**Функциональная грамотность**

**2022-2023 уч.г.**

"Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

* Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
* Способностью строить социальные отношения.
* Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию".

Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова

**Читательская** **грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Математическая** **грамотность** – это способность человека мыслить **математически**, формулировать, применять и интерпретировать **математику** для решения задач в разнообразных практических контекстах.

**Естественнонаучная** **грамотность** (ЕНГ) - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться **естественнонаучными** идеями.

**Естественнонаучная** **грамотность** – способность:

• использовать **естественнонаучные** знания,

• выявлять проблемы,

• делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Финансовая** **грамотность** (англ. Financial literacy) — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных **финансовых** решений, а также достижения личного **финансового** благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия **финансовых** решений. Считается, что развитие **финансовой** **грамотности** дает возможность поддерживать и улучшать **финансовое** благополучие.

**Глобальные компетенции** – способность - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; - осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**Креативное** **мышление**  - компонент **функциональный** **грамотности**, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался, **креативное** **мышление** также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

**Платформа для тренировочных занятий по функциональной грамотности**

 Минпросвещения России информирует об открытии для всех образовательных организаций доступа к [электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (далее – Платформа)](https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events). Областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов, включающая в себя:  
− формирование банка заданий;  
− формирование проектов тренировочных работ;  
− прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;  
− проверку развернутых ответов экспертами;  
− накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

**План мероприятий**  
**по формированию функциональной грамотности обучающихся**  
**на 2022/23 учебный год**

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемыерезультаты:**

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия проекта** | **Срок реализации проекта** | **Результат реализации мероприятия** | **Исполнители мероприятия** |
| **ЭТАП 1. Подготовительный** | | | | |
| 1 | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:   * Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; * функциональной грамотности: особенности заданий; * материалов Проекта ; | Сентябрь–октябрь | Разработанный план по реализации проекта | Заместитель директора по УВР.  Руководители рабочих групп педагогов |
| 2 | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся | Сентябрь | Комплекс утвержденных локальных актов | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA» | Октябрь–декабрь | Информирование родителей | Директор школы, председатель совета родителей, классные руководители |
| 4 | Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы | Октябрь | Информирование всех участников образовательных отношений | Директоршколы |
| 5 | Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи» | Октябрь–ноябрь | Методические материалы по данной теме | Рабочиегруппыпедагогов |
| 6 | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 5–9-х классов | Ноябрь-Декабрь | Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся | Заместитель директора по УВР.  Педагоги.  Обучающиеся |
| 7 | Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей | Декабрь | Концепция разработанной модели | Заместитель директора по УВР.  Руководители рабочих групп |
| **ЭТАП 2. Опытно-поисковый** | | | | |
| 8 | Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности | Январь–февраль | Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана | Заместитель директора по УВР.  Педагоги |
| 9 | Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся | Февраль–март | Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности | Заместитель директора по УВР.  Педагоги |
| 10 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | Март–апрель | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся | Заместитель директора по УВР.  Руководители рабочих групп |
| 11 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности | Январь–апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора по УВР.  Руководители групп.  Обучающиеся |
| 12 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | Март–апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Рук.МО  Руководители групп.  Обучающиеся |
| 13 | Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности | Май | Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов | Заместитель директора по УВР.  Руководители групп.  Обучающиеся |
| **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный** | | | | |
| 14 | Проведение мастер-классов педагогов | Август | Проведение мастер-классов, выступления на педсовете | Заместитель директора по УВР.  Педагоги школы |
| 15 | Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы | Июнь–август | Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы | Заместитель директора по УВР.  Педагоги школы |