

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №1»

Ковылкинского муниципального района

\_\_\_\_\_ И.Н.Моисеева

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Учебный план**

**по индивидуальному обучению на дому**

**Наракшина Артема Евгеньевича, Наракшина Вячеслава Евгеньевича,**

**обучающихся 6Б класса**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»**

**Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия на 2022-2023 учебный год**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Результаты освоения обучающимися с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость.

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

### **Письмо и развитие речи**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по письму и развитию речи на конец школьного обучения (IX или X классы):

#### **Минимальный уровень:**

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

иметь представления о грамматических разрядах слов;

различать части речи по вопросу и значению;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

знать значимые части слова и их существенные признаки;

уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;

определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;

определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);

находить и решать орфографические задачи;

писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);

оформлять все виды изученных деловых бумаг;

писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

### **Чтение и развитие речи**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец школьного обучения (IX или X классы):

#### **Минимальный уровень:**

совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;  
осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;  
отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;  
высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;  
делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;  
находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;  
заучивать стихотворения наизусть;  
самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

#### **Достаточный уровень:**

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);  
составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;  
выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;  
знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;  
самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

### **Математика**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX или X классы):

#### **Минимальный уровень:**

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;  
знать таблицы сложения однозначных чисел, знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
выполнять письменно арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора (легкие случаи);  
знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  
выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и выполнять действия с величинами;  
находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

#### **Достаточный уровень:**

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000;

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конус), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### **Природоведение (V класс)**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по природоведению в 5 классах:

##### **Минимальный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, photographиях;

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

##### **Достаточный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **История отечества**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «История отечества» на конец школьного обучения (IX класса):

#### **Минимальный уровень:**

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимать значения основных терминов-понятий;

устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

знать места совершения основных исторических событий;

знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;  
понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;  
знать основные термины понятий и их определения;  
соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;  
сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  
устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

### **Обществознание**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Обществоведение» на конец школьного обучения (IX или X классы):

#### **Минимальный уровень:**

знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России;  
иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;  
знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;  
знать основные права и обязанности гражданина РФ;  
написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

#### **Достаточный уровень:**

знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;  
иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;  
иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;  
знать основные права и обязанности гражданина РФ;  
знать основные термины понятий и их определения;  
написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;  
оформлять стандартные бланки;  
обращаться в соответствующие правовые учреждения;  
проводить поиск информации в разных источниках.

### **Физическая культура**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по физической культуре на конец школьного обучения (IX или X классы):

#### **Минимальный уровень:**

иметь знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  
демонстрировать правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
понимать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;  
иметь знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  
продемонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела);  
выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;  
выполнять акробатические и гимнастические комбинации под руководством учителя;  
участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство;  
взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);  
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  
применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.

### **Достаточный уровень:**

иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в частности о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;  
выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
выполнять строевые действия в шеренге и колонне;  
знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов;  
знать температурные нормы для занятий;  
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  
организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;  
применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;  
знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);  
подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  
выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;  
проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство;  
взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;  
объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;  
использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.



## **Изобразительное искусство**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по рисованию на конец обучения:

### **Минимальный уровень:**

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:

Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

### **Достаточный уровень:**

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **Музыка**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по музыке наконец обучения:

#### **Минимальный уровень:**

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;

различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### **Достаточный уровень:**

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);

иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **Профильный труд**

### **Минимальный уровень:**

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## **Система оценки достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Программа оценки личностных результатов обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость**

