т.В.) и социальное волонтёрство (руководитель Мартынова Т.В.).

Одной из наиболее эффективных форм духовно-нравственного и патриотического воспитания в гимназии является кадетское движение. Оно нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Кадетское движение в гимназии работает с 2011 года. На сегодняшний день в гимназии 11 кадетских классов. Более 70% процентов учащихся средней и старшей школы носят кадетскую форму.

Воспитательная работа в кадетском коллективе большей частью идет через внеурочную деятельность.

В каждом кадетском классе еженедельно проводятся занятия по изучению теоретического курса ИКД. Данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение традиций, обычаев кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого. Через занятия ИКД ведется нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета как личности и гражданина.

Регулярно проводятся заседания командирского корпуса, где кадеты обсуждают насущные проблемы, предлагают проведение различных мероприятий, что способствует формированию социальной активности.

Благодаря проводимой работе у учеников-кадетов формируется нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов; развивается чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому; развиваются творческие способности; идет подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах России.

Ребята-кадеты достойно выступают на различных соревнованиях.

Так, сборная команда кадетов 9-10 классов МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района ежегодно участвуют в зональном этапе зимней республиканской спартакиады допризывной молодежи Республики Мордовия «Защитник Отечества», где становятся призерами или победителями.

С 2012 года кадеты гимназии ежегодно участвуют в республиканской военно-спортивной игре «Зарница». Дважды, став победителями этих соревнований, команда участвовала в зональном этапе игры в г. Оренбурге.

В сетку дополнительных занятий кадетских классов включены занятия по этикету.

Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию детей, развитию их творческих способностей. Воспитанники- кадеты занимаются хореографией. Педагог-хореограф создает условия для того, чтобы ребята раскрылись творчески, могли реализовать себя. Без выступления воспитанников-кадет не проходит ни один школьный праздник, они – активные участники всех муниципальных творческих конкурсов, концертов.

Если говорить об эффективности работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей, то нужно сказать о следующем. Работа по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи оказывает положительное влияние на достижение планируемых результатов. Увеличилось количество детей, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности, количество реализованных социальных проектов. Организовано взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Но главное – это приобщение детей к историко-культурному и духовному наследию России, повышение уровня духовно-нравственной культуры детей, что способствует снижению социальной напряжённости в обществе, формированию единства российской нации.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* + - * гражданско-патриотическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* воспитание ЗОЖ;
* экологическое;
* художественно - эстетическое.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. Еженедельно проводились классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвовали в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся начальных классов, учащиеся 9, 10 и 11 классов.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

**Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данного направления заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

  Приняли участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб».

Гордостью школы являются кадеты. В текущем учебном году в школе работали 10 кадетских отрядов. Все они приняли участие в традиционном параде Победы 9 Мая. Кадеты принимали активное участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции волейбола, баскетбола. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, соревнования по лыжам, соревнования по волейболу.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании..

**Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

* день самоуправления;
* новый год;
* вечер встречи выпускников;

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на хорошем уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние выступления.

**Профилактическая работа по снижению  количества**

**правонарушений и преступлений**

Профилактическая работа по данному направлению ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

-с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя.

Социальным педагогом, педагогом - психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс.

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

 Работа с родителями (законными представителями):

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопрос выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11  классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)  в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с представителями различных учебных заведений (в течение года)

**Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным  планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий: экскурсии на предприятия, выездные экскурсии, новогодние праздники, праздник в 1 классе «Прощание с Азбукой», «Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню Матери, беседы о профилактике гриппа, участие в Акциях «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти», «Окна Победы»и др.

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.