

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №1»

Ковылкинского муниципального района

И.Н.Моисеева

Приказ № _____ от «___» _____ 2022 г.

Учебный план

по индивидуальному обучению на дому

Овчинникову Макрину Алексеевну,

обучающуюся 4В класса

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1»**

Ковылкинского муниципального района

Республики Мордовия на 2022-2023 учебный год

1. Цели и задачи образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач:**

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательной деятельности современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения

обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставление слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

2. Краткое описание подходов к структурированию Комплекта.

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

2. Примерные рабочие программы:

- по учебным предметам;

- по курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области).

Все примерные рабочие программы разработаны в соответствии с заданными структурами, приведенными ниже.

Структура примерной рабочей программы учебного предмета

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Структура примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области)

1. Планируемые результаты освоения курса.

2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

3. Рекомендации учителям и специалистам по его использованию.

Комплект примерных рабочих программ служит одной из основ для создания единого образовательного пространства на территории России, так как содержит распределение

содержания учебного материала на данный год обучения – 3 класс (третий год обучения), может быть использован педагогами при обучении слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации обучения данной категории обучающихся следует учесть *особенности образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: 1-5 классы, 6-10 классы.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть выделено два этапа:

I этап — (дополнительно – 1 год обучения) 1-5 классы;

II этап — 6-10 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. и направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Для эффективной организации и проведения коррекционно-развивающей работы педагогу необходимо иметь представление о зрительных заболеваниях, составе, структуре и глубине нарушенных зрительных функций у каждого школьника, а также учитывать офтальмологические рекомендации, особенности восприятия предметов и явлений при подборе наглядного материала.

Основные этапы деятельности педагога по подбору и адаптации наглядного материала при проведении занятий.

Первый этап. Ознакомление с офтальмологическими рекомендациями. На первом этапе педагог знакомится с данными на каждого обучающегося:

1. диагноз заболевания органа зрения;
2. возраст ребенка, в котором нарушено зрение;
3. состояние нарушенных зрительных функций;
4. рекомендованные приборы, улучшающие зрение;
5. номер парты (рабочего стола), ее место в классе (в кабинете);
6. режим зрительной работы;
7. режим физических нагрузок;
8. сроки лечения, время повторной явки к врачу.

Второй этап. Учёт офтальмологических рекомендаций при предъявлении наглядности.

При предъявлении наглядности необходимо руководствоваться следующими показателями:

1. Освещенность. Освещенность поверхности рабочего места слабовидящих детей должна составлять 500 Лк. Для фотофобов (детей со светобоязнью) освещенность должна составлять 250Лк, для детей с атрофией зрительного нерва – 1000Лк. На рабочих местах индивидуально подбираются условия комфортной освещенности (600—800 Лк).
2. Время. Требуется увеличение времени на экспозицию наглядного материала минимум вдвое (в некоторых случаях в зависимости от зрительной патологии время может быть увеличено до 10 раз). Для слабовидящих детей нагрузка не должна составлять более 15-20 минут без перерыва. Отдых должен составлять не менее 5 минут. Для предупреждения утомления при демонстрации кинофильмов, диафильмов, диапозитивов, при просмотре учебных телепередач необходимо обеспечение ученикам зрительного комфорта. Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов, кинофильмов и т. п.) также регламентируется гигиеническими нормами. Так, в зависимости от возраста и характера нарушения зрения рекомендуемая длительность просмотра составляет от 7 до 30 минут (1—2 классы: 7—10 минут, 3—4 классы: 10—15 минут, 5—11 классы: 15—30 минут). Рекомендуется смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.
3. Расстояние. Расположение объектов в пространстве, расстояние между ними и от них до глаз подбираются индивидуально. Вначале определяется максимальное расстояние, на

котором они опознаются, затем расстояние постепенно увеличивается. Предъявление наглядного материала слабовидящим детям должно осуществляться с расстояния не более, чем 30-33 см от глаза ребенка.

Третий этап. Адаптация наглядного материала. Основные требования, которые необходимо соблюдать при подборе, разработке и предъявлении наглядного материала:

1. Используемые средства наглядности подбираются без лишних деталей и линий, затрудняющих их восприятие. Чётко должны выделяться существенные признаки изучаемых предметов. Фон, на котором предъявляется объект, также должен быть разгружен от излишних деталей. Желательно помещать средства наглядности на контрастном фоне.