| Критерий  | Параметры оценки   | Содержание   |
|---|--|--|
| 1.Осознание себя как Гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.     | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.  | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). |
|   | Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, и т.д. | Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание)  |
|   | Сформированность чувства патриотизма.  | Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.   |
| 2.Формирование Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформированность уважительного и доброжелательного   | Признавать возможность существования различных точек зрения и права  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | каждого иметь свою.<br><br>Уважать, доброжелательно относиться к другим (толерантность): этническая толерантность; конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий вероисповеданий);<br><br>возрастная толерантность; гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.   |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.<br>Сформированность представлений о своих потребностях.  | Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы каким маршрутом добраться и т. д.) Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.»). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая)  |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.             | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.<br>Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.  | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке») обращаться за помощью; выражать благодарность; следовать полученной инструкции; договариваться; доводить начатую работу до конца; вступать в обсуждение; задавать вопросы; исправить недостатки в работе. Конструктивно общаться со сверстниками: |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>знакомиться;<br/>         присоединиться к<br/>         другим детям;<br/>         просить об одолжении;<br/>         выражать симпатию;<br/>         проявлять инициативу;<br/>         делиться;<br/>         извиняться.<br/>         Уметь сотрудничать со<br/>         взрослыми и сверстниками<br/>         в<br/>         разных социальных<br/>         ситуациях, умение не<br/>         создавать конфликтов и<br/>         находить выходы из<br/>         спорных ситуаций.<br/>         Понимать ситуацию и на<br/>         ее основе принимать<br/>         адекватное решение.</p>   |
| <p>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> | <p>Сформированность умений самостоятельности.<br/>         Сформированность умений самообслуживания.<br/>         Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.<br/>         Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений и использовать их в житейских ситуациях.</p> | <p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.<br/>         Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.<br/>         Владеть умениями Самообслуживания дома и в школе.<br/>         Иметь представления об устройстве школьной жизни.<br/>         Уметь попросить о помощи в случае затруднений.<br/>         Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.<br/>         Уметь начать и Поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.<br/>         Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p> |
| <p>6. Владение умениями коммуникации и принятыми</p>                                 | <p>Сформированность умений коммуникации</p>  | <p>Поддерживать коммуникацию, применять</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| нормами социального взаимодействия  | со взрослыми и сверстниками.<br>Владение средствами коммуникации.<br>Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.  | адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.<br>Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.<br>Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.   |
| 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.<br>Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.<br>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.<br>Сформированность умений в организации собственной деятельности. | Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:<br>— с близкими в семье;<br>— с учителями;<br>— с учениками;<br>— с незнакомыми людьми.<br>Отвечать за свои поступки.<br>Уважать свое мнение и мнение окружающих.<br>Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)<br>Организовывать собственную деятельность:<br>— в быту<br>— в общественных местах и т. д. |
| 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.   | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.<br>Ориентация на содержательные моменты Школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».<br>Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.     | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.<br>Соблюдать правила поведения на уроках.<br>Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.<br>Проявлять активность на уроках и внеурочное время.<br>Выполнять задания учителя в школе и дома.<br>Проявлять интерес к учебным предметам.<br>Применять полученные   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | знания в жизни.  |
| 9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  | Готовность к коллективным формам общения.<br>Владение средствами коммуникации.  | Проявлять интерес к общению;<br>помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам;<br>критически относиться результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников;<br>ориентироваться в ситуации общения.<br>Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения. |
| 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.<br>Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа. | Видеть и понимать красоту в окружающем мире.<br><br>Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.<br>Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.<br>Понимать художественные традиции своего народа.   |
| 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.<br>Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.   | Уважать и любить себя.<br>Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Сформированность умений личной гигиены.<br/>Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».<br/>Сформированность умений к творческому труду.<br/>Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.<br/>Различать вредные привычки от полезных.<br/>Заниматься спортом.<br/>Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.<br/>Создавать художественные образы в своем воображении.<br/>Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.<br/>Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.<br/>Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.<br/>Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.<br/>Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям</p> |
| <p>13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>   | <p>Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности<br/>Сформированность житейских умений самообслуживания.<br/>Сформированность умений межличностного общения.</p>                                       | <p>Участвовать в трудовых акциях.<br/>Уметь взаимодействовать коллективных творческих делах.<br/>Готов обучаться бытовому труду.<br/>Обладает умениями самообслуживания.<br/>Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.<br/>Умеет обратиться за помощью.<br/>Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.</p>   |

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. При этом не

является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является

появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

| Вид контроля                | Форма контроля   |
|-----------------------------|--|
| Текущий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная работа</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тематическое тестирование, тестовые задания</li> <li>- практические работы</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul> |
| Промежуточный               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диктант;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- проверка техники чтения;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение проверочных испытаний по видам упражнений</li> </ul>   |
| Иные формы учёта достижений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> <li>- трудовая практика</li> </ul>   |

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

#### **Формы контроля достижений обучающихся**

Аттестация осуществляется за каждую четверть и по итогам четвертей за учебный год. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Учебный план**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых(специфических)образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

| Годовой учебный план общего образования (вариант 8.3.):V;<br>VI класс |                                 |                        |     |       |
|---|---------------------------------|------------------------|-----|-------|
| Предметные области  | Учебные предметы                | Количество часов в год |     |       |
|   |                                 | V                      | VI  | Всего |
| Обязательная часть  |                                 |                        |     |       |
| 1. Язык и речевая практика  | Русский язык                    | 4(136)                 | 136 | 272   |
|   | Чтение<br>(Литературное чтение) | 4(136)                 | 136 | 272   |
| 2. Математика   | Математика                      | 4 (136)                | 136 | 272   |
|   | Информатика                     | -                      | -   |       |
| 3. Естествознание   | Природоведение                  | 2 (68)                 | 68  | 136   |
|   | Биология                        | -                      |     |       |
|   | География                       | -                      | 68  | 68    |
| 4. Человек  | Мир истории                     | - 1(34)                | 68  | 68    |
|   | Основы социальной жизни         | -                      | 34  | 68    |
|   | История отечества               |                        |     |       |
| 5. Искусство  | Изобразительное искусство       | 2 (68)                 |     | 68    |
|   | Музыка                          | 1(34)                  |     | 34    |
| 6.Физическая культура   | Адаптивная физическая культура  | 3 (102)                | 102 | 102   |
| 7. Технологии   | Профильный труд                 | 6(204)                 | 204 | 408   |
| Итого   |                                 | 27 (918)               | 952 | 1870  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений              |                                 | 2(68)                  | 68  | 136   |

|   |                |             |             |
|---|----------------|-------------|-------------|
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> | <b>29(986)</b> | <b>1020</b> |             |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>               | <b>204</b>     | <b>204</b>  | <b>408</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>   | <b>136</b>     | <b>136</b>  | <b>272</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>   | <b>1326</b>    | <b>1360</b> | <b>2686</b> |

«Утверждаю»  
 Директор МБОУ «Гимназия №1»  
 Ковылкинского муниципального района  
 \_\_\_\_\_ И.Н.Моисеева  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
 Основание: решение педагогического совета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Индивидуальный учебный план  
 Наракшина Артема Евгеньевича, Наракшина Вячеслава Евгеньевича,  
 обучающихся 6б класса  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»  
 Ковылкинского муниципального района  
 на 2022-2023 учебный год**

| №   | Образовательные области         | Учебные предметы                             | Количество часов       |
|---|---------------------------------|--|------------------------|
| 1   | Язык и речевая практика         | Русский язык<br>Чтение (литературное чтение) | 2ч/34<br>2ч/68         |
| 2   | Математика                      | Математика                                   | 2ч/68                  |
| 3   | Естествознание (окружающий мир) | Природоведение<br>География                  | 0,25ч/8,5<br>0,25ч/8,5 |
| 4   | Человек                         | Мир истории<br>Основы социальной жизни       | 0,25ч/8,5<br>0,25ч/8,5 |
| 4   | Искусство                       | Музыка<br>Изобразительная деятельность       | 0,25ч/8,5<br>0,25ч/8,5 |
| 5   | Физкультура                     | Адаптивная физкультура                       | 0,25ч/8,5              |
| 6   | Технология                      | Профильный труд                              | 0,25ч/8,5              |
| <b>Итого:</b>                               |                                 |  | <b>8ч/238</b>          |
| <b>Индивидуальные коррекционные занятия</b> |                                 |  |                        |
|   | Логопедические занятия          |  | 1ч/34                  |
|   | Психокоррекционные занятия      |  | 1ч/34                  |

С учебным планом ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учебный план составлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района

## Выписка из приказа

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
«Об индивидуальном обучении  
детей на дому»

№ \_\_\_\_

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», ст.50 п.4, ст.51 п.2 и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия №57 от 24.08.2022 г. приказываю:

1. Организовать индивидуальное обучение на дому обучающихся 6б класса Наракшина Вячеслава Евгеньевича, Наракшина Артема Евгеньевича с 01.09.2022 г.
2. Утвердить учебный план обучающихся 6б класса Наракшина Вячеслава Евгеньевича, Наракшина Артема Евгеньевича

| №   | Образовательные области         | Учебные предметы                             | Количество часов       |
|---|---------------------------------|--|------------------------|
| 1   | Язык и речевая практика         | Русский язык<br>Чтение (литературное чтение) | 2ч/34<br>2ч/68         |
| 2   | Математика                      | Математика                                   | 2ч/68                  |
| 3   | Естествознание (окружающий мир) | Природоведение<br>География                  | 0,25ч/8,5<br>0,25ч/8,5 |
| 4   | Человек                         | Мир истории<br>Основы социальной жизни       | 0,25ч/8,5<br>0,25ч/8,5 |
| 4   | Искусство                       | Музыка<br>Изобразительная деятельность       | 0,25ч/8,5<br>0,25ч/8,5 |
| 5   | Физкультура                     | Адаптивная физкультура                       | 0,25ч/8,5              |
| 6   | Технология                      | Профильный труд                              | 0,25ч/8,5              |
| <b>Итого:</b>                               |                                 |  | <b>8ч/238</b>          |
| <b>Индивидуальные коррекционные занятия</b> |                                 |  |                        |
|   | Логопедические занятия          |  | 1ч/34                  |
|   | Психокоррекционные занятия      |  | 1ч/34                  |

3. Назначить с 01.09.2022 г. учебную нагрузку Шишкаевой Дарье Юрьевна, работающей индивидуально на дому с обучающимся 6б класса Наракшиным Вячеславом Евгеньевичем.
4. Назначить с 01.09.2022 г. учебную нагрузку Канайкиной Татьяне Васильевне, работающей индивидуально на дому с обучающимся 6б класса Наракшиным Артемом Евгеньевичем.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Супрякову Н.М.

Директор \_\_\_\_\_ И.Н.Моисеева