2. Иллюстрированный материал должен быть приближен к действительности, реальности, иметь четкую форму, размер и пропорции, контур (не использовать стилизованные изображения). Для детей с очень низкой остротой зрения контур изображения чётко обводится.

3. Предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):

при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм; при остроте зрения 0,09 — 0,2 — 3 мм.

4. Карточки и рисунки с блестящей поверхностью полностью исключаются.

5. Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60% до 100%. Отрицательный контраст при обследовании предпочтительнее, так как дети лучше различают черные объекты на белом фоне, по сравнению с белыми на черном. Они также лучше воспринимают заполненные, силуэтные фигуры, чем контурные.

6. Насыщенность тонов в текстах, картинках, рисунках и др. составляет - 0,8-1,0.

7. Желательно использовать жёлто-красно-оранжевые и зелёные тона.

9. Карточки для индивидуальной работы должны быть размером 10×10; 20×30 см.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix).

Рабочие программы, входящие в комплект, составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования «Просвещение» РФ от 19.12.2014г. №1598), Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам апробировались в течение трех лет и могут быть использованы в организации образовательной деятельности педагогами при составлении аналогичных рабочих программ для обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго класса с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.)

№	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов
1	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение	4ч/136 4ч/136
2	Математика	Математика	4ч/136
3	Естествознание (окружающий мир)	Окружающий природный мир	1ч/34
4	Искусство	Музыка Изобразительная деятельность	1ч/34 1ч/34
5	Физкультура	Адаптивная физкультура	2ч/68
6	Технология	Труд	3ч/102
Итого:			20ч/714
Индивидуальные коррекционные занятия			
	Логопедические занятия		1ч/34
	Психокоррекционные занятия		1ч/34
Обязательная нагрузка обучающегося:			22ч/782

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели, разделенные на 4 четверти. Каникулы составляют ... Продолжительность занятий – до 45 минут с возможностью перерывов, необходимых для обучающегося.

«Утверждаю»
 Директор МБОУ «Гимназия №1»
 Ковылкинского муниципального района
 _____ И.Н.Моисеева
 Приказ № _____ от «___» _____ 2022 г.
 Основание: решение педагогического совета от «___» _____ 2022г.
 Протокол № _____ от «___» _____ 2022г.
 Приказ № _____ от «___» _____ 2022г.

**Индивидуальный учебный план
 Овчинниковой Макрины Алексеевны,
 обучающейся 4В класса
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»
 Ковылкинского муниципального района
 на 2022-2023 учебный год**

№	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов
1	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение	2ч/34 2ч/68
2	Математика	Математика	2ч/68
3	Естествознание (окружающий мир)	Окружающий природный мир	0,5ч/17
4	Искусство	Музыка Изобразительная деятельность	0,5ч/17 0,25ч/8,5
5	Физкультура	Адаптивная физкультура	0,5ч/17
6	Технология	Труд	0,25ч/8,5
Итого:			8ч/238
Индивидуальные коррекционные занятия			
	Логопедические занятия		1ч/34
	Психокоррекционные занятия		1ч/34

С учебным планом ознакомлен: _____ / _____

Учебный план составлен: _____ / _____

МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

Выписка из приказа

от «__» _____ 2022 г.
«Об индивидуальном обучении
детей на дому»

№ ____

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», ст.50 п.4, ст.51 п.2 и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия №57 от 24.08.2022 г. приказываю:

1. Организовать индивидуальное обучение на дому обучающейся 4В класса Овчинниковой Макрины Алексеевны с 01.09.2022 г.
2. Утвердить учебный план обучающейся 4В класса Овчинниковой Макрины Алексеевны

№	Учебные предметы	Количество часов
1	Русский язык Литературное чтение	2ч/34 2ч/68
2	Математика	2ч/68
3	Окружающий природный мир	0,5ч/17
4	Музыка Изобразительная деятельность	0,5ч/17 0,25ч/8,5
5	Адаптивная физкультура	0,5ч/17
6	Труд	0,25ч/8,5
	Итого:	8ч/238
	Логопедические занятия	1ч/34
	Психокоррекционные занятия	1ч/34

3. Назначить с 01.09.2022 г. учебную нагрузку Андреевой Наталье Петровне, работающей индивидуально на дому с обучающейся 4В класса Овчинниковой Макрине Алексеевне.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Супрякову Н.М.

Директор _____ И.Н.Моисеева

